

R - rodiče, U - učitelé, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
1. HODNOCENÍ MŠ, ŠVP (TVP)		
R/01	Mateřská škola, do které chodí moje dítě:	01, 02
U/03	Mateřskou školu, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:	01, 02
R/02	Od mateřské školy nejvíce očekávám:	02
U/01	Jste spokojený(á) s ŠVP (TVP), podle kterého vedete vzdělávání?	03
U/02	Daří se vám naplňovat všechny činnosti podle vašeho ŠVP (TVP)?	03
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ		
U/23	Vyhovuje vám časové rozpětí pro příchod dětí do mateřské školy?	04
R/10	Jsem spokojen(a) s tím, kdy mohu dítě přivést do mateřské školy (rozmezí je dostatečné).	04
R/05	Uvítal(a) bych následující změny jídelníčku:	04
R/11	Uvítal(a) bych následující změny:	05
R/08	Na WC jsou oddělené boxy	05
R/14	Jsem spokojen(a) s vybavením hračkami a pomůckami.	06
R/15	Školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.	06
R/16	Ve třídách je dostatek prostoru a náčiní pro pohybové aktivity.	07
U/05	Máte k dispozici veškerý materiál, hračky a vzdělávací pomůcky potřebné pro řádný výkon vaší práce?	07
U/06	Vyhovuje vám rozložení služeb ve třídě?	08
U/07	Máte zájem o další vzdělávání?	08
U/08	Musíte v práci vykonávat činnosti, které přímo nesouvisí s vaší pedagogickou prací a spíše vám překážejí?	09
U/09	Jste spokojen(a) se školním jídelníčkem?	09
U/24	Vyhovuje vám provozní doba mateřské školy?	10
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	10
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	11
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	11
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	12
P/10	Nakolik jste v této mateřské škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		
U/16	Pořádá vaše mateřská škola dostatek akcí pro děti?	13
U/17	Mají děti při nástupu do mateřské školy dostatečný prostor pro adaptaci?	13
UČITEL		
U/19	Máte dostatek informací o každém dítěti po jeho nástupu do mateřské školy?	14
U/18	Máte možnost věnovat se každému dítěti podle jeho individuálních potřeb a vývoje?	14
U/13	Které z uvedených aktivit je pro vás nejnáročnější u dětí rozvíjet?	15
U/14	Jaké aktivity nebo činnosti u dětí rozvíjíte málo nebo vůbec?	15
R/12	Jsem spokojen(a) s organizací dne.	16
U/10	Vyhovuje vám stávající organizace dne v mateřské škole?	16
R/13	Jsem spokojen(a) s množstvím času, který děti tráví venku.	17
R/24	Učitel(ka) používá pozitivní motivaci (povzbuzování, zpětnou vazbu...).	17
DĚTI		
R/04	Děti nejsou násilně nuceny do jídla.	18
U/11	Mají děti pro vlastní spontánní činnosti (hru) dostatek času?	18
U/12	Mohou děti kdykoliv přerušit prováděnou činnost a odpočinout si na klidném místě, pokud to potřebují?	19
R/25	Děti se pouštějí do činností v mateřské škole spontánně (bez obav z chyby).	19
U/22	Pouštějí se děti do činností v mateřské škole spontánně (bez obav z chyby)?	20
U/21	Souhlasíte s tím, aby pomalejší děti mohly jíst tak dlouho, jak potřebují?	20
R/03	Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho.	20
R/06	Jsem spokojen(a) s organizací odpočinku po obědě.	21
U/20	Souhlasíte s tím, aby děti s menší potřebou spánku měly možnost věnovat se jiné klidné aktivitě namísto odpočinku na lůžku?	21
R/07	Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.	21
R/09	Problémy s dodržováním hygieny jsou s dítětem a rodiči citlivě a diskrétně řešeny.	22

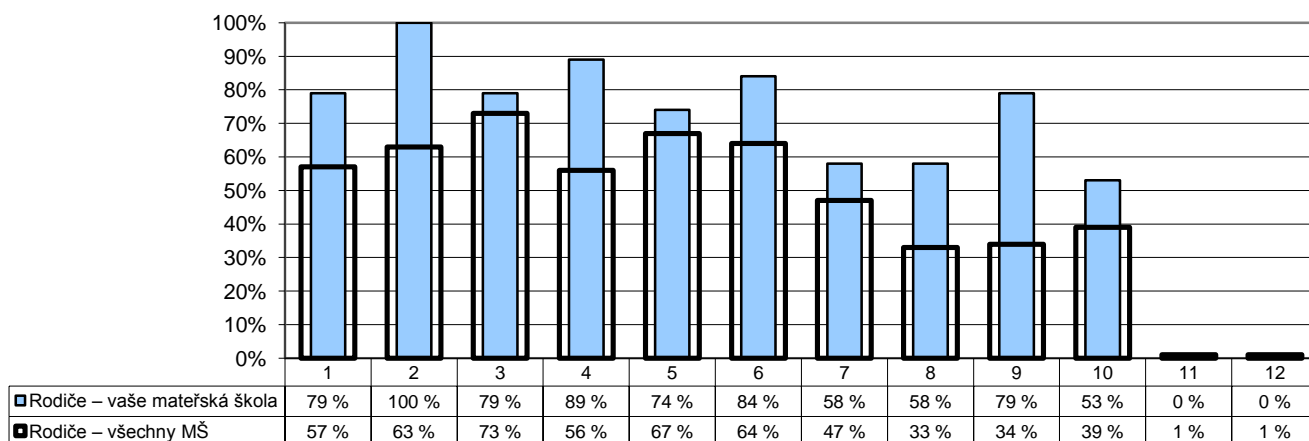
R - rodiče, U - učitelé, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
4. VNITŘNÍ VZTAHY		
R/19	Vztah ostatních dětí k mému dítěti považuji za	23
R/20	Vztah třídní(ho) učitele(ky) k mému dítěti považuji za	23
R/18	Jsem spokojen(a) s chováním učitelů k mému dítěti.	24
R/21	Vztah ostatních zaměstnanců mateřské školy k mému dítěti považuji za	24
U/29	Vztahy a komunikace mezi učiteli jsou:	25
U/27	Jste spokojen(a) s organizací chodu mateřské školy?	25
U/28	Jste spokojen(a) s řízením mateřské školy?	26
U/25	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení mateřské školy s jeho odstraněním či vyřešením?	26
U/26	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	27
U/30	Máte od vedení mateřské školy dostatek včasných informací, které potřebujete ke své práci nebo se týkají vás osobně?	27
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky mateřské školy na dobré úrovni?	28
P/05	Jsou vedením mateřské školy zvyhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	28
P/07	Vytváří vedení mateřské školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	29
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení mateřské školy s jeho odstraněním či vyřešením?	29
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	30
5. SPOKOJENOST S MŠ		
R/17	Líbí se mi prostředí mateřské školy (vzhled tříd, chodeb...).	31
R/22	Ve třídě je dobrá a pohodová atmosféra.	31
R/33	Pokud byste se mohl(a) znovu rozhodnout, vybral(a) byste si právě tuto mateřskou školu pro své dítě?	32
U/04	Jste spokojen(a) s výzdobou prostor mateřské školy (tříd, chodeb...)?	32
U/15	Jste rád(a), že učíte právě v této mateřské škole?	33
U/31	V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.	33, 35
R/23	V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.	34, 35
P/03	V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.	34, 35
6. VNĚJŠÍ VZTAHY A SPOLUPRÁCE S RODIČI		
R/26	Jsem spokojen(a) s tím, jak mě mateřská škola informuje (o dítěti, problémech, programu...).	36
R/28	Uvítal(a) bych:	36
R/30	Pedagogové chrání naše soukromí a zachovávají diskrétnost informací.	37
R/27	Internetové stránky naší mateřské školy obsahují dostatek aktuálních informací.	37
U/32	Je spolupráce se SPC, PPP, logopedem apod. dostatečná?	38
U/33	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí v mateřské škole?	38
U/35	Považujete stávající úroveň vztahů, komunikace a spolupráce rodiny a mateřské školy za vyhovující?	39
U/34	Mají ve vaší mateřské škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod mateřské školy a průběh vzdělávání?	39, 40
R/29	Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.	40, 40
7. ŠKOLNÍ NEJ		
U/36	Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?	41, 42, 44
R/31	Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?	41, 42, 44
U/37	Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíce vadí?	42, 43, 44
R/32	Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíce vadí?	43, 43, 44
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	<i>neodpovídali</i>
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyberte 1 až 3 možnosti)	<i>neodpovídali</i>

G001

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

R/01 – Mateřská škola, do které chodí moje dítě:



1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele

2 – je otevřená – vstřícná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat

3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti

4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí

5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti

6 – má pěkné prostředí

7 – je bezpečná

8 – dbá na zásady zdravé výživy

9 – má dostatek personálu, učitelů

10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV)

11 – nic z uvedeného

12 – neumím posoudit

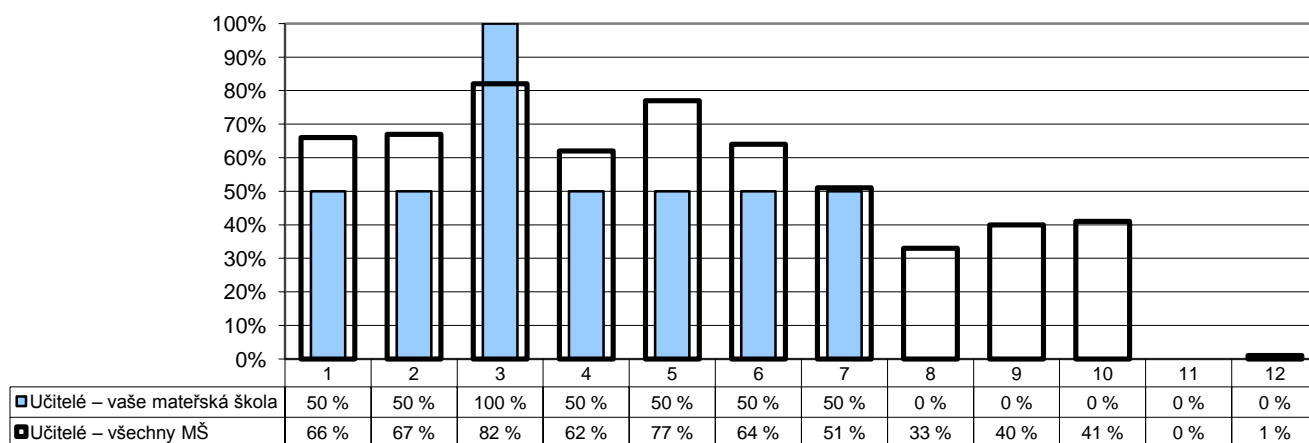
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3456

G002

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/03 – Mateřskou školu, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:



1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele

2 – je otevřená – vstřícná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat

3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti

4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí

5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti

6 – má pěkné prostředí

7 – je bezpečná

8 – dbá na zásady zdravé výživy

9 – má dostatek personálu, učitelů

10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV)

11 – nic z uvedeného

12 – neumím posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

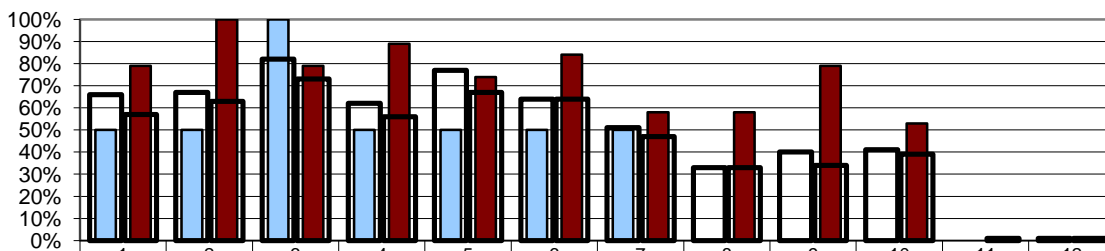
Počty respondentů: učitelé: 2/387

G003

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/03 – Mateřskou školu, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:

R/01 – Mateřská škola, do které chodí moje dítě:



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
■ Učitelé – vaše mateřská škola	50 %	50 %	100 %	50 %	50 %	50 %	50 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
■ Rodiče – vaše mateřská škola	79 %	100 %	79 %	89 %	74 %	84 %	58 %	58 %	79 %	53 %	0 %	0 %
■ Učitelé – všechny MŠ	66 %	67 %	82 %	62 %	77 %	64 %	51 %	33 %	40 %	41 %	0 %	1 %
■ Rodiče – všechny MŠ	57 %	63 %	73 %	56 %	67 %	64 %	47 %	33 %	34 %	39 %	1 %	1 %

- 1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele
 2 – je otevřená – vstřícná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat
 3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti
 4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí
 5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti
 6 – má pěkné prostředí

- 7 – je bezpečná
 8 – dbá na zásady zdravé výživy
 9 – má dostatek personálu, učitelek
 10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV)
 11 – nic z uvedeného
 12 – neumím posoudit

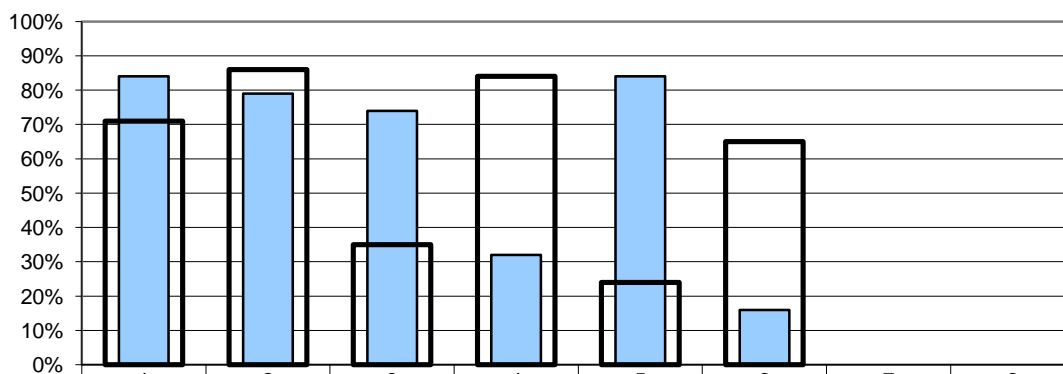
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387 rodiče: 19/3456

G004

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

R/02 – Od mateřské školy nejvíce očekávám:



	1	2	3	4	5	6	7	8
■ Rodiče – vaše mateřská škola	84 %	79 %	74 %	32 %	84 %	16 %	0 %	0 %
■ Rodiče – všechny MŠ	71 %	86 %	35 %	84 %	24 %	65 %	0 %	0 %

- 1 – připraví dítě na školní docházku
 2 – naučí dítě novým dovednostem a poskytne podněty pro další vývoj
 3 – umožní dítěti zvyknout si na kolektiv, spolupracovat, poznat fungování kolektivu (socializace)
 4 – nabídne různé zájmové aktivity
 5 – bude rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte
 6 – dítě pohlídá
 7 – jiné
 8 – neumím posoudit

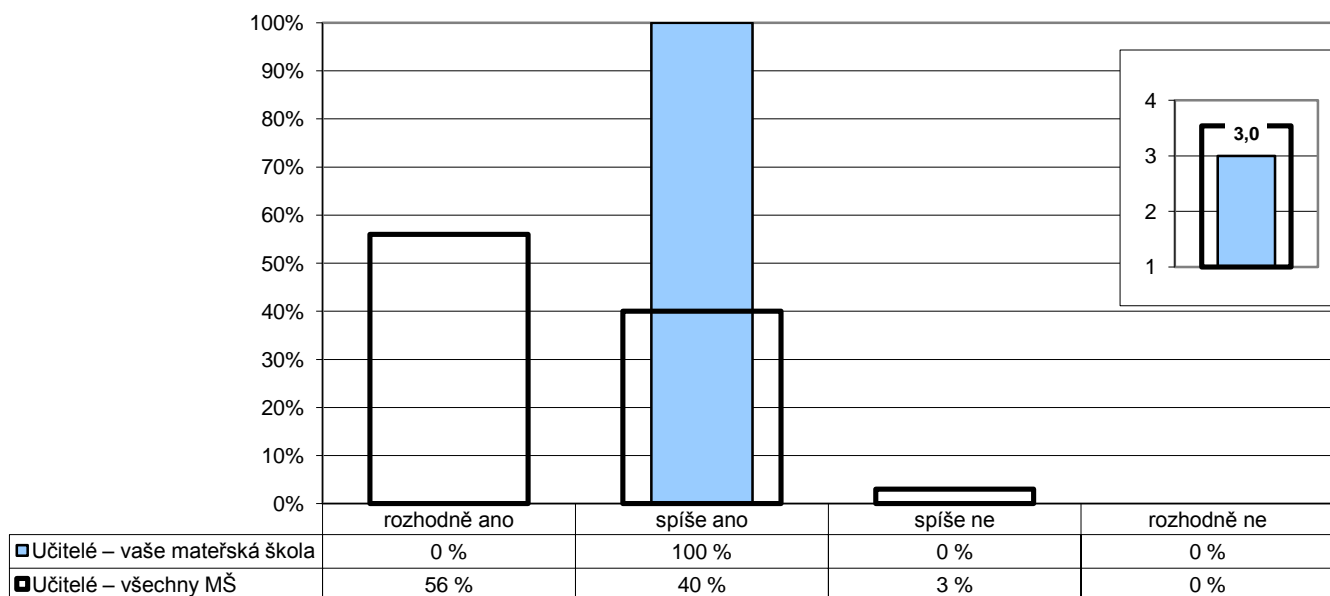
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3452

G005

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/01 – Jste spokojený(á) s ŠVP (TVP), podle kterého vedete vzdělávání?



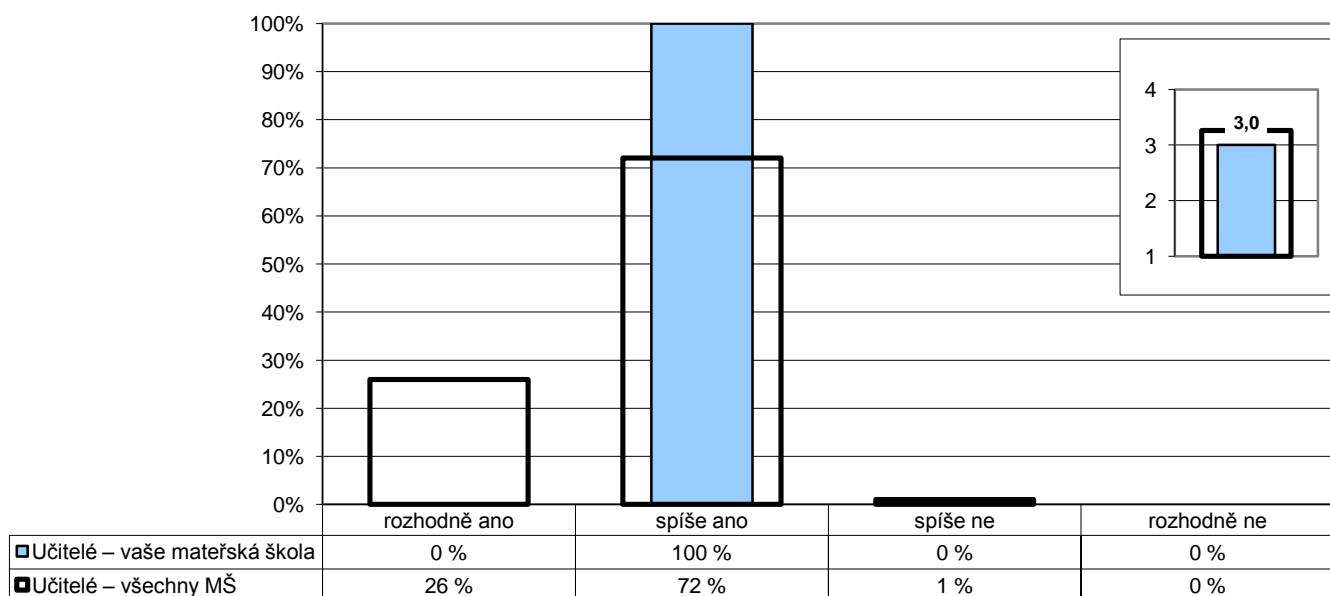
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387

G006

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/02 – Daří se vám naplňovat všechny činnosti podle vašeho ŠVP (TVP)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

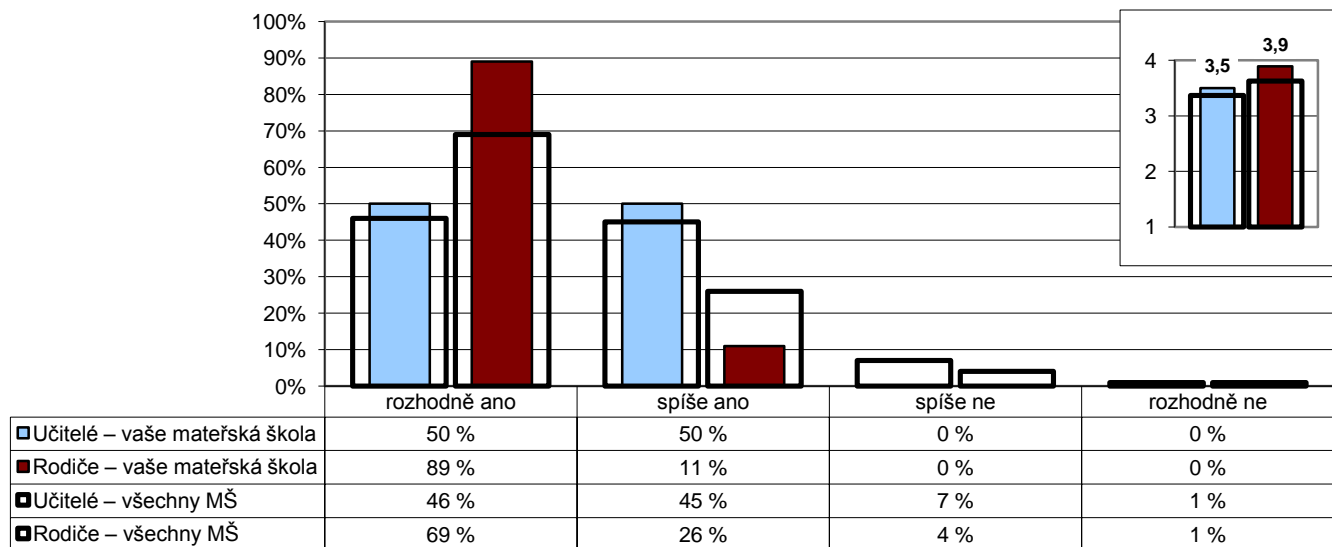
Počty respondentů: učitelé: 2/382

G007

2. Podmínky vzdělávání

U/23 – Vyhovuje vám časové rozpětí pro příchod dětí do mateřské školy?

R/10 – Jsem spokojen(a) s tím, kdy mohu dítě přivést do mateřské školy (rozmezí je dostatečné).



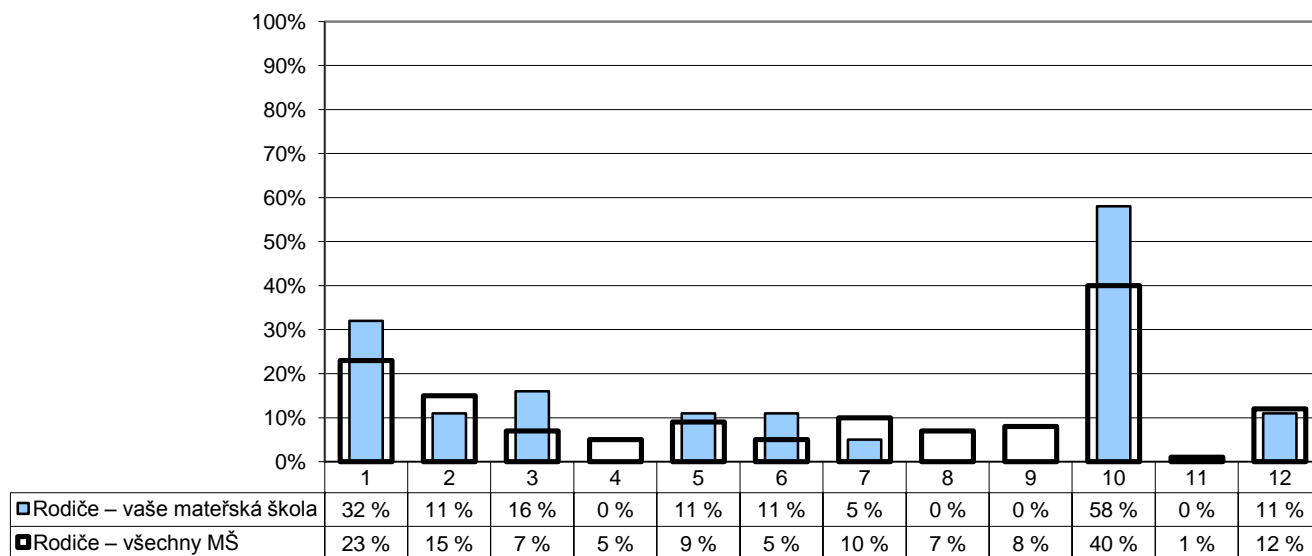
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/384 rodiče: 19/3459

G008

2. Podmínky vzdělávání

R/05 – Uvítal(a) bych následující změny jídelníčku:



- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 – více čerstvého ovoce a zeleniny | 5 – více pokrmů racionální výživy | 9 – větší porce jídla |
| 2 – možnost výběru z několika pokrmů | 6 – zařazení biopotravin | 10 – nic bych neměnil(a) |
| 3 – větší dostupnost nápojů během dne | 7 – méně slazených nápojů | 11 – jiné |
| 4 – omezení konzumace uzenin | 8 – méně sladkostí | 12 – neumím posoudit |

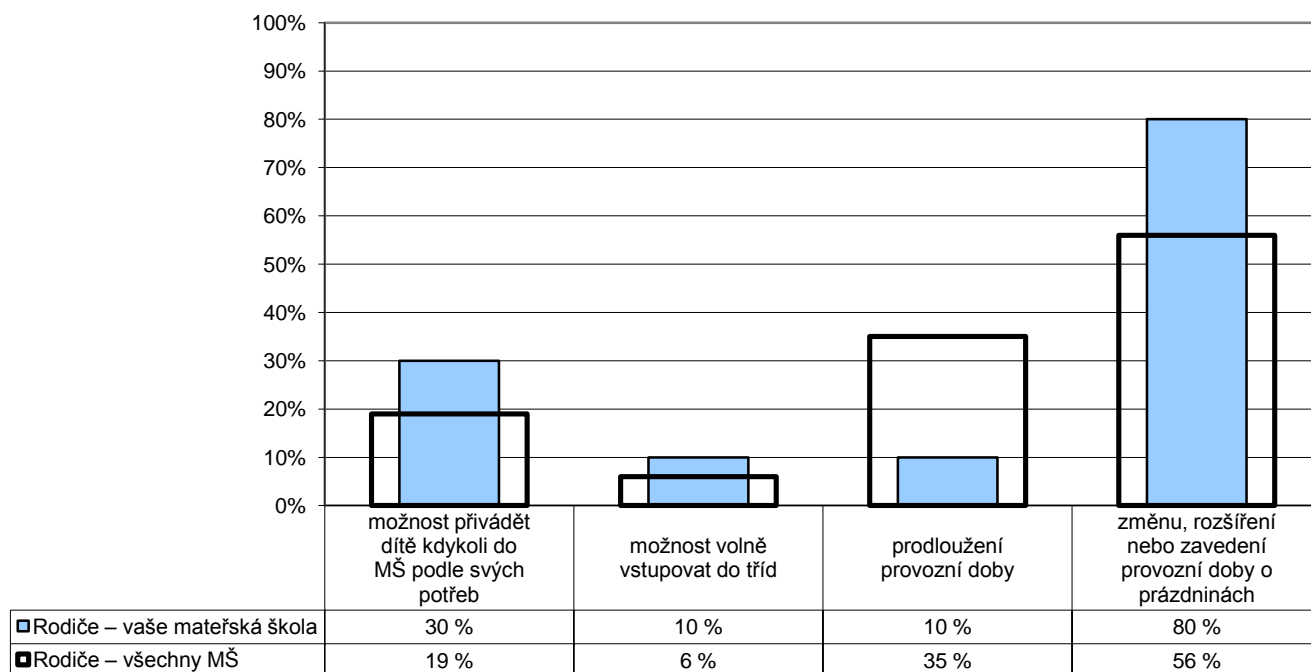
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3435

G009

2. Podmínky vzdělávání

R/11 – Uvítal(a) bych následující změny:



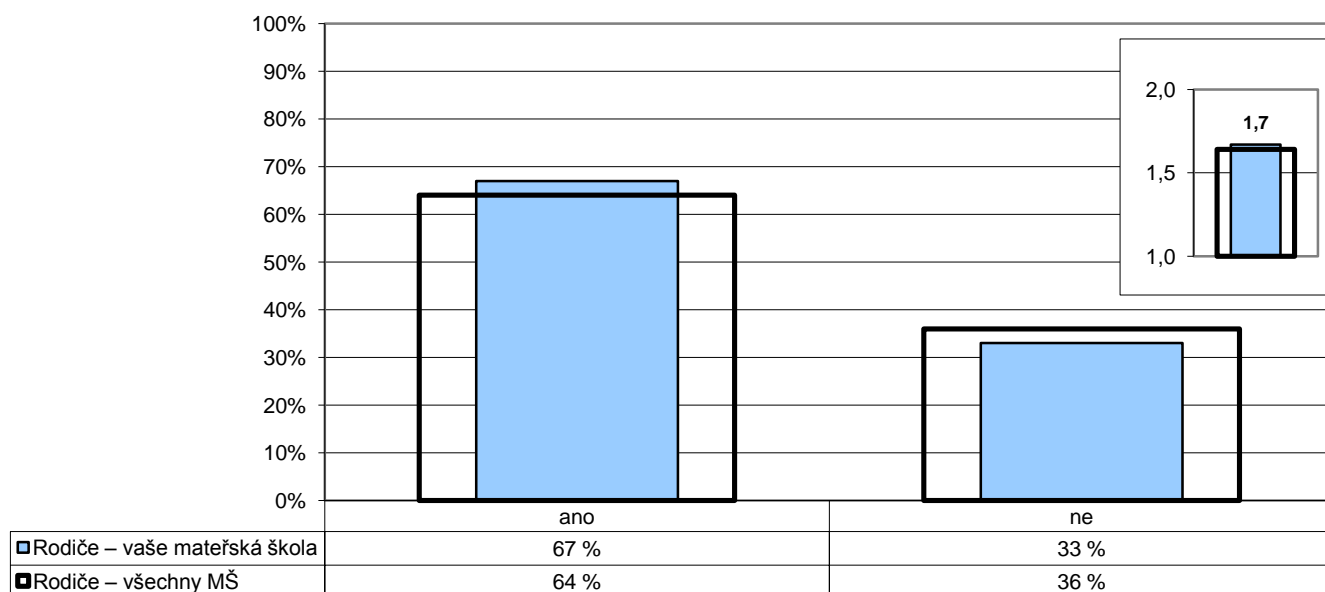
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 10/2310

G010

2. Podmínky vzdělávání

R/08 – Na WC jsou oddělené boxy



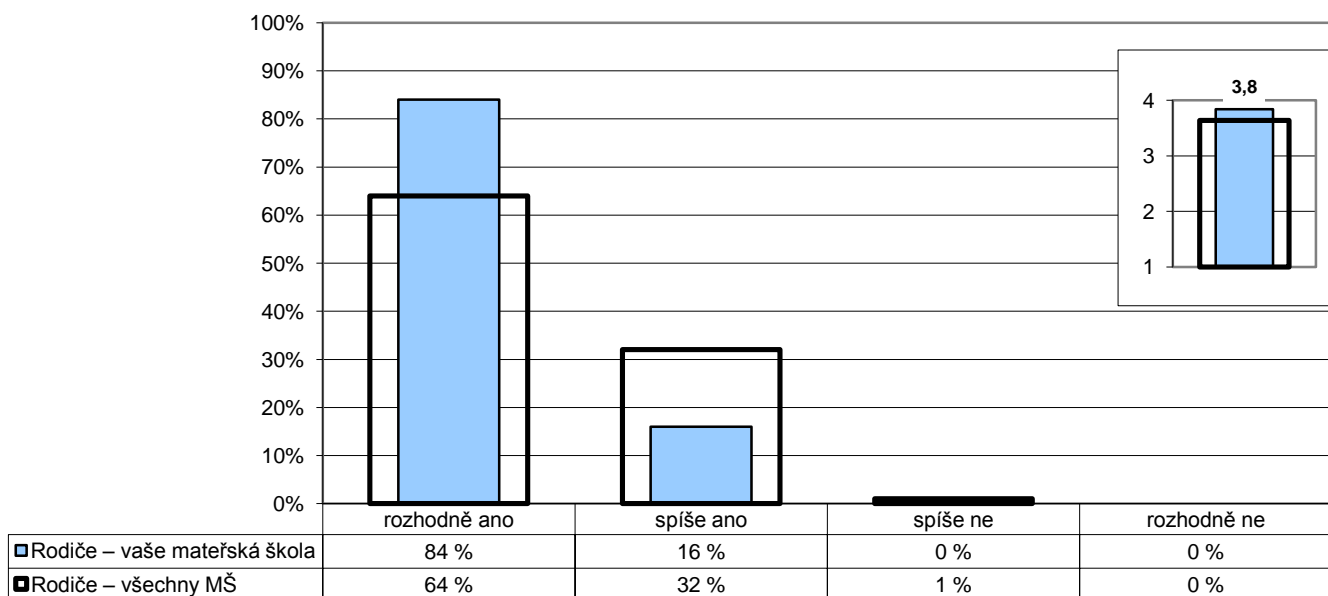
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 18/3238

G011

2. Podmínky vzdělávání

R/14 – Jsem spokojen(a) s vybavením hračkami a pomůckami.



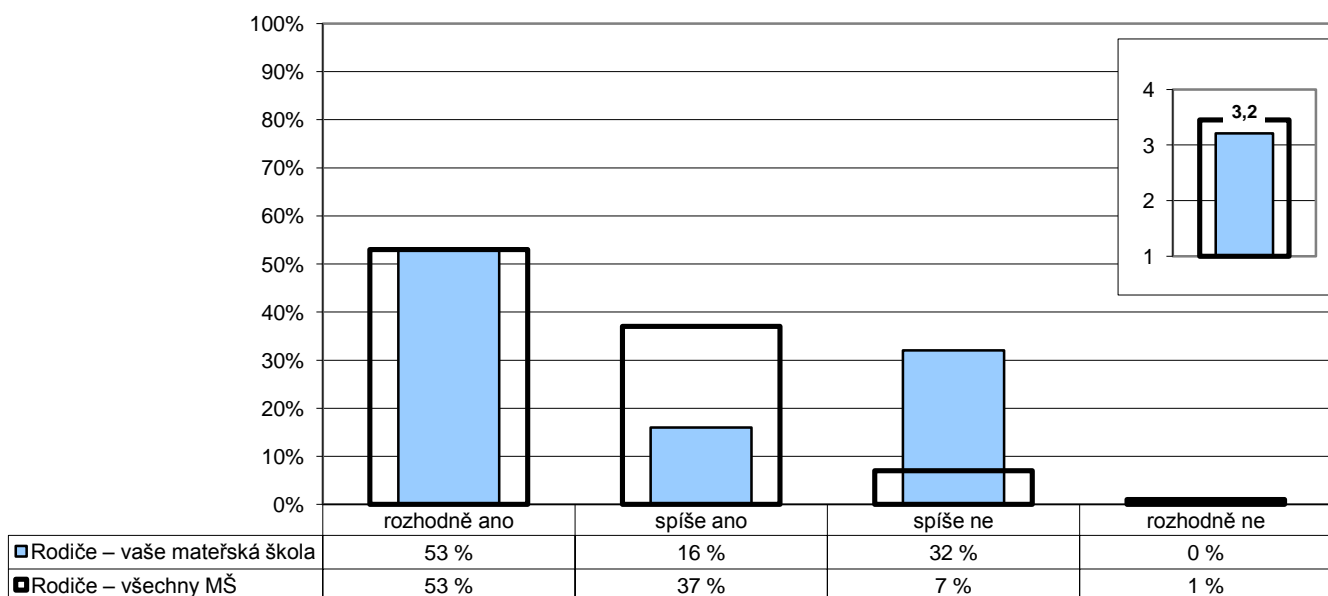
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3460

G012

2. Podmínky vzdělávání

R/15 – Školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.



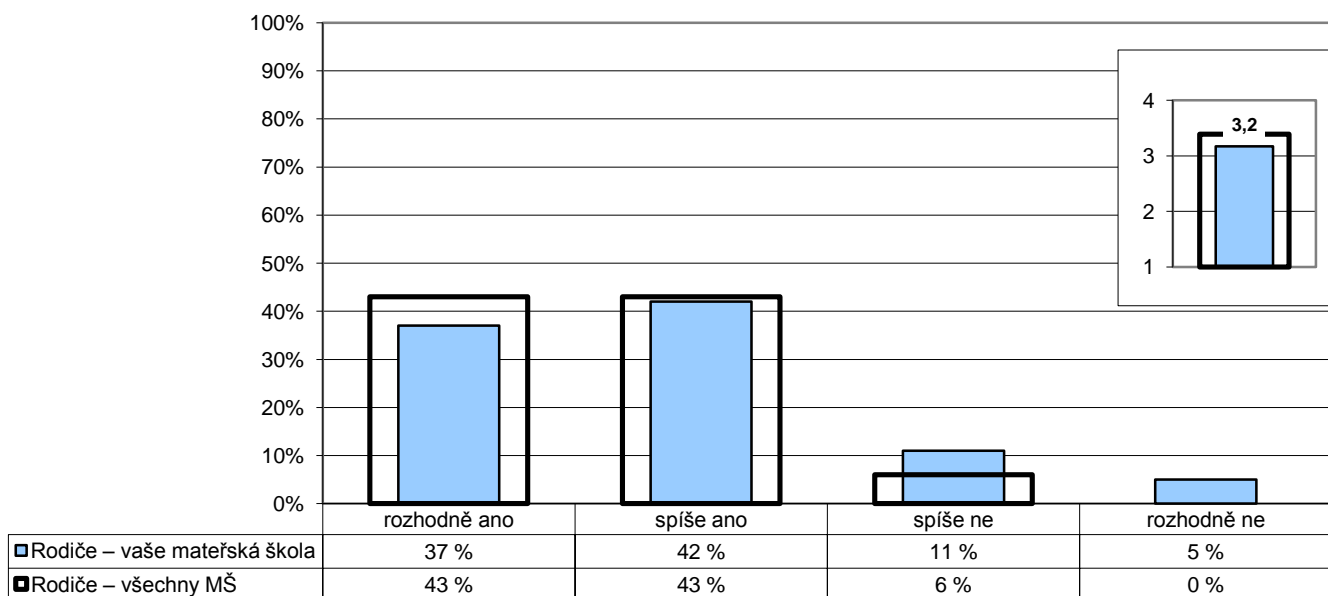
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3452

G013

2. Podmínky vzdělávání

R/16 – Ve třídách je dostatek prostoru a náčiní pro pohybové aktivity.



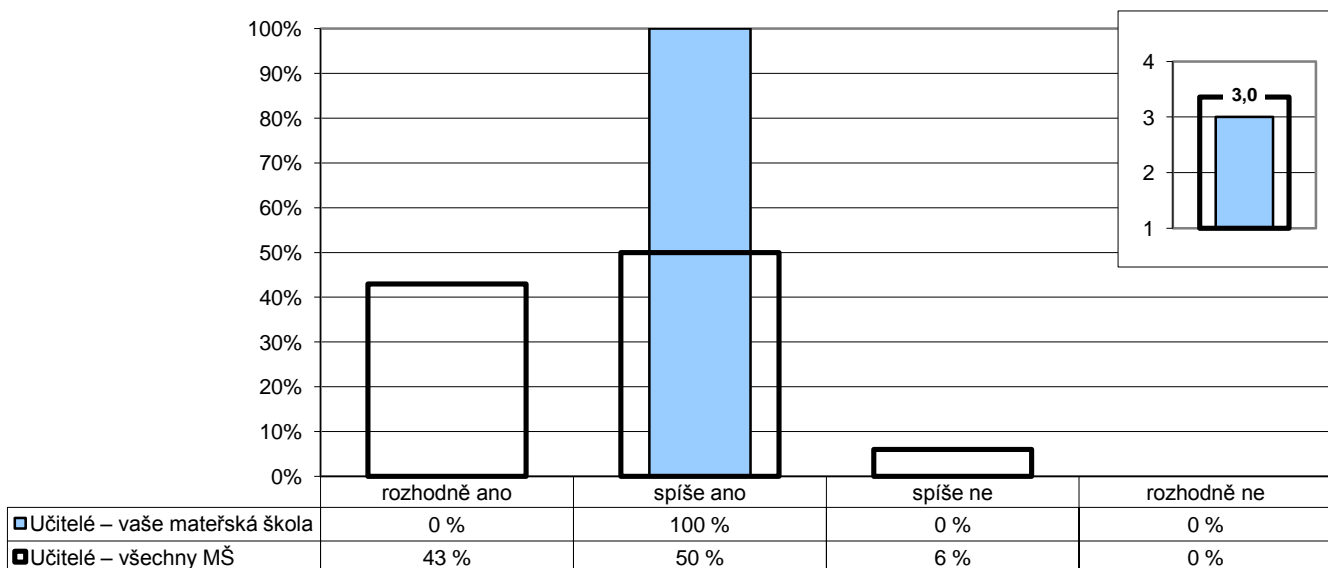
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3454

G014

2. Podmínky vzdělávání

U/05 – Máte k dispozici veškerý materiál, hračky a vzdělávací pomůcky potřebné pro řádný výkon vaší práce?

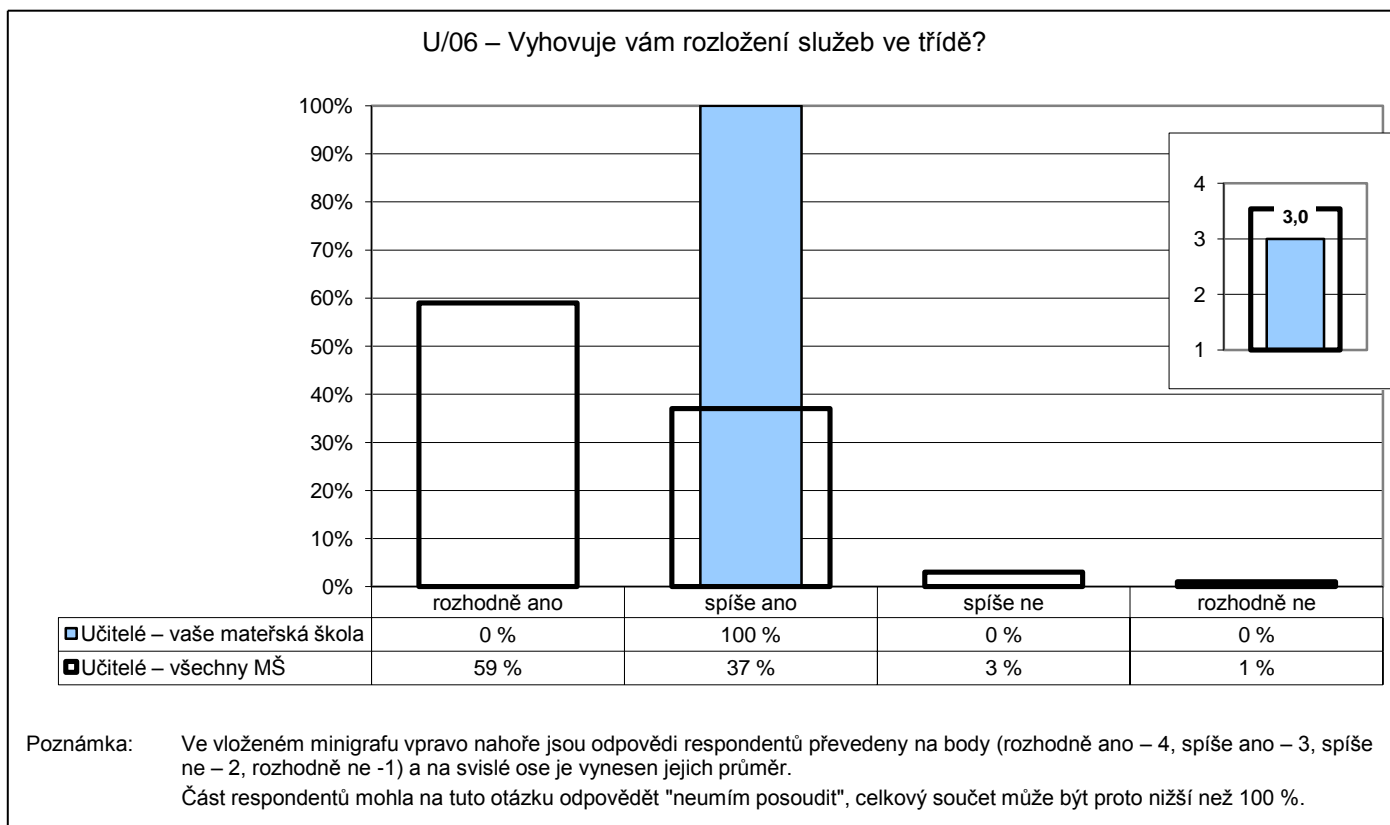


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/384

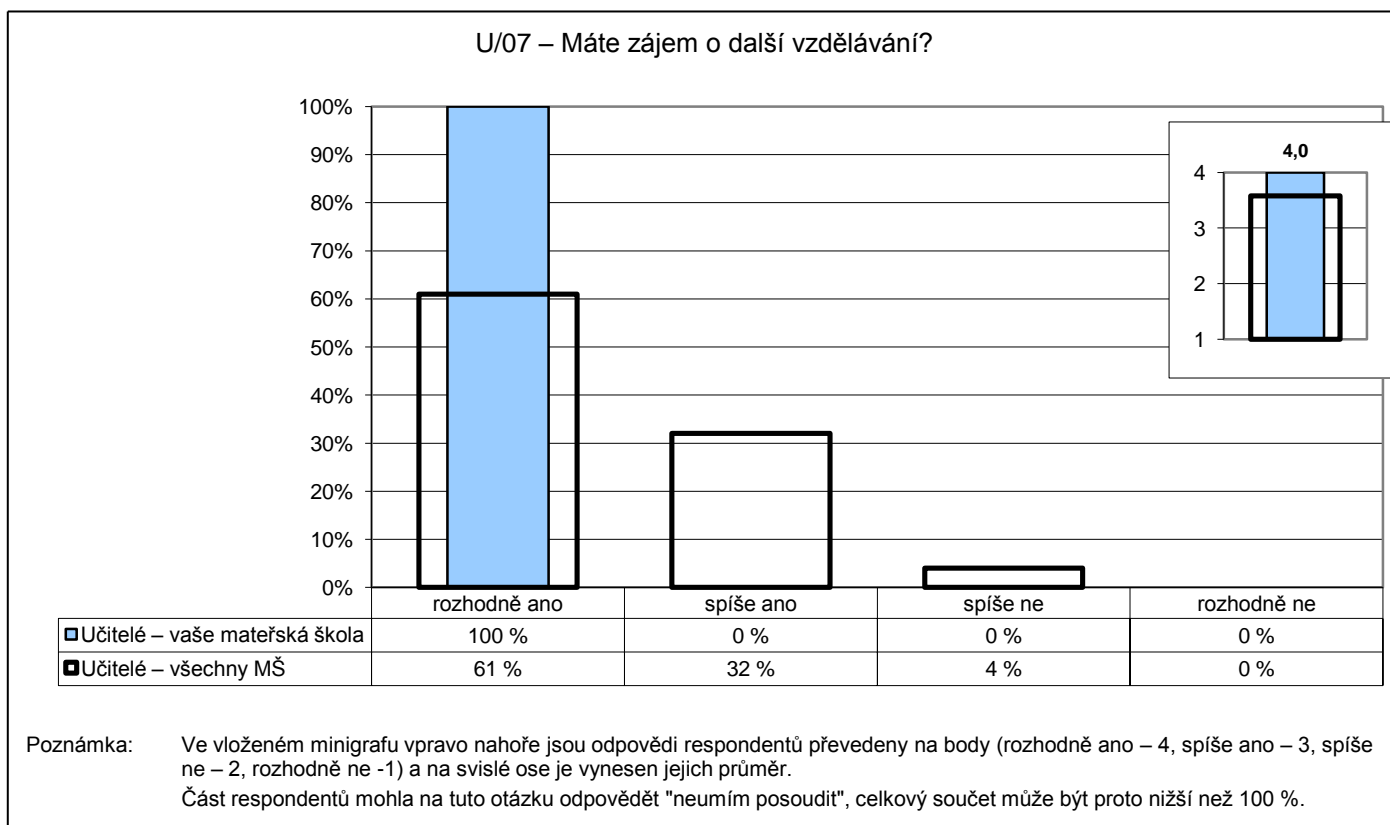
G015

2. Podmínky vzdělávání



G016

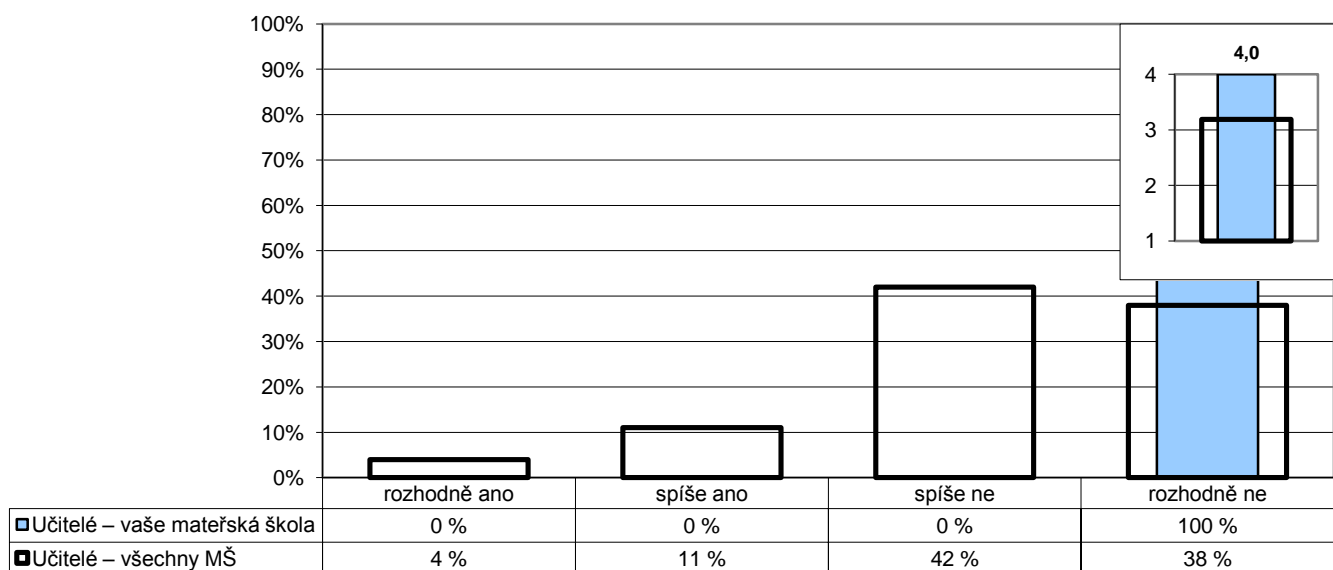
2. Podmínky vzdělávání



G017

2. Podmínky vzdělávání

U/08 – Musíte v práci vykonávat činnosti, které přímo nesouvisejí s vaší pedagogickou prací a spíše vám překážejí?



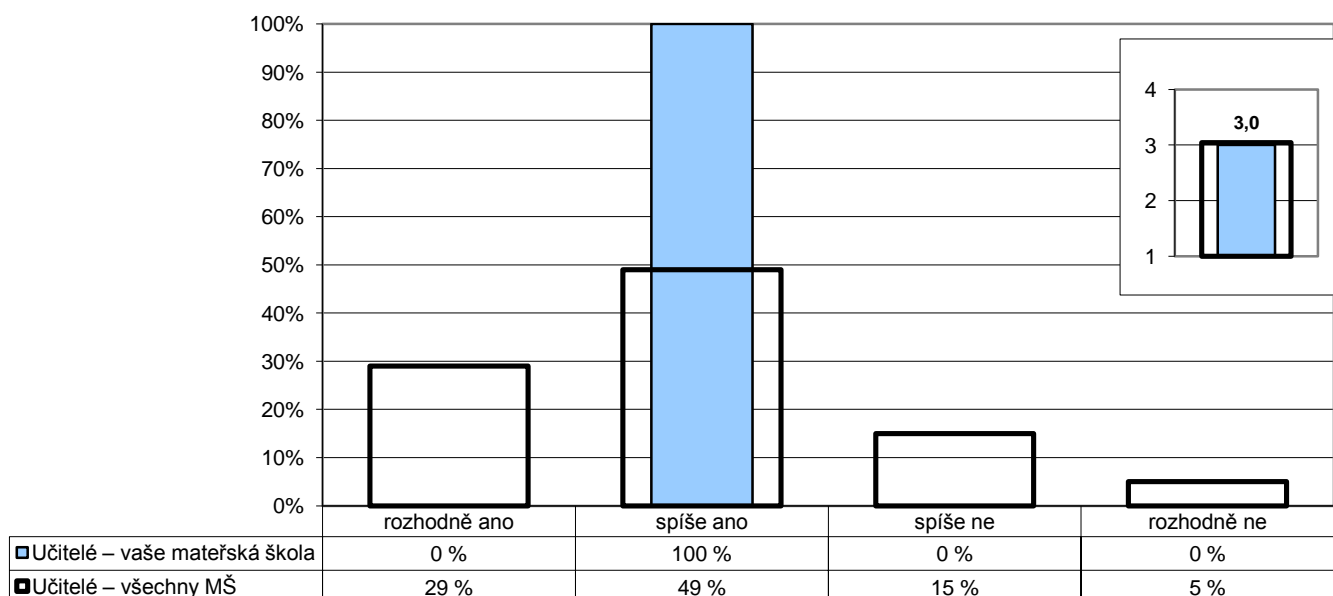
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, rozhodně ano -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/383

G018

2. Podmínky vzdělávání

U/09 – Jste spokojen(a) se školním jídelníčkem?



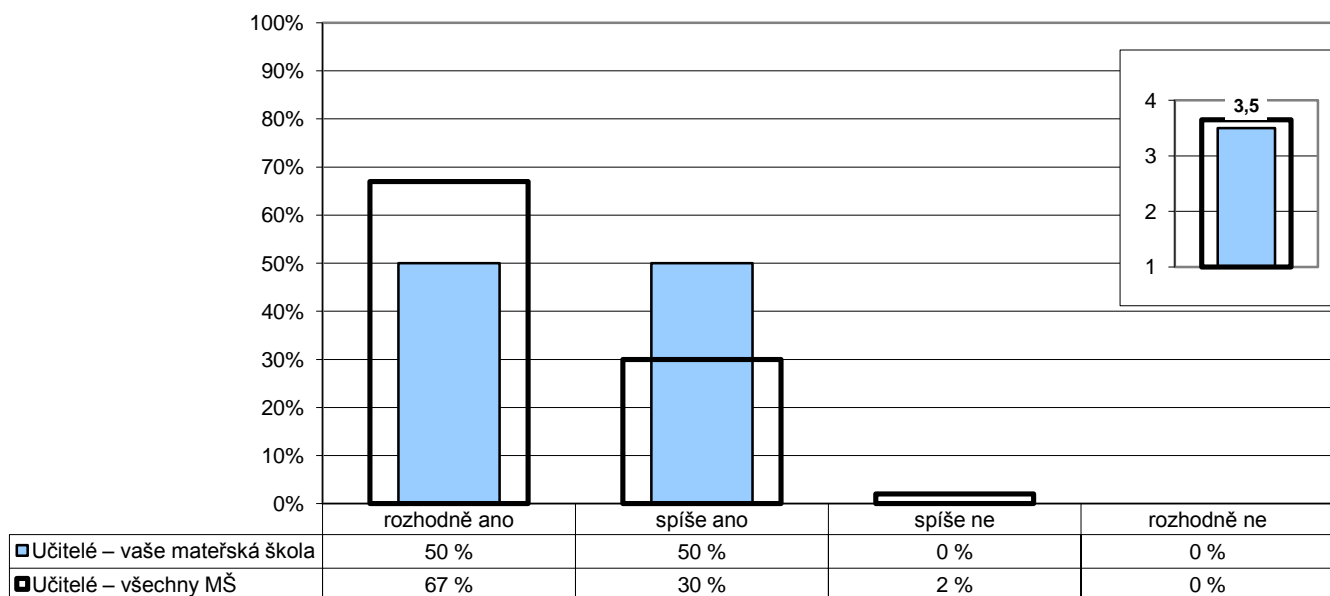
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/388

G019

2. Podmínky vzdělávání

U/24 – Vyhovuje vám provozní doba mateřské školy?



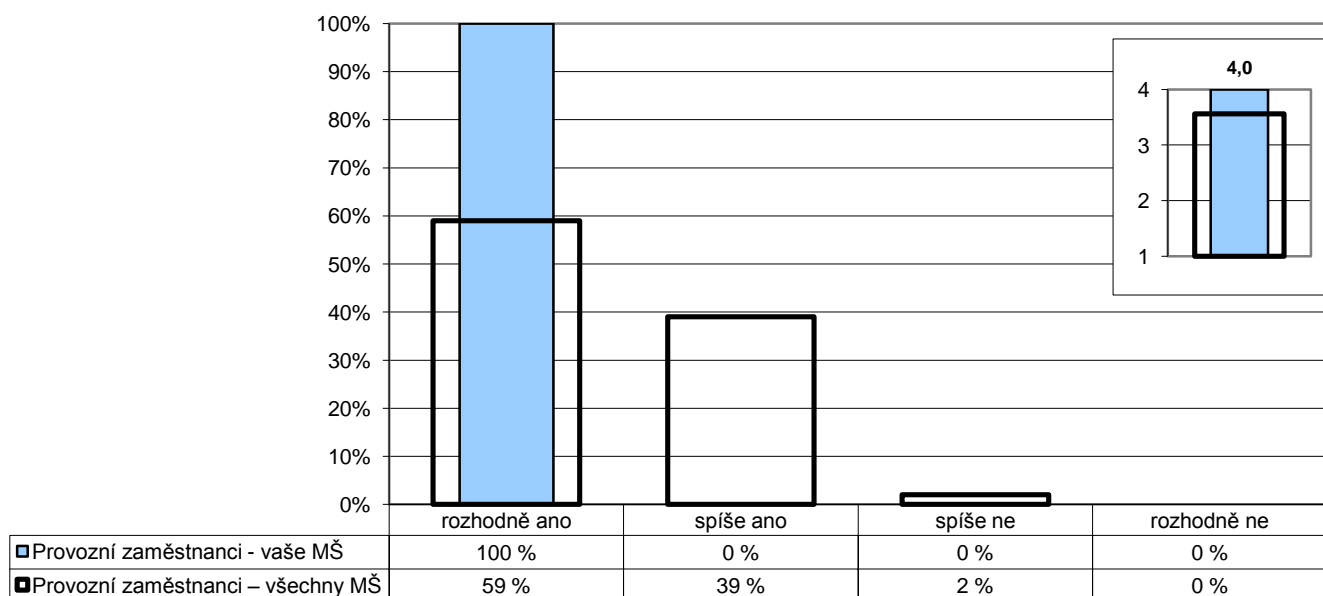
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/388

G020

2. Podmínky vzdělávání

P/01 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



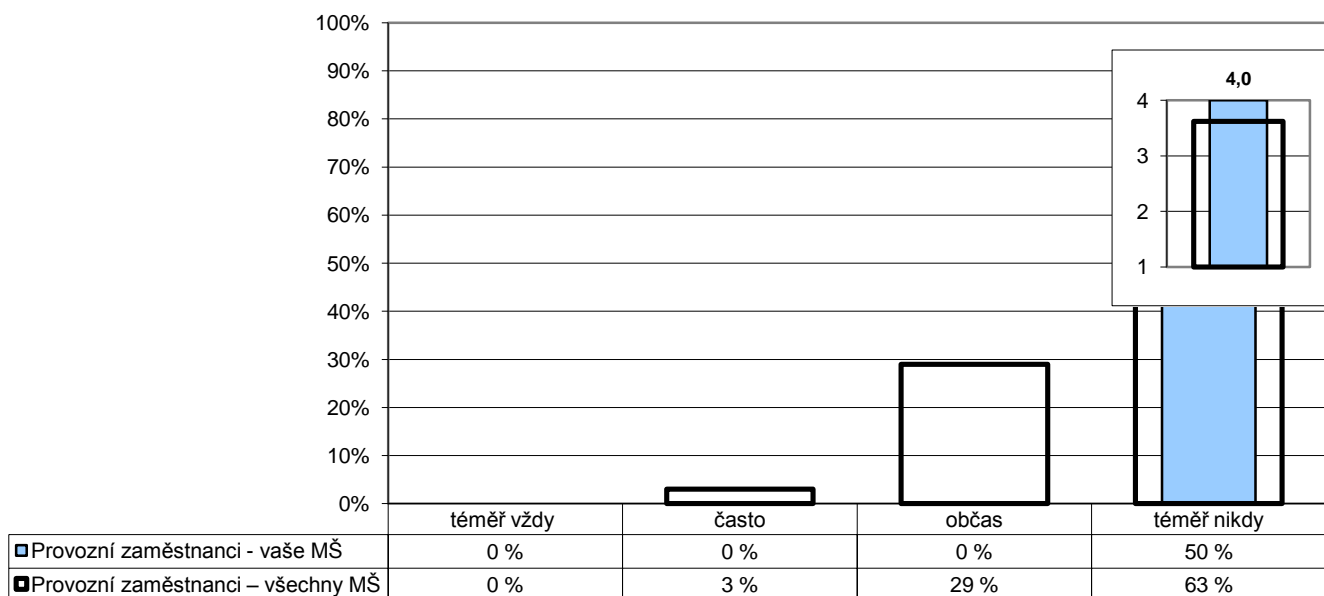
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/222

G021

2. Podmínky vzdělávání

P/02 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

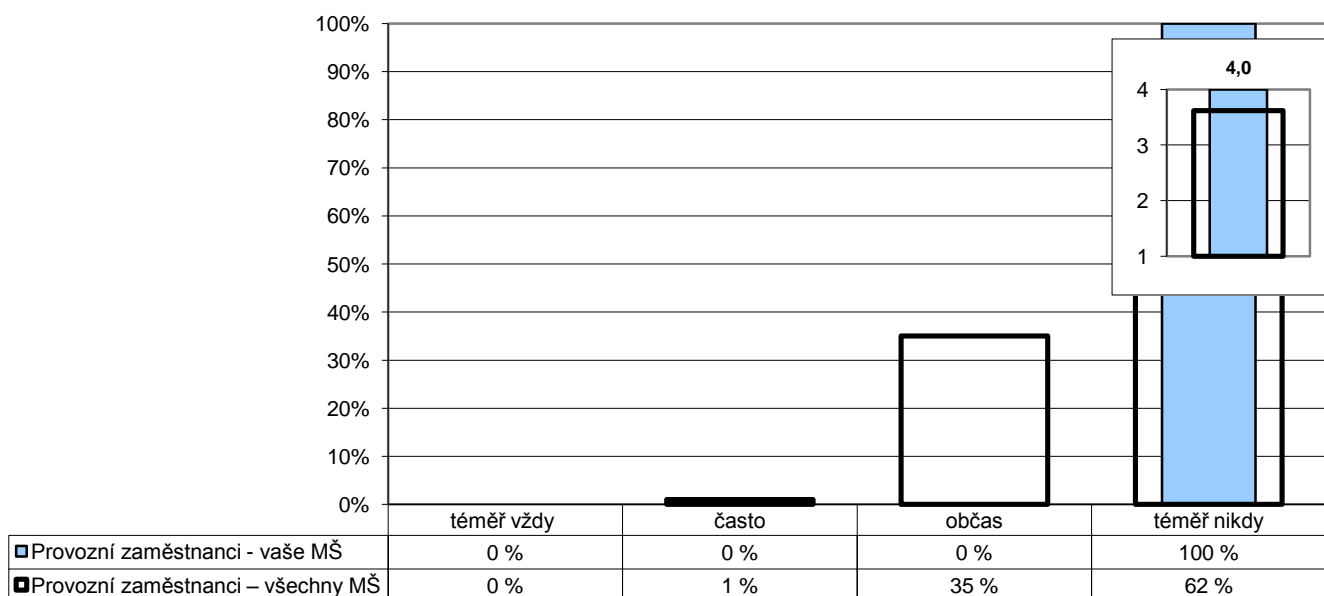
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/222

G022

2. Podmínky vzdělávání

P/06 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

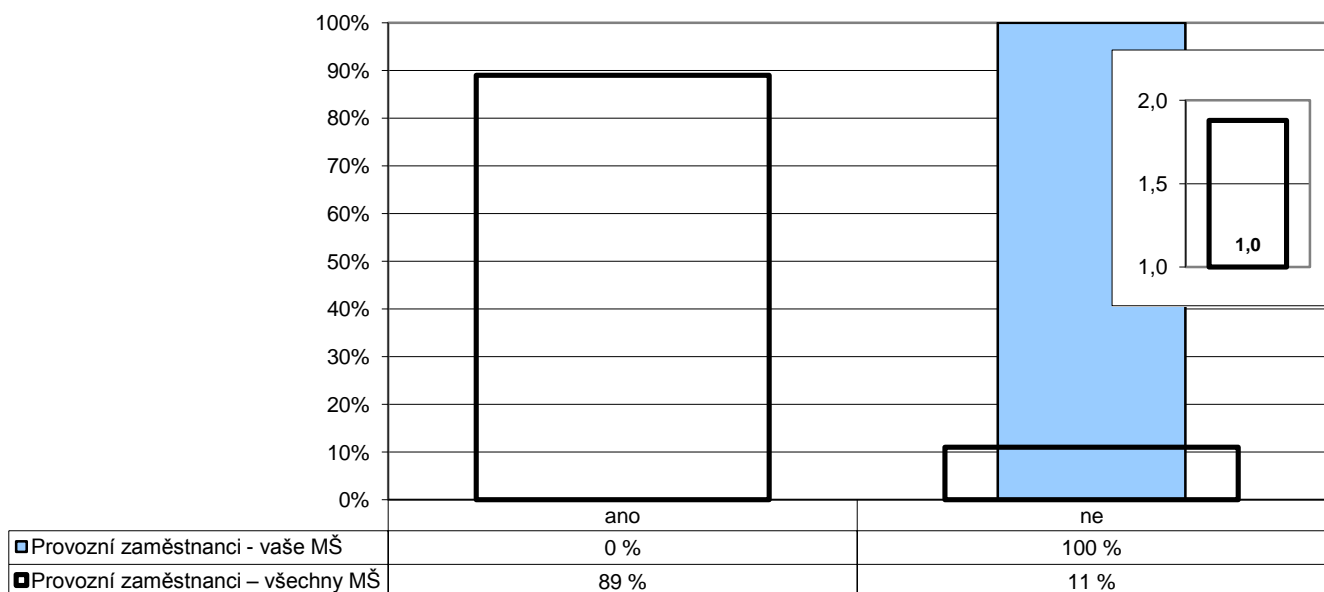
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/224

G023

2. Podmínky vzdělávání

P/11 – Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

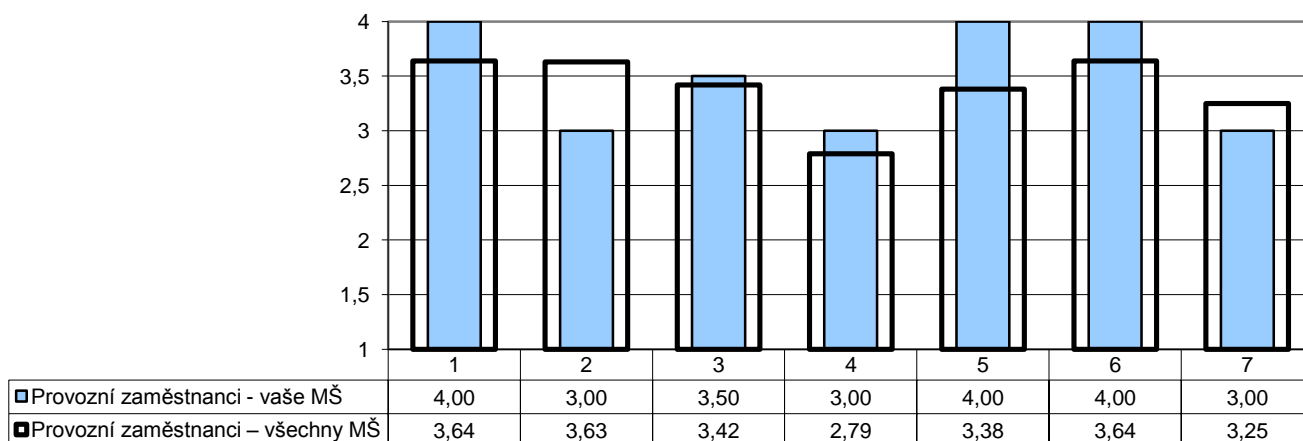
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/223

G024

2. Podmínky vzdělávání

P/10 – Nakolik jste v této mateřské škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



1 – s pracovním prostředím
2 – s pracovní dobou
3 – se vztahy na pracovišti
4 – s finančním ohodnocením

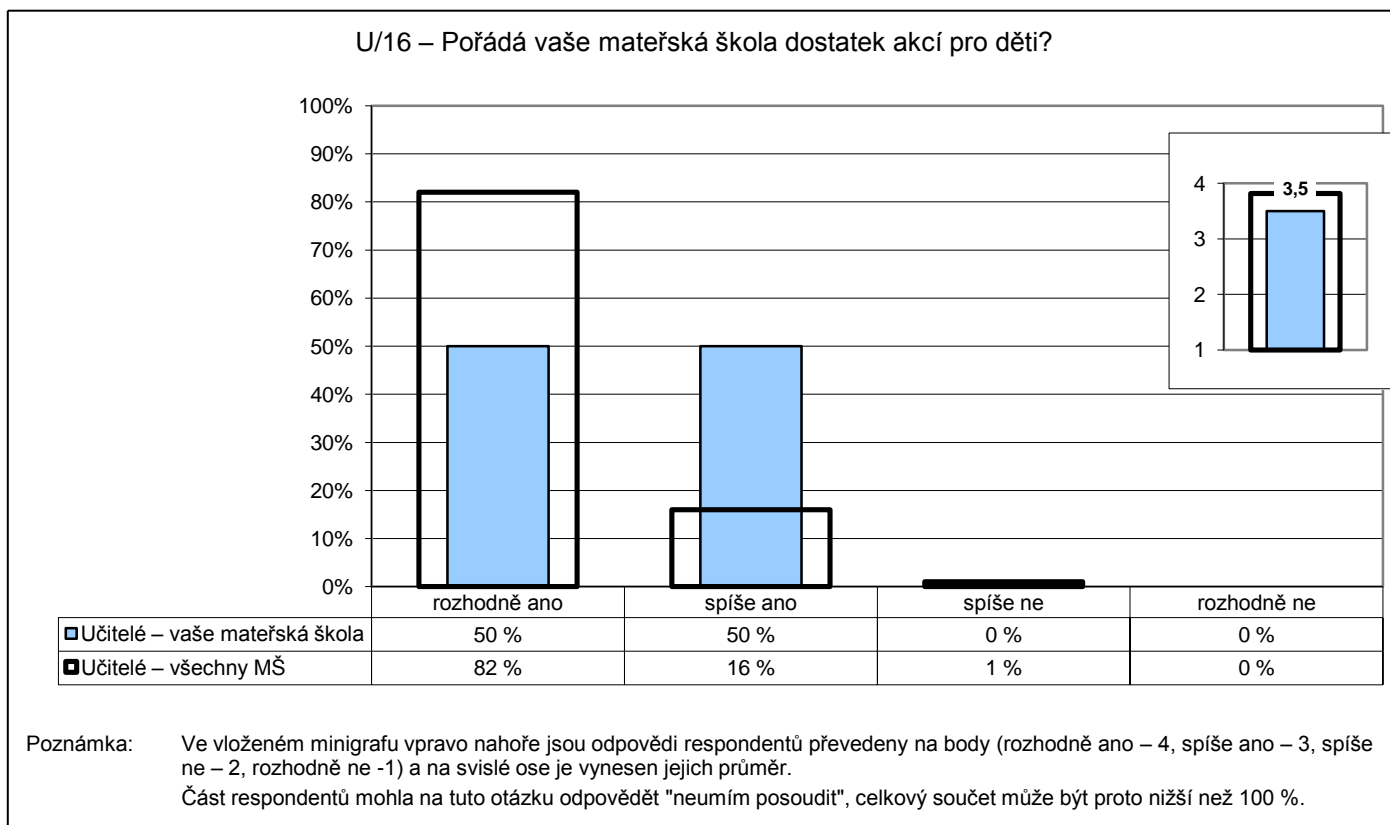
5 – s organizací práce
6 – s vedením mateřské školy
7 – s chováním žáků

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/222

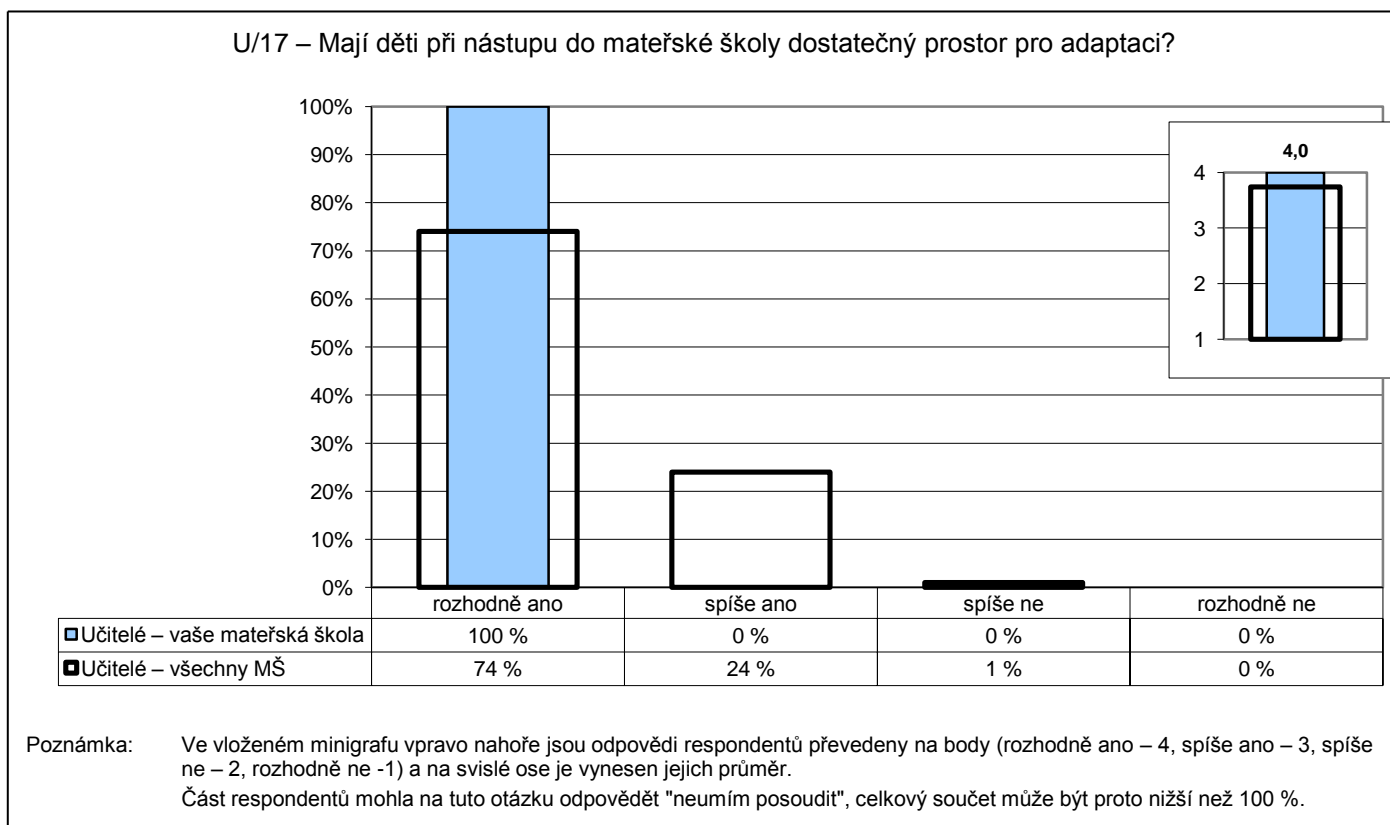
G042

3. Průběh vzdělávání



G025

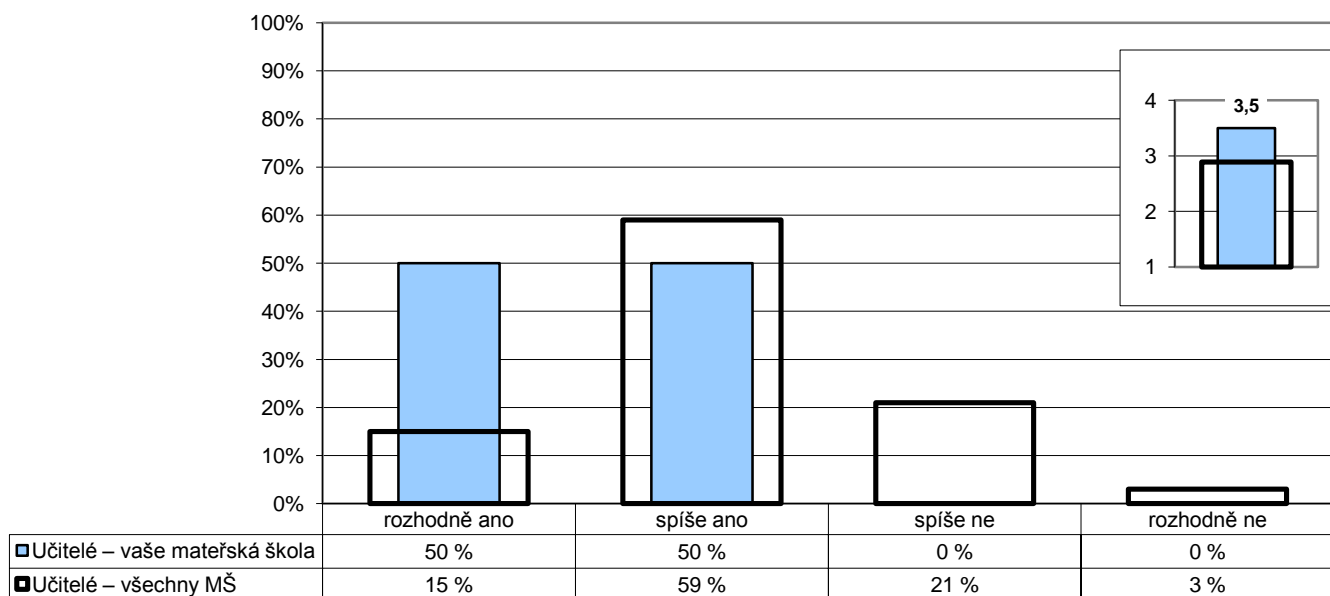
3. Průběh vzdělávání



G026

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/19 – Máte dostatek informací o každém dítěti po jeho nástupu do mateřské školy?



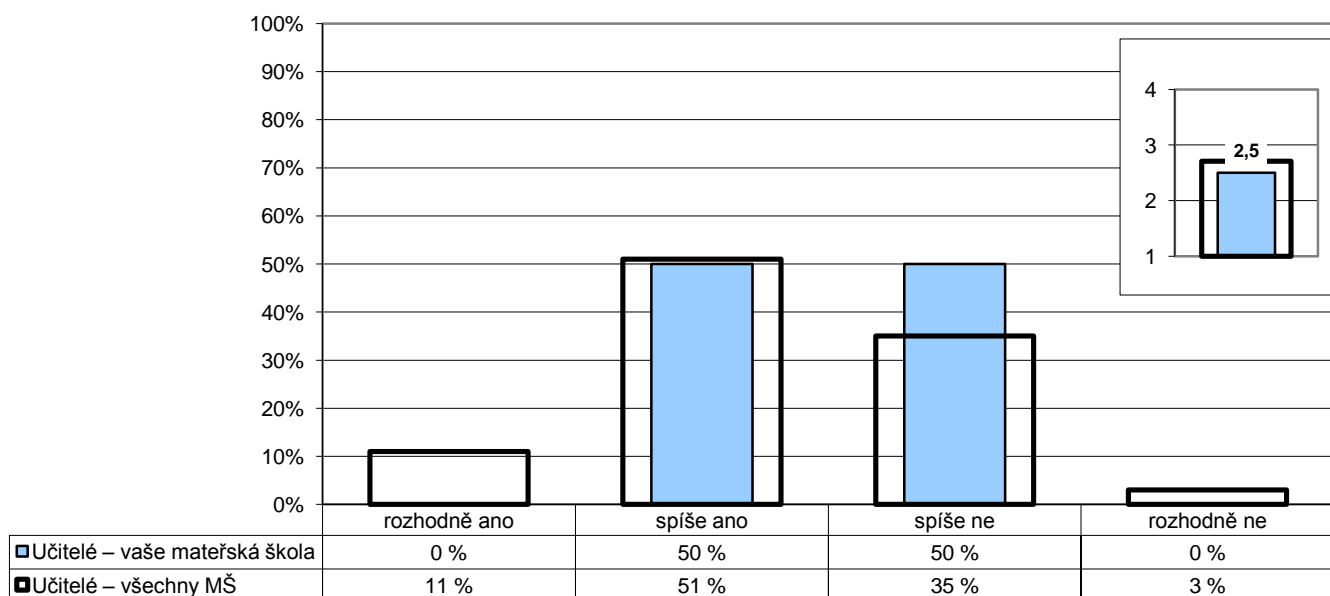
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/385

G027

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/18 – Máte možnost věnovat se každému dítěti podle jeho individuálních potřeb a vývoje?



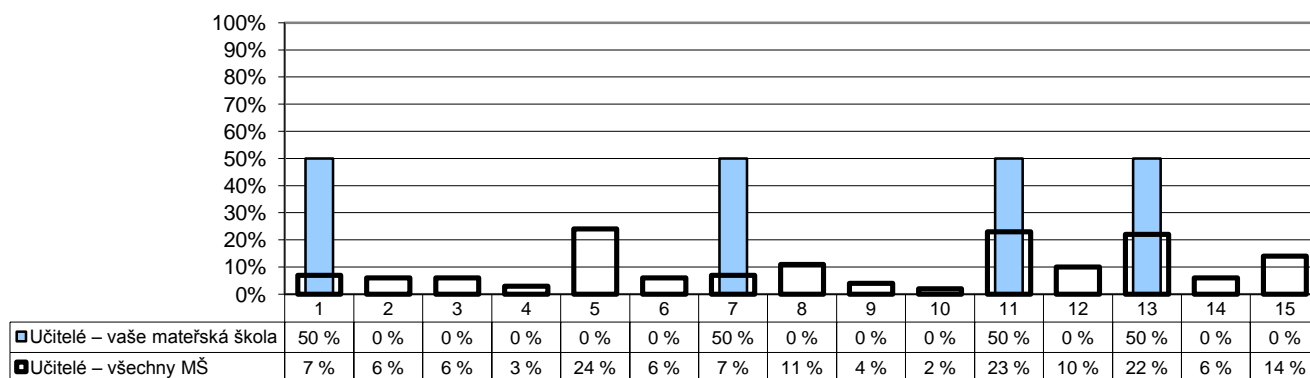
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/385

G028

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/13 – Které z uvedených aktivit je pro vás nejnáročnější u dětí rozvíjet?



- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 – pohybové | 9 – spontánní hru |
| 2 – vzdělávací | 10 – podporující denní režim |
| 3 – tvořivé | 11 – podporující vztahy dětí |
| 4 – pracovní | 12 – podporující samostatnost |
| 5 – hudební | 13 – podporující logické myšlení |
| 6 – výtvarné | 14 – jiné |
| 7 – odpočinek od prováděné aktivity | 15 – neumím posoudit |
| 8 – komunikativní | |

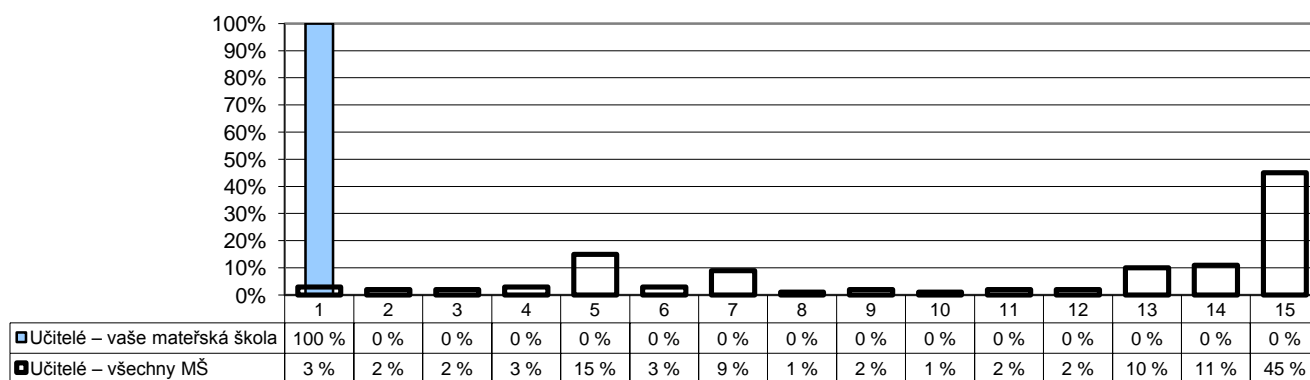
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/374

G029

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/14 – Jaké aktivity nebo činnosti u dětí rozvíjíte málo nebo vůbec?



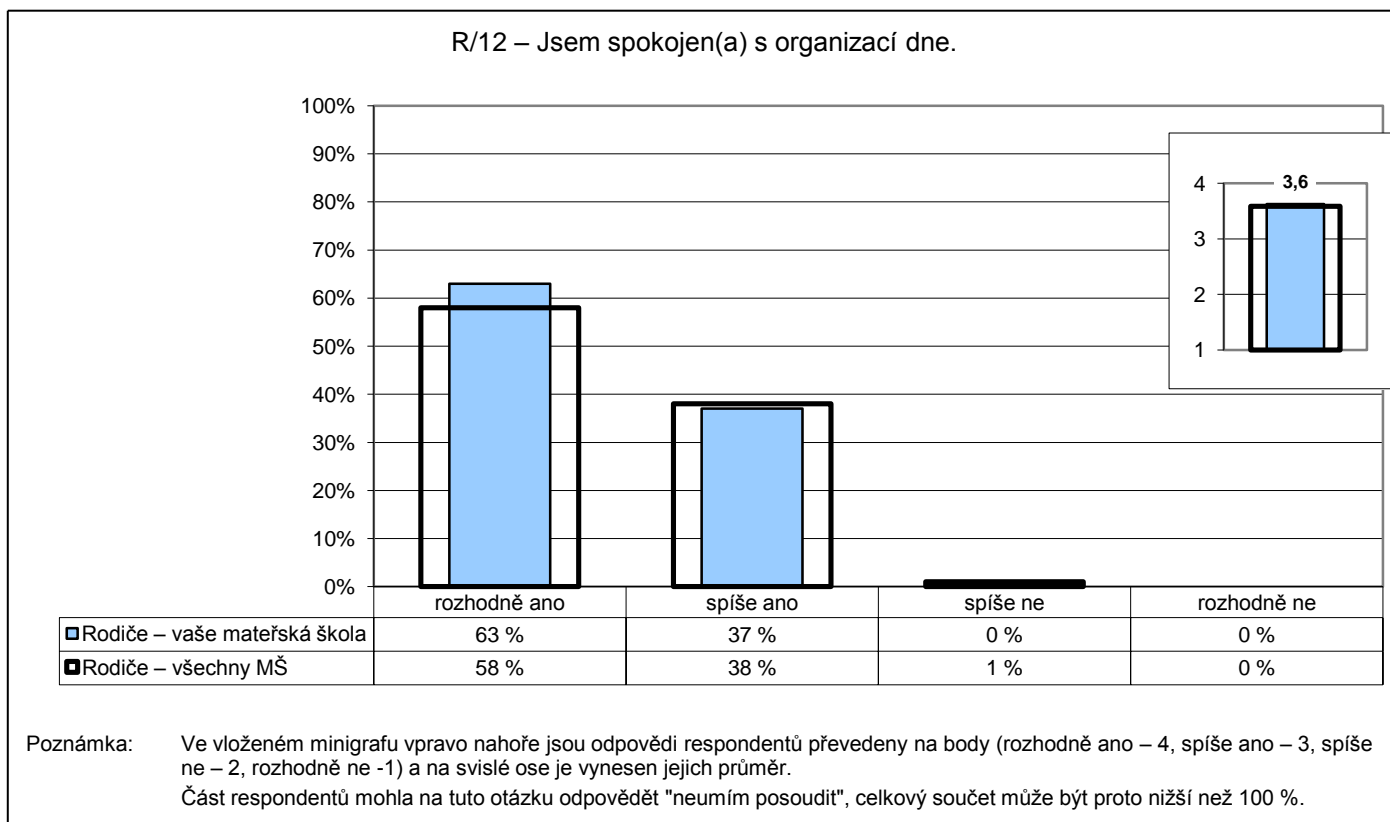
- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 – pohybové | 9 – spontánní hru |
| 2 – vzdělávací | 10 – podporující denní režim |
| 3 – tvořivé | 11 – podporující vztahy dětí |
| 4 – pracovní | 12 – podporující samostatnost |
| 5 – hudební | 13 – podporující logické myšlení |
| 6 – výtvarné | 14 – jiné |
| 7 – odpočinek od prováděné aktivity | 15 – neumím posoudit |
| 8 – komunikativní | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/351

G030

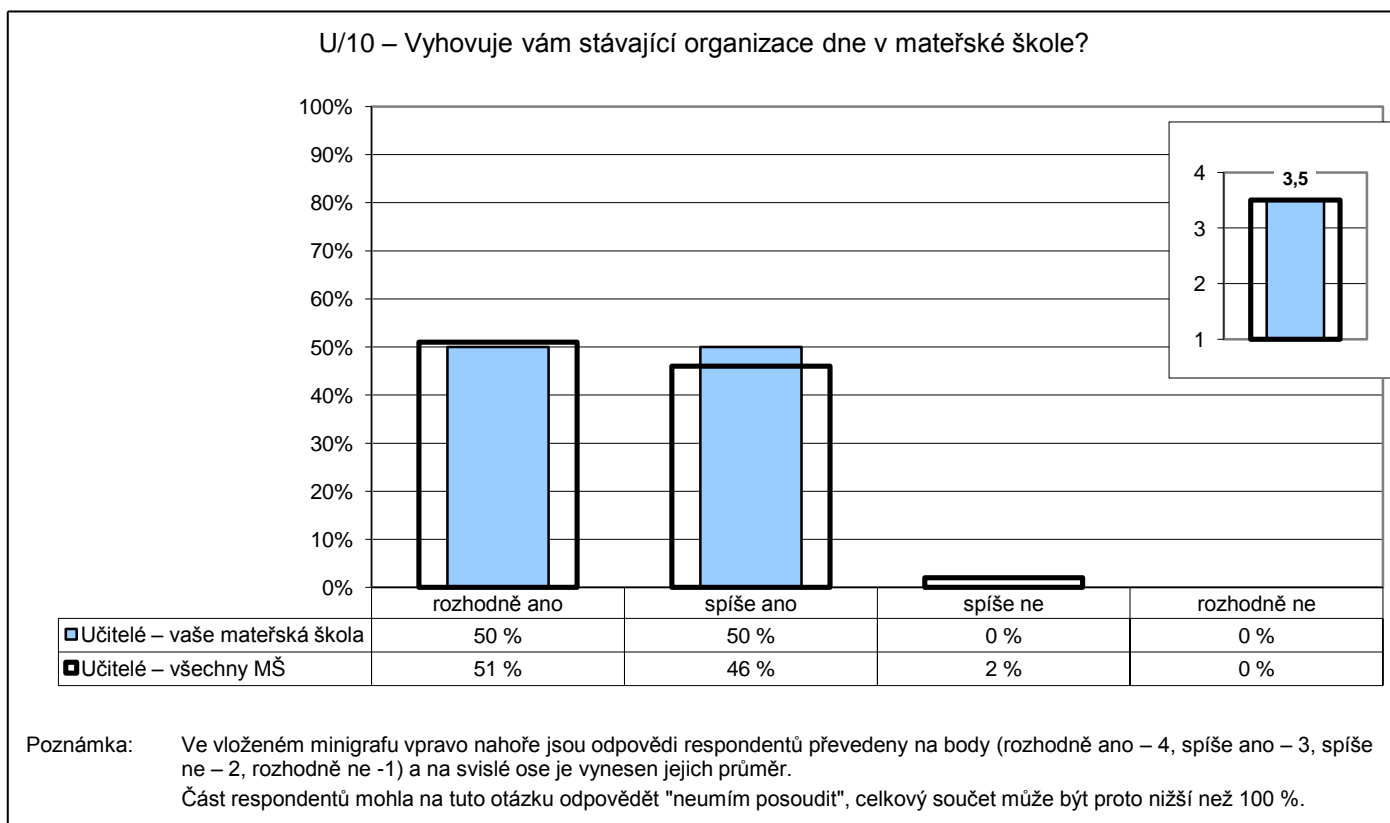
3. Průběh vzdělávání – učitel



Počty respondentů: rodiče: 19/3447

G031

3. Průběh vzdělávání – učitel

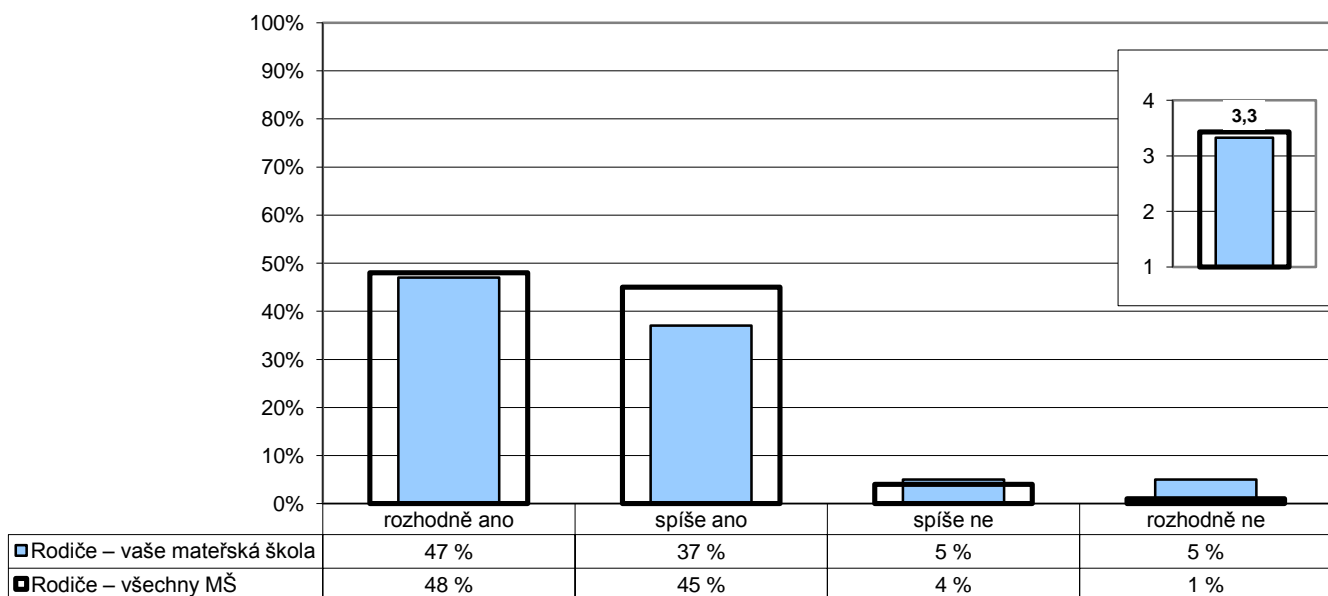


Počty respondentů: učitelé: 2/388

G032

3. Průběh vzdělávání – učitel

R/13 – Jsem spokojen(a) s množstvím času, který děti tráví venku.



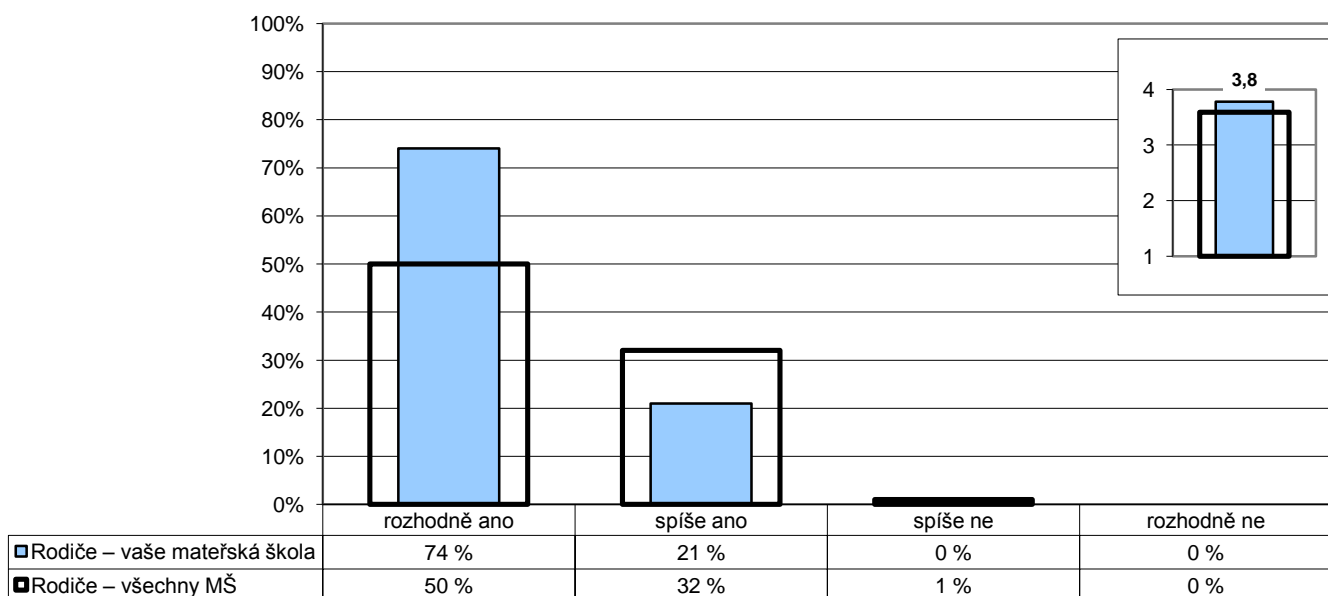
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3445

G035

3. Průběh vzdělávání – učitel

R/24 – Učitel(ka) používá pozitivní motivaci (povzbuzování, zpětnou vazbu...).

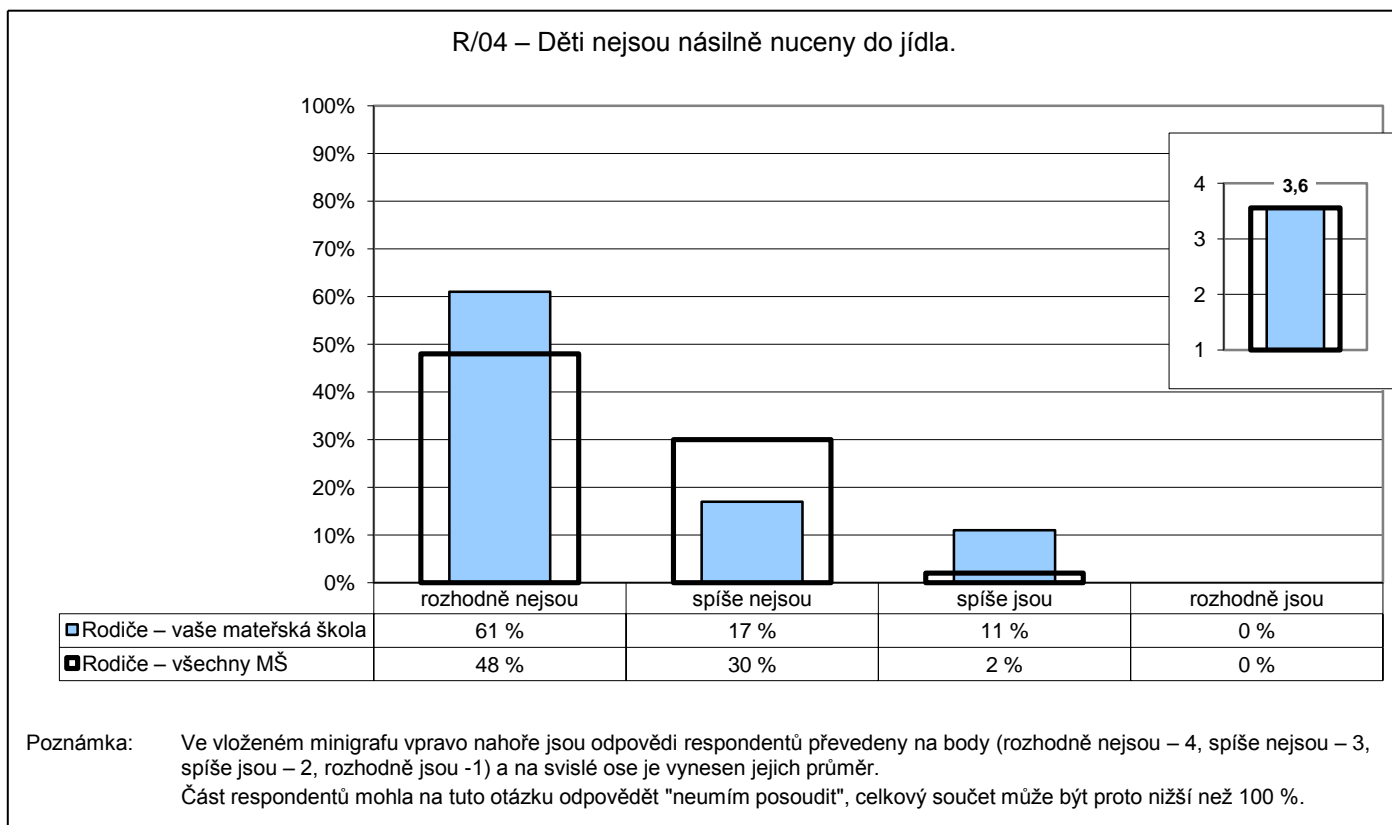


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3455

GR04

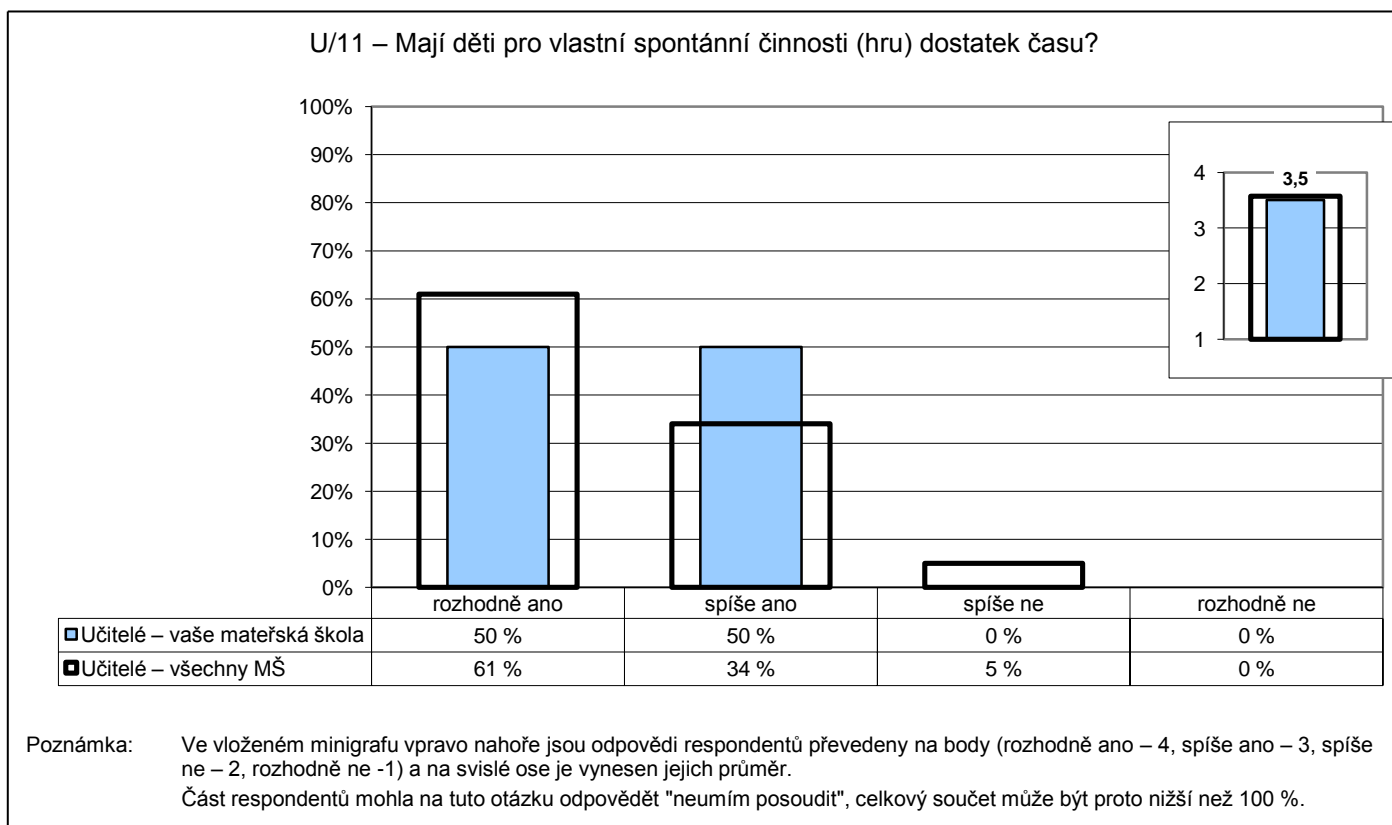
3. Průběh vzdělávání – děti



Počty respondentů: rodiče: 18/3441

G033

3. Průběh vzdělávání – děti

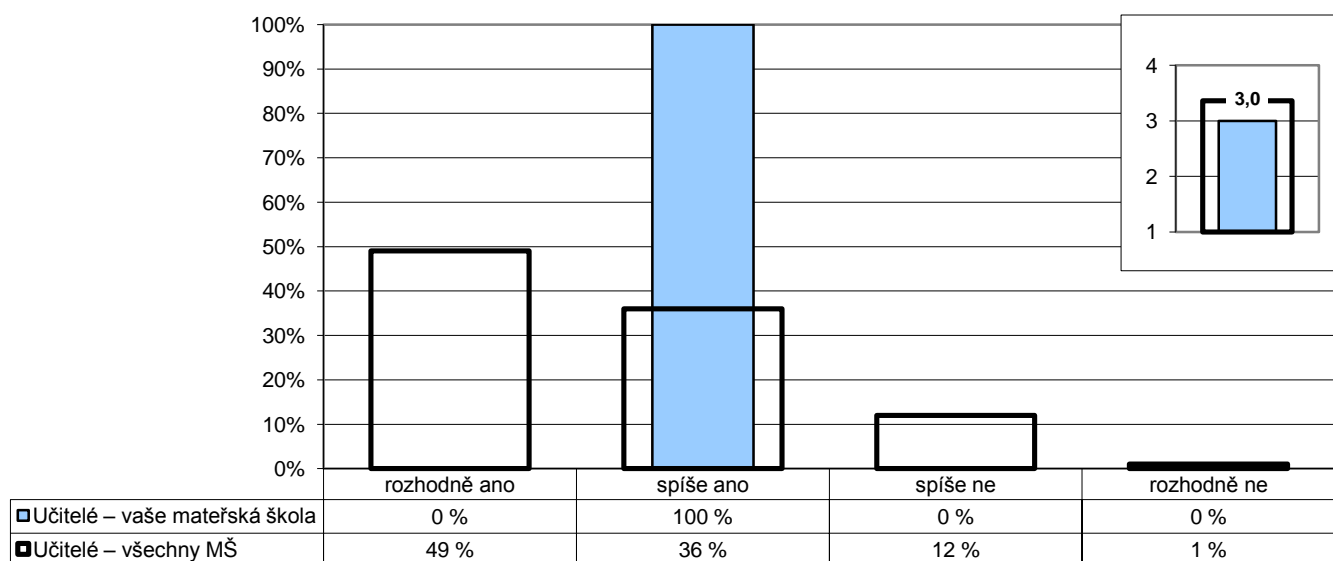


Počty respondentů: učitelé: 2/388

G034

3. Průběh vzdělávání – děti

U/12 – Mohou děti kdykoliv přerušit prováděnou činnost a odpočinout si na klidném místě, pokud to potřebují?



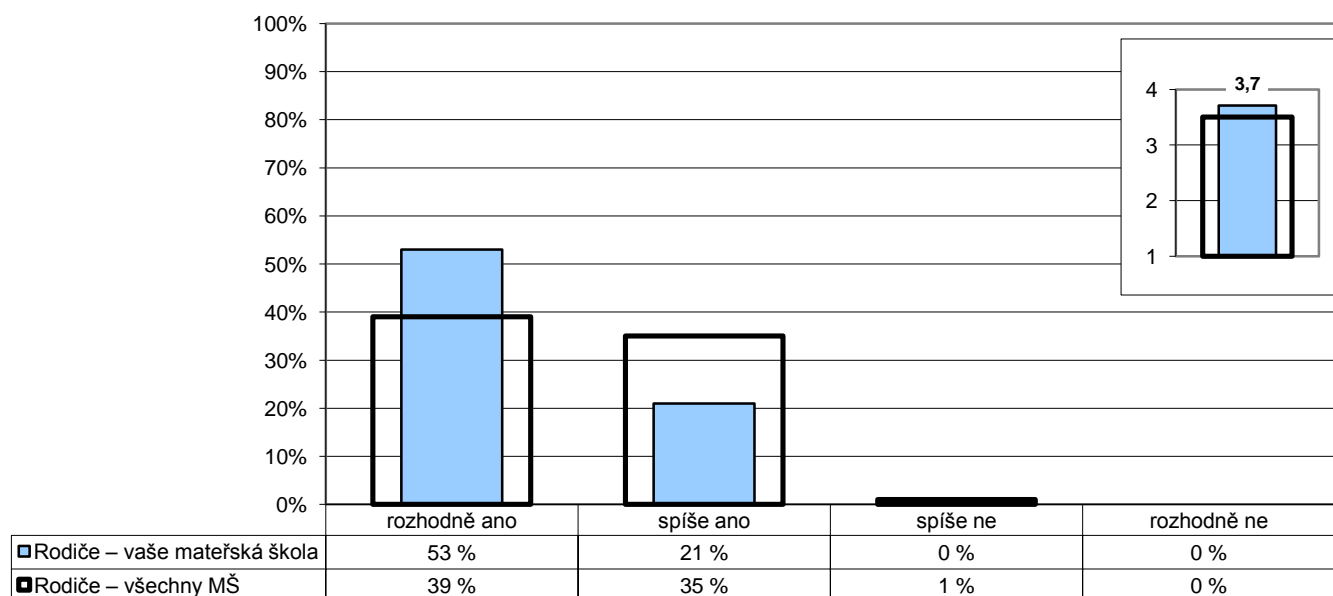
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/386

G036

3. Průběh vzdělávání – děti

R/25 – Děti se pouštějí do činností v mateřské škole spontánně (bez obav z chyby).



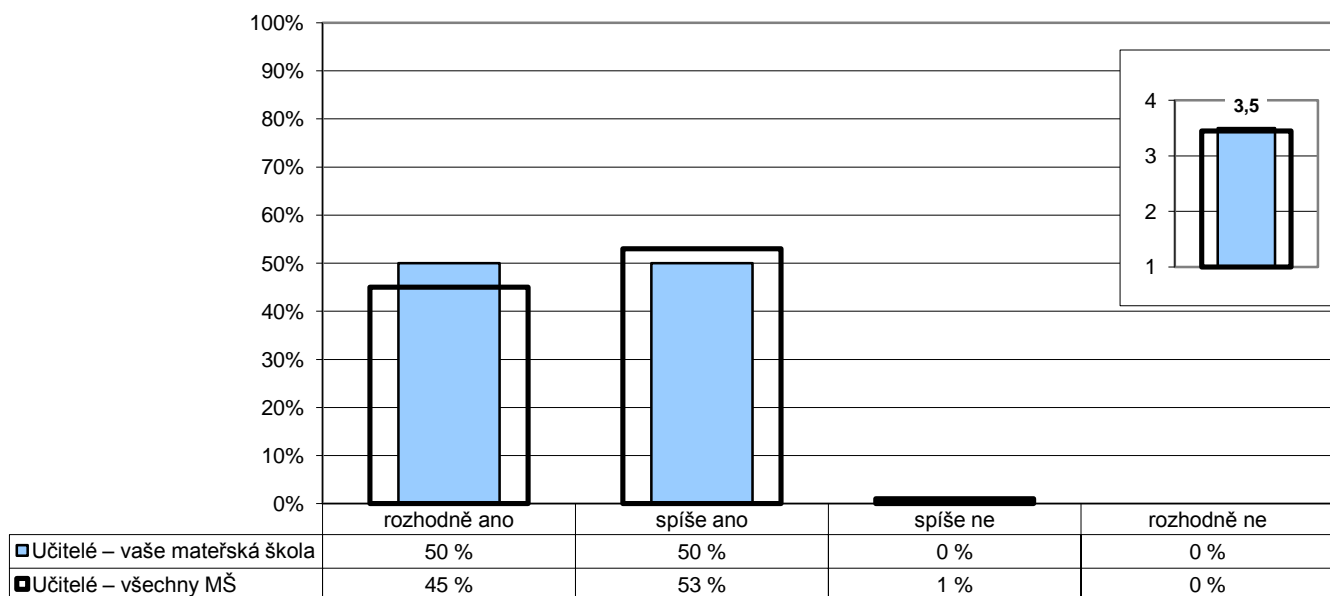
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3449

G037

3. Průběh vzdělávání – děti

U/22 – Pouštějí se děti do činností v mateřské škole spontánně (bez obav z chyby)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

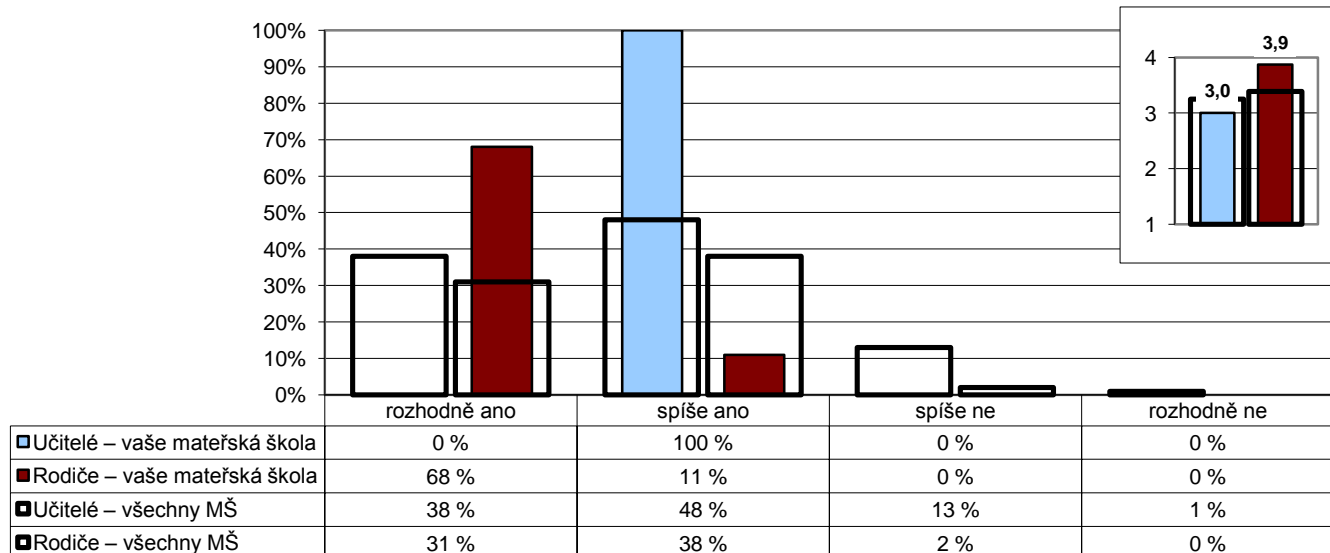
Počty respondentů: učitelé: 2/386

G038

3. Průběh vzdělávání – děti

U/21 – Souhlasíte s tím, aby pomalejší děti mohly jíst tak dlouho, jak potřebují?

R/03 – Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho.



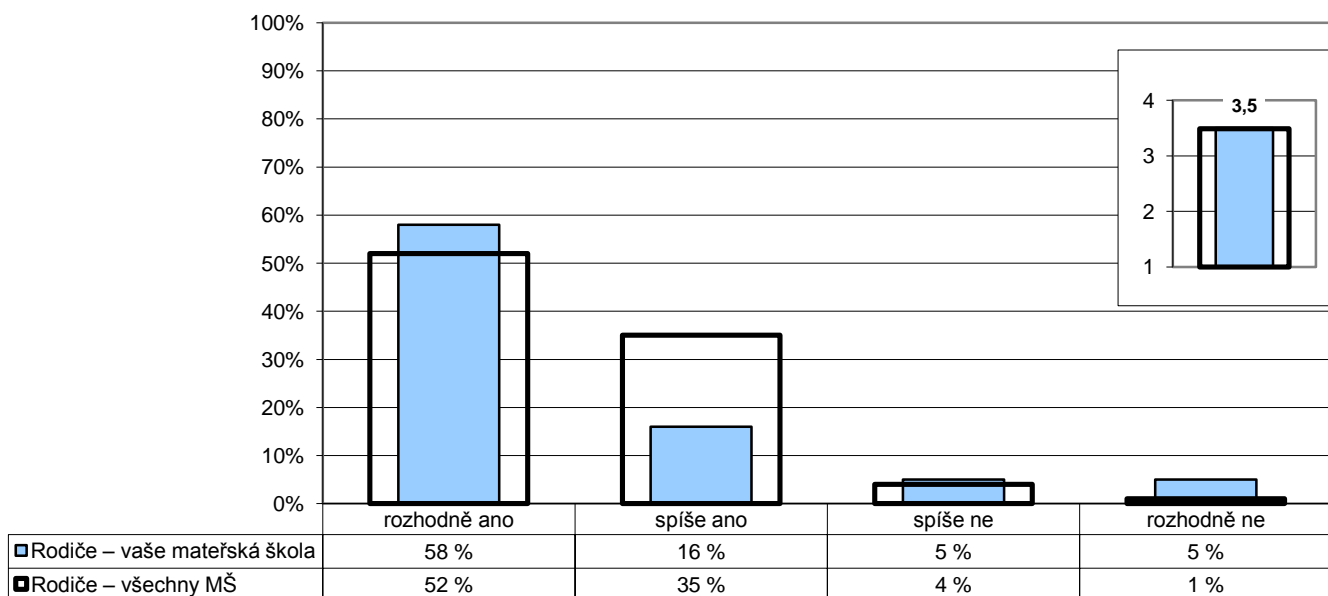
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387 rodiče: 19/3444

G039

3. Průběh vzdělávání – děti

R/06 – Jsem spokojen(a) s organizací odpočinku po obědě.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

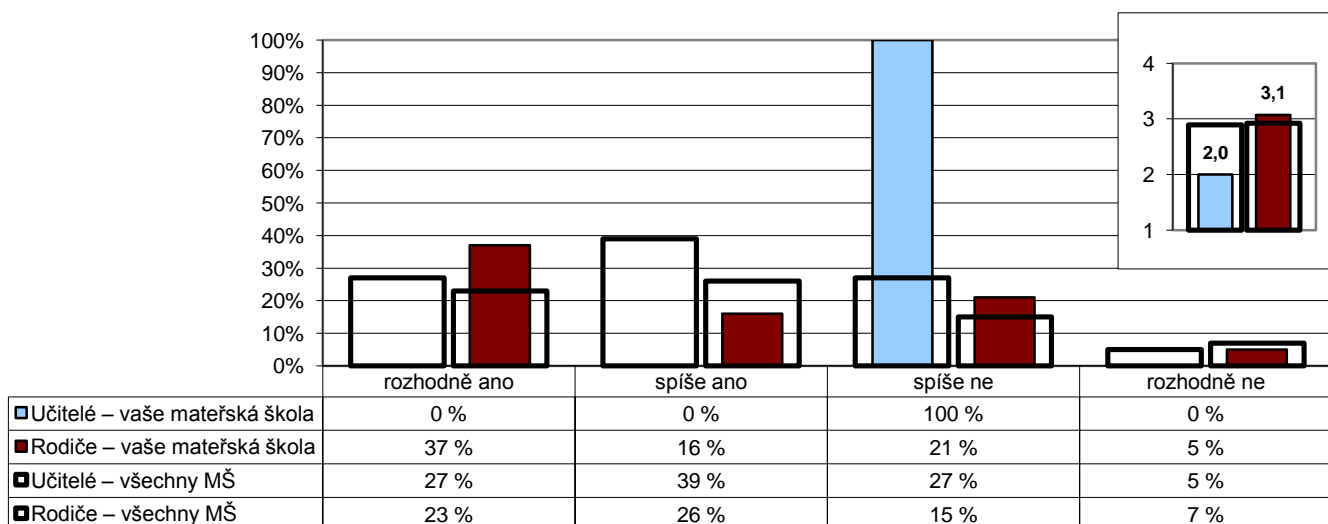
Počty respondentů: rodiče: 19/3451

G040

3. Průběh vzdělávání – děti

U/20 – Souhlasíte s tím, aby děti s menší potřebou spánku měly možnost věnovat se jiné klidné aktivitě namísto odpočinku na lůžku?

R/07 – Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.



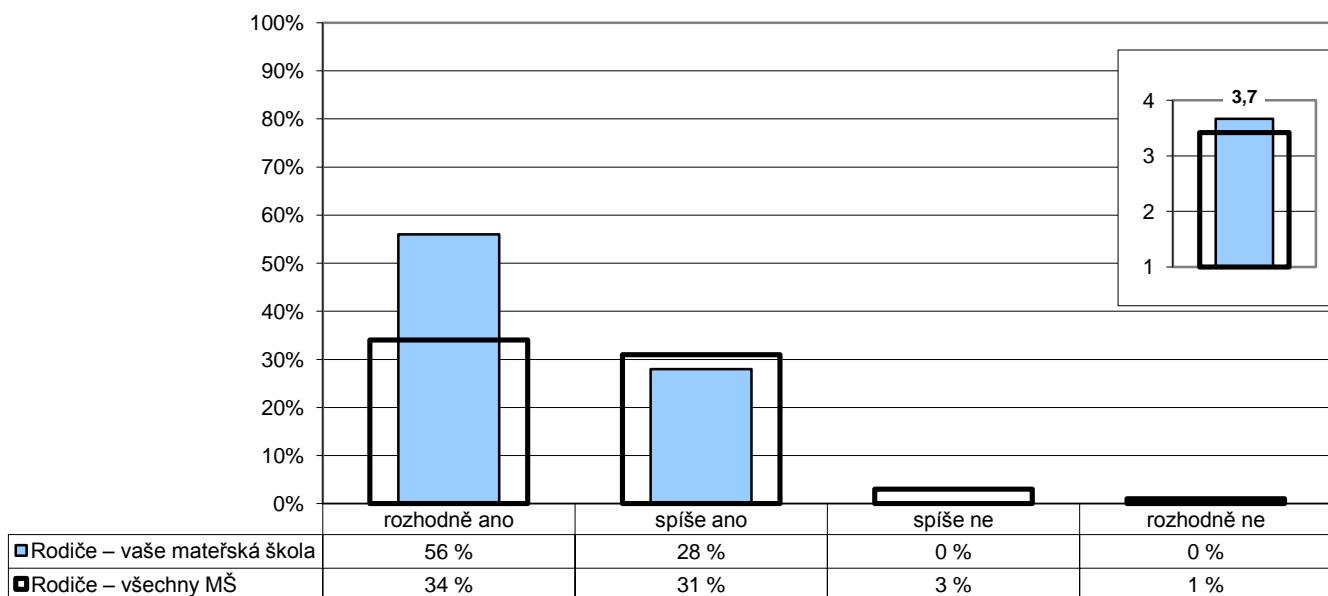
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/384 rodiče: 19/3440

G041

3. Průběh vzdělávání – děti

R/09 – Problémy s dodržováním hygieny jsou s dítětem a rodiči citlivě a diskrétně řešeny.



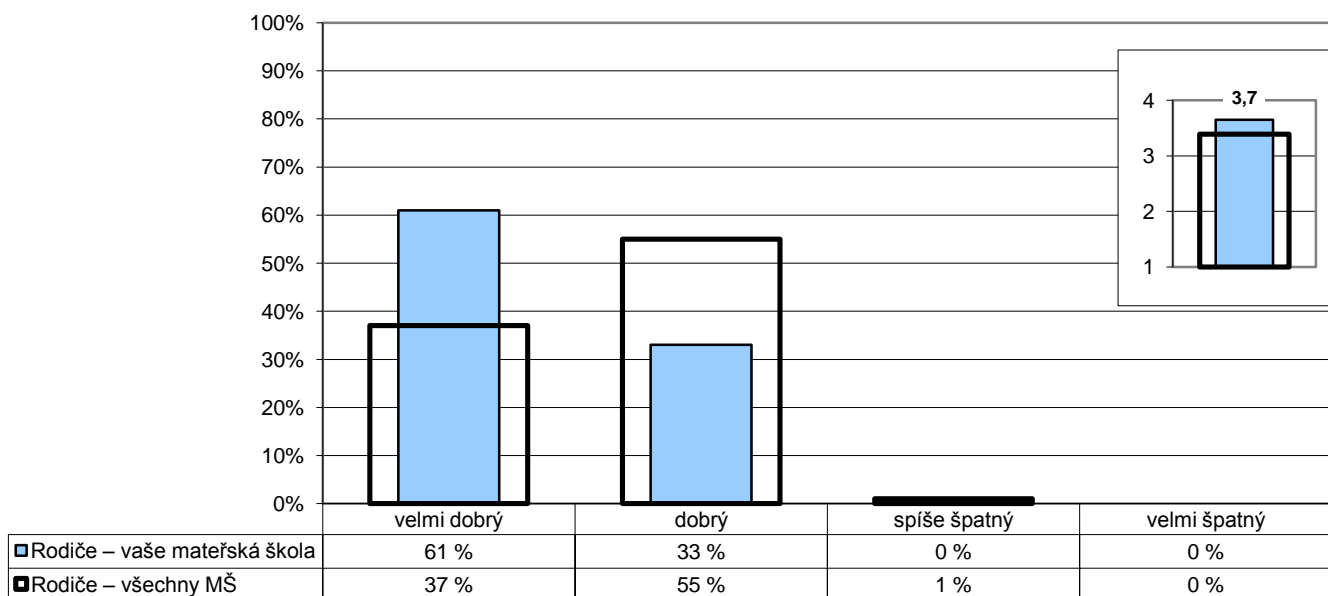
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 18/3441

G043

4. Vnitřní vztahy

R/19 – Vztah ostatních dětí k mému dítěti považují za



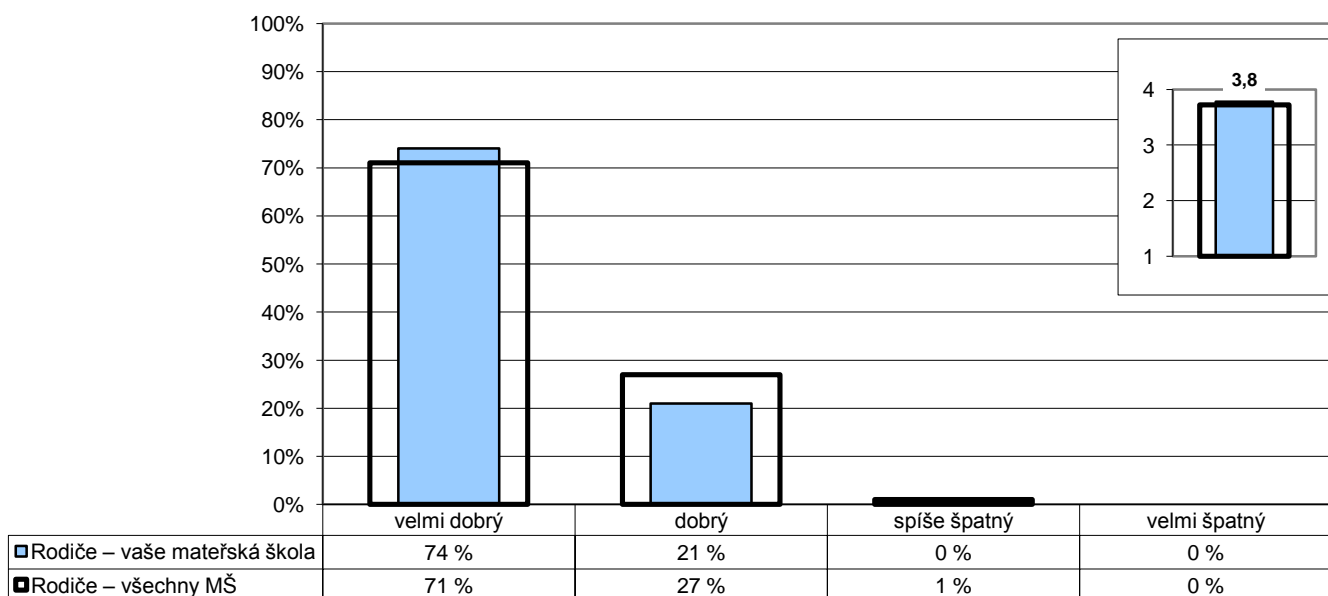
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (velmi dobrý – 4, dobrý – 3, spíše špatný – 2, velmi špatný -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 18/3453

G044

4. Vnitřní vztahy

R/20 – Vztah třídní(ho) učitele(ky) k mému dítěti považují za



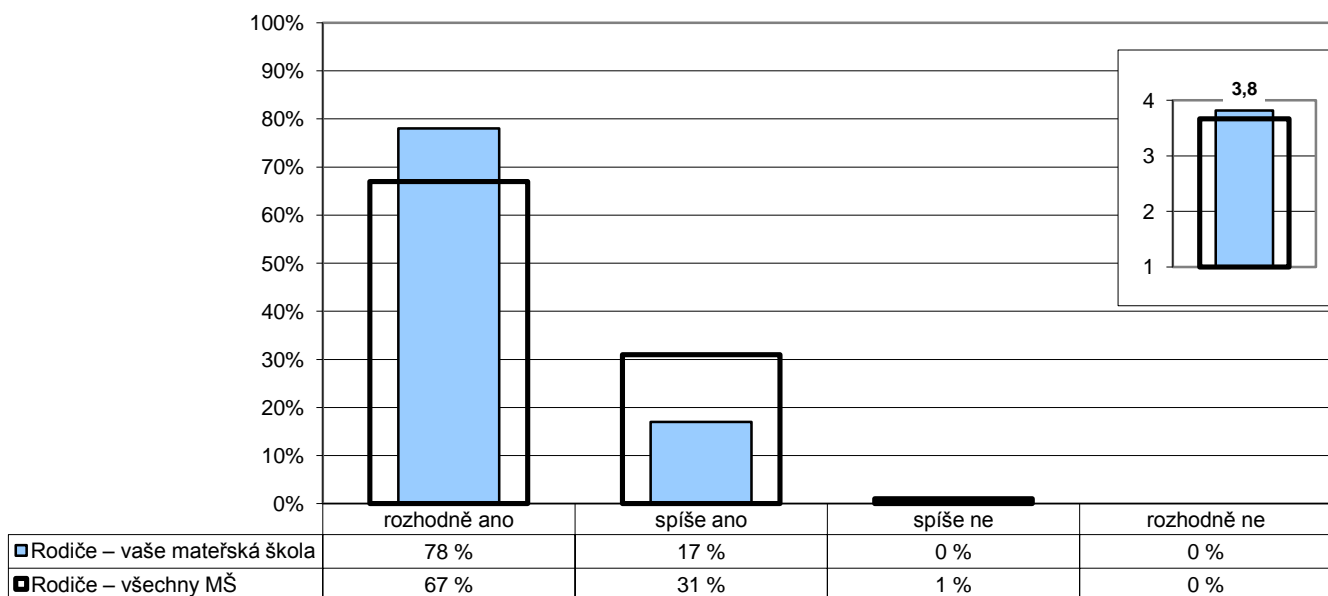
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (velmi dobrý – 4, dobrý – 3, spíše špatný – 2, velmi špatný -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3443

G045

4. Vnitřní vztahy

R/18 – Jsem spokojen(a) s chováním učitelů k mému dítěti.



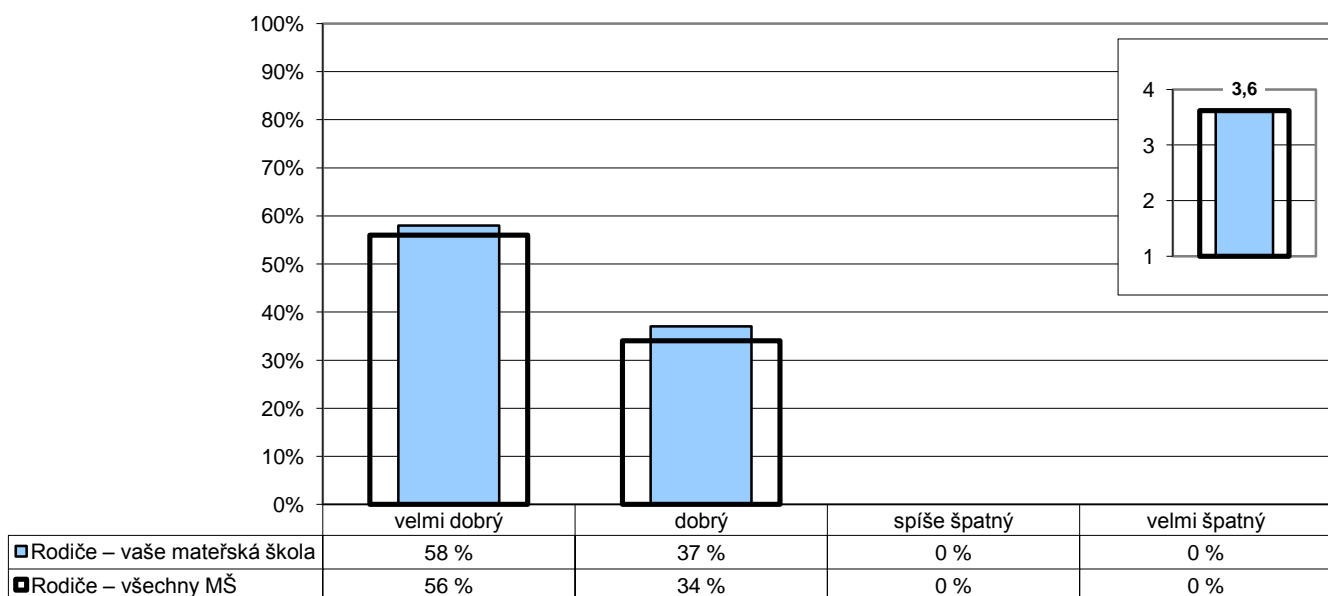
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 18/3448

G046

4. Vnitřní vztahy

R/21 – Vztah ostatních zaměstnanců mateřské školy k mému dítěti považuji za

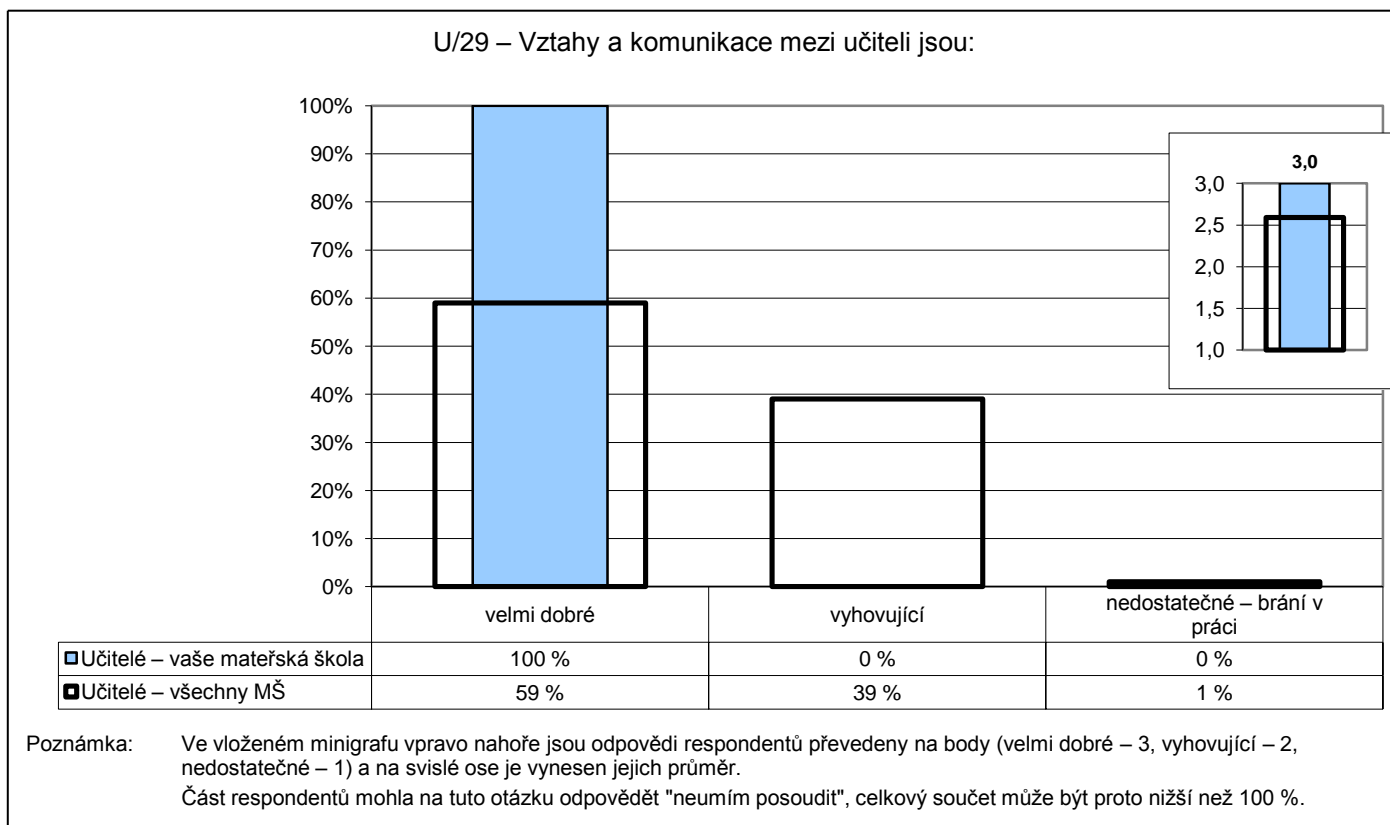


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (velmi dobrý – 4, dobrý – 3, spíše špatný – 2, velmi špatný -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3453

G047

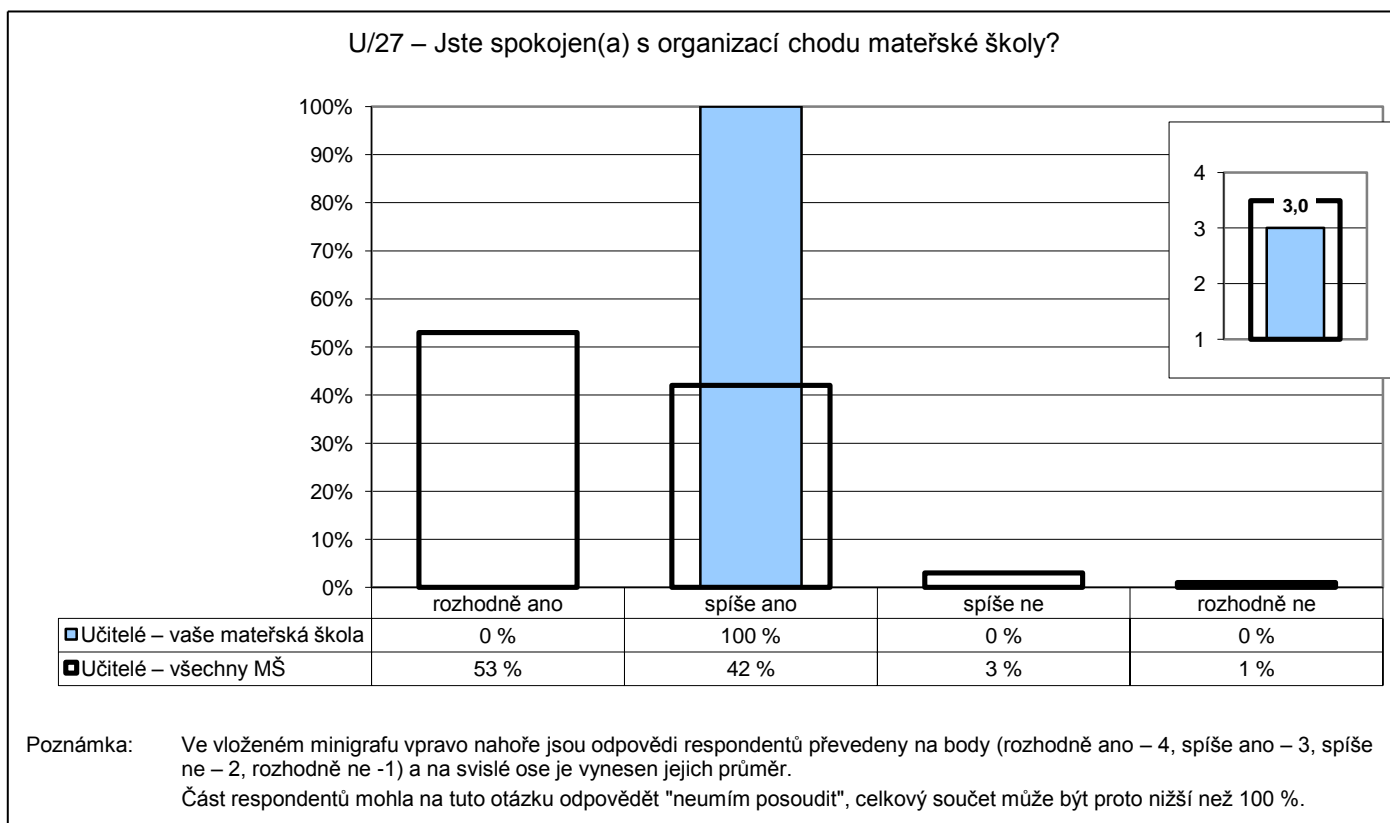
4. Vnitřní vztahy



Počty respondentů: učitelé: 2/388

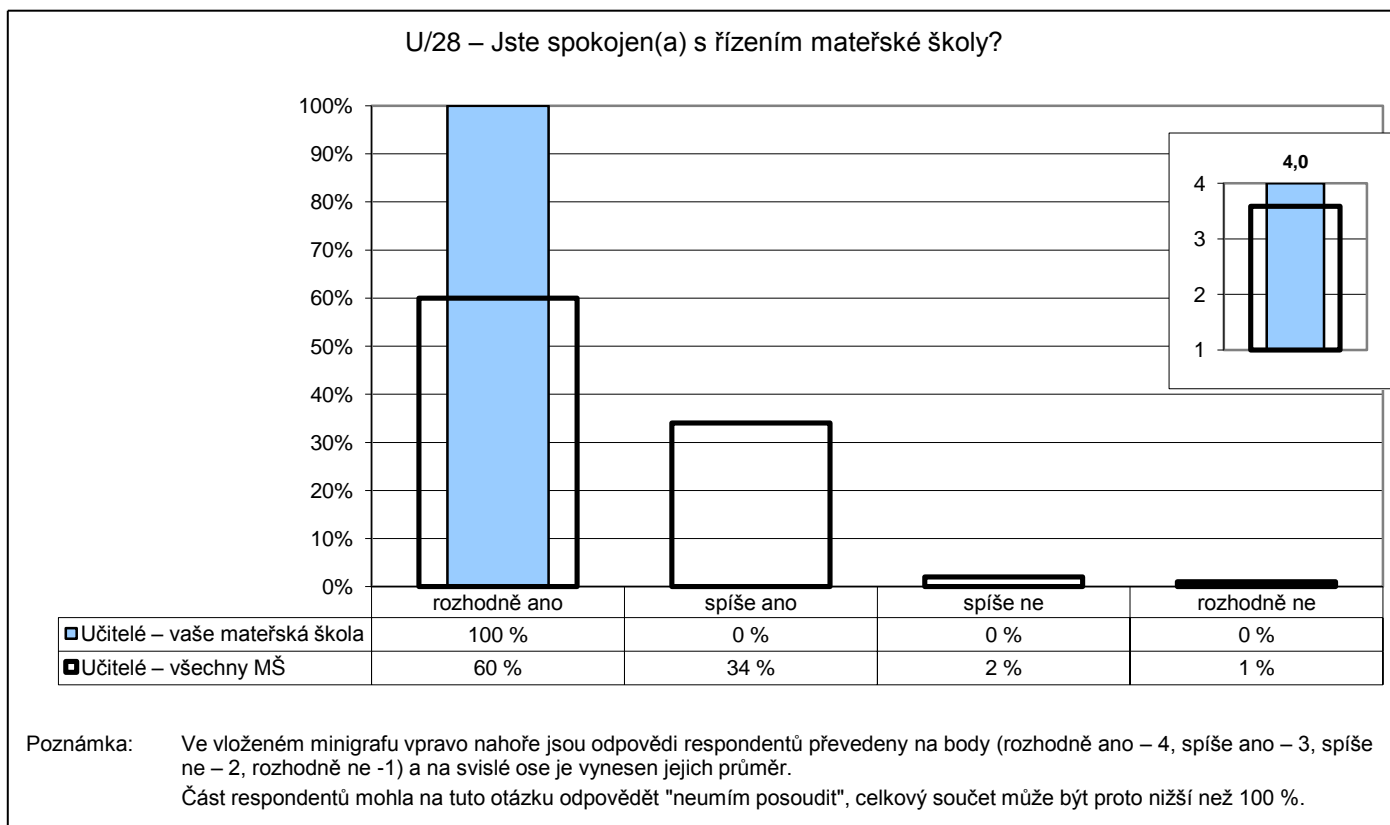
G048

4. Vnitřní vztahy



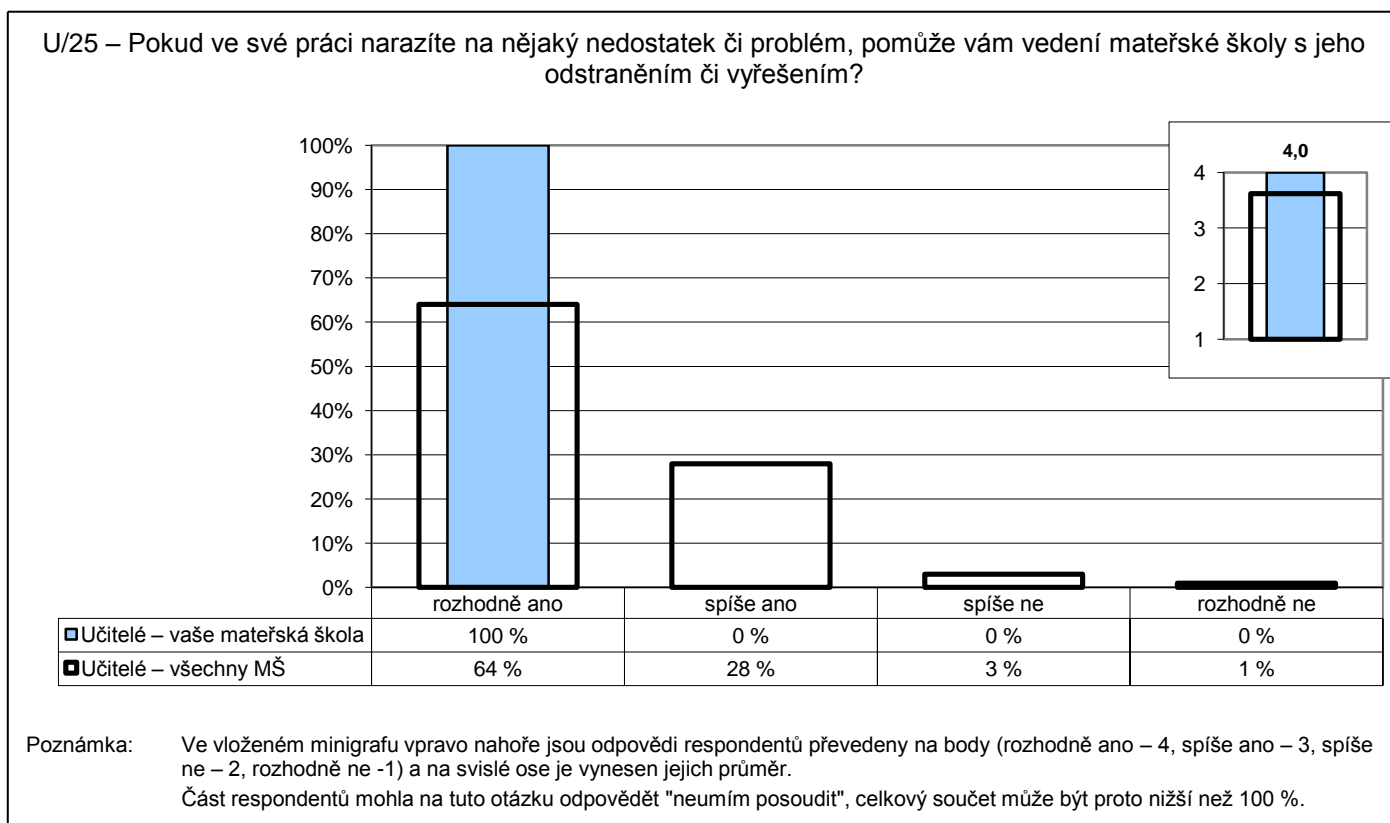
Počty respondentů: učitelé: 2/385

G049

4. Vnitřní vztahy

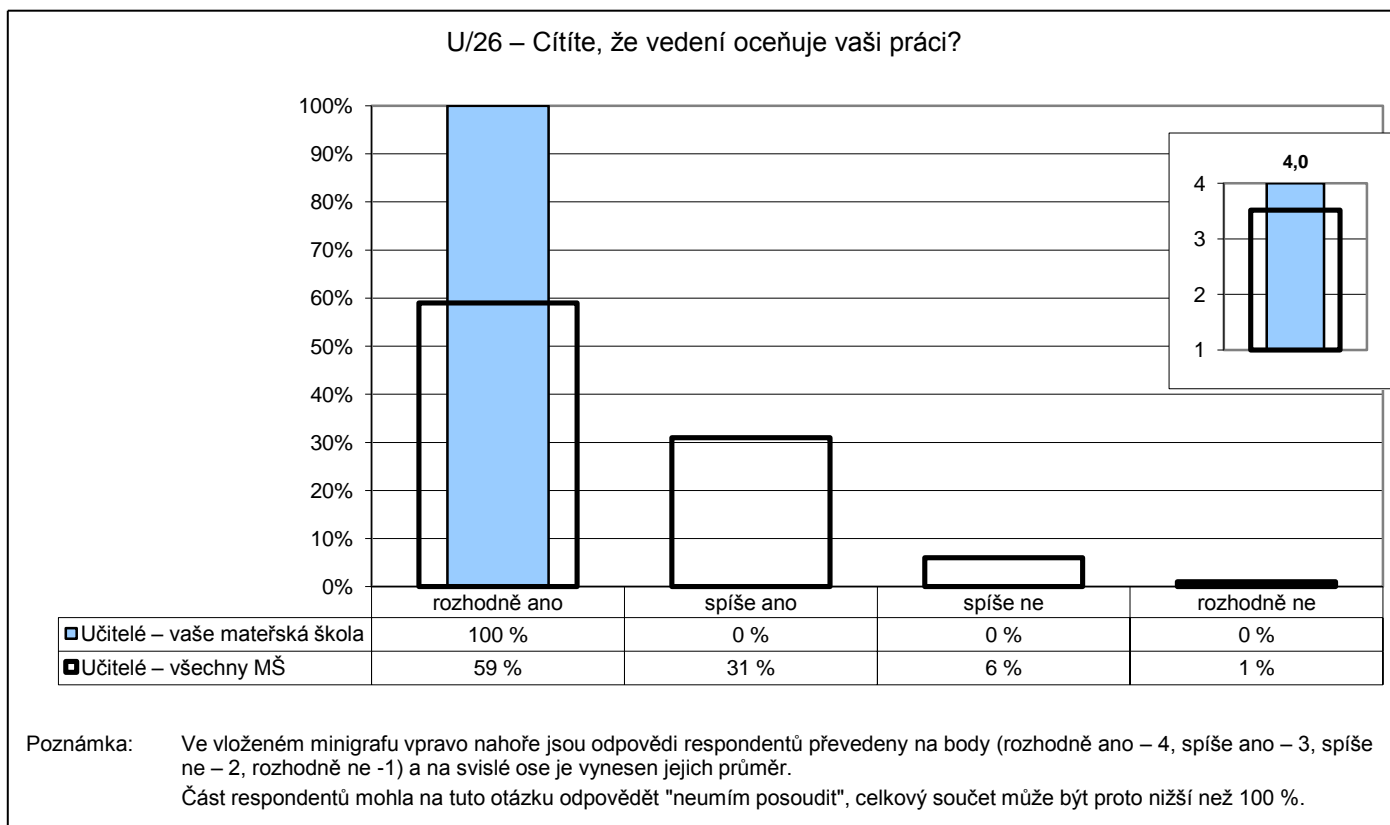
Počty respondentů: učitelé: 2/387

G050

4. Vnitřní vztahy

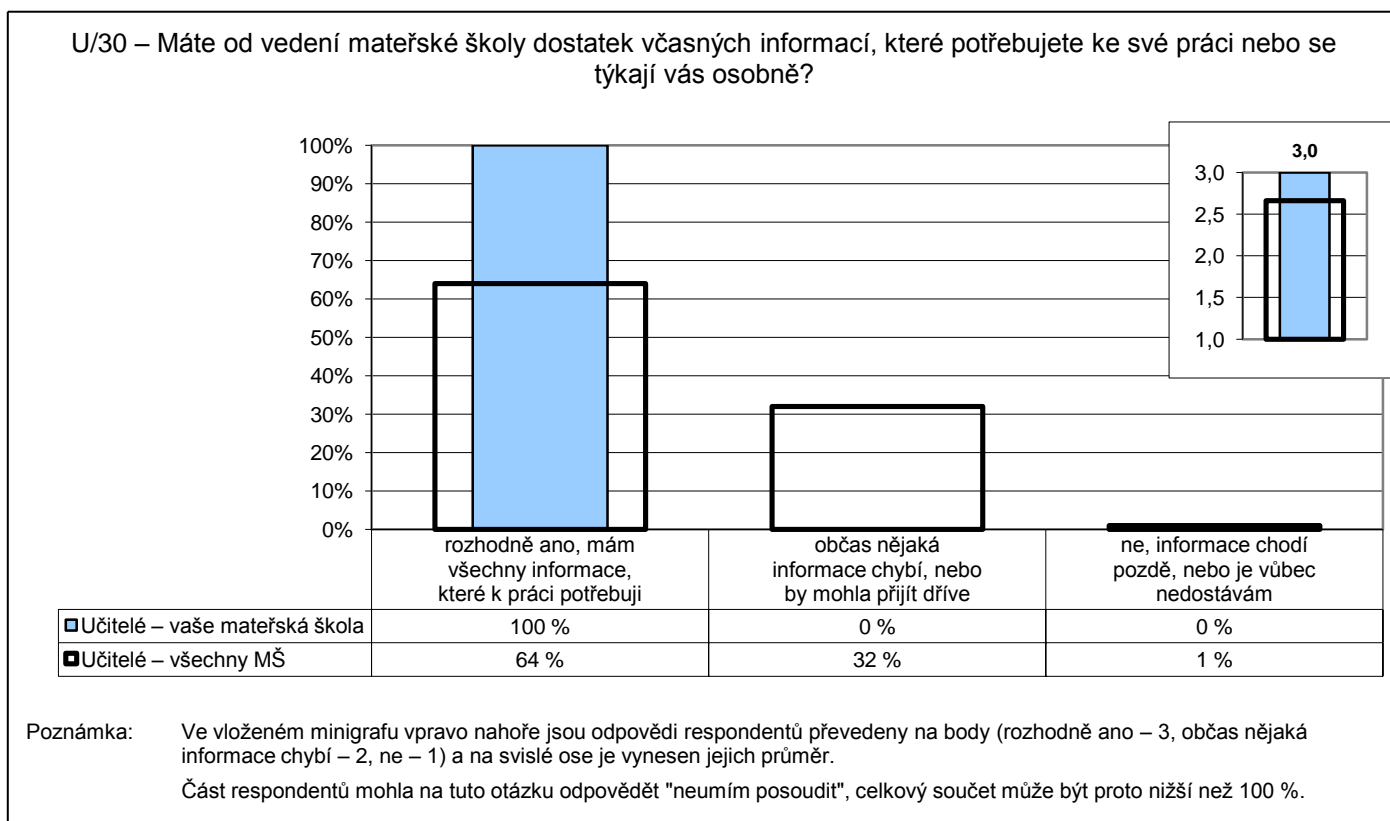
Počty respondentů: učitelé: 2/385

G051

4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: učitelé: 2/386

G052

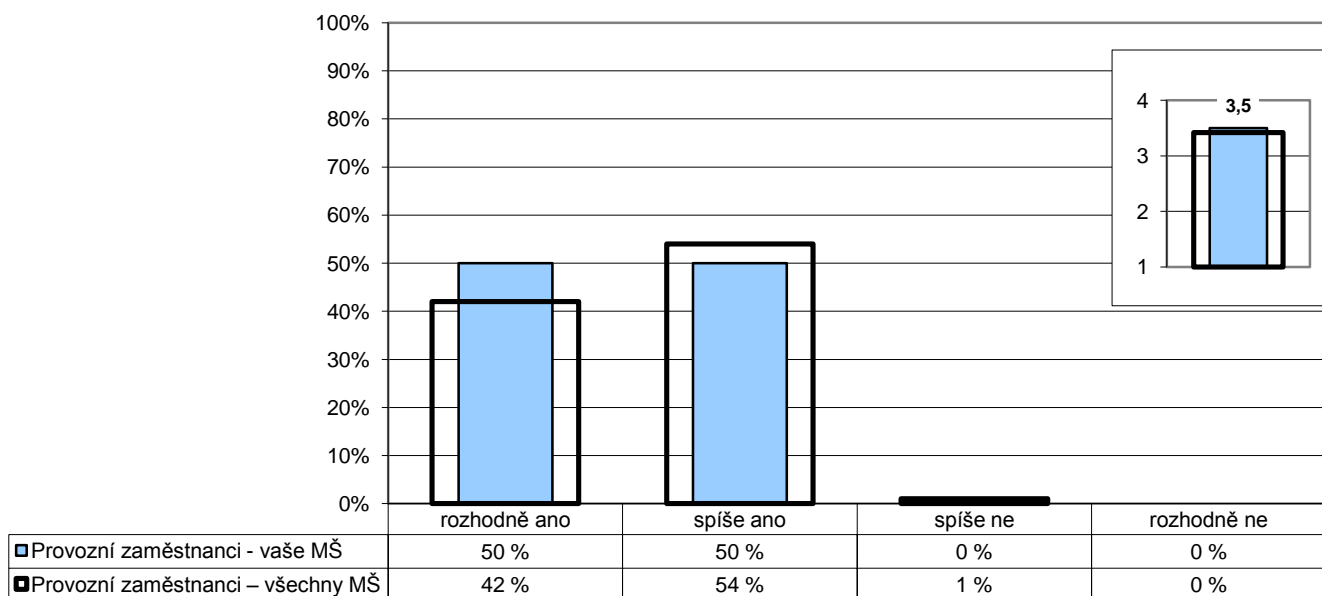
4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: učitelé: 2/387

G053

4. Vnitřní vztahy

P/04 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky mateřské školy na dobré úrovni?



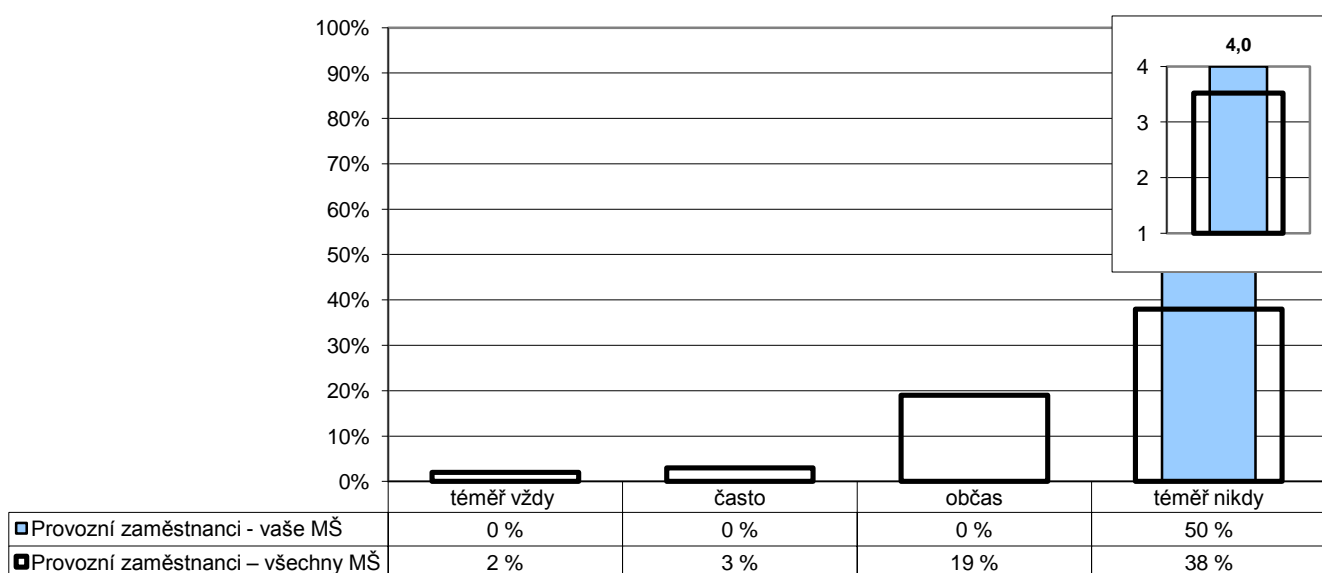
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/223

G054

4. Vnitřní vztahy

P/05 – Jsou vedením mateřské školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



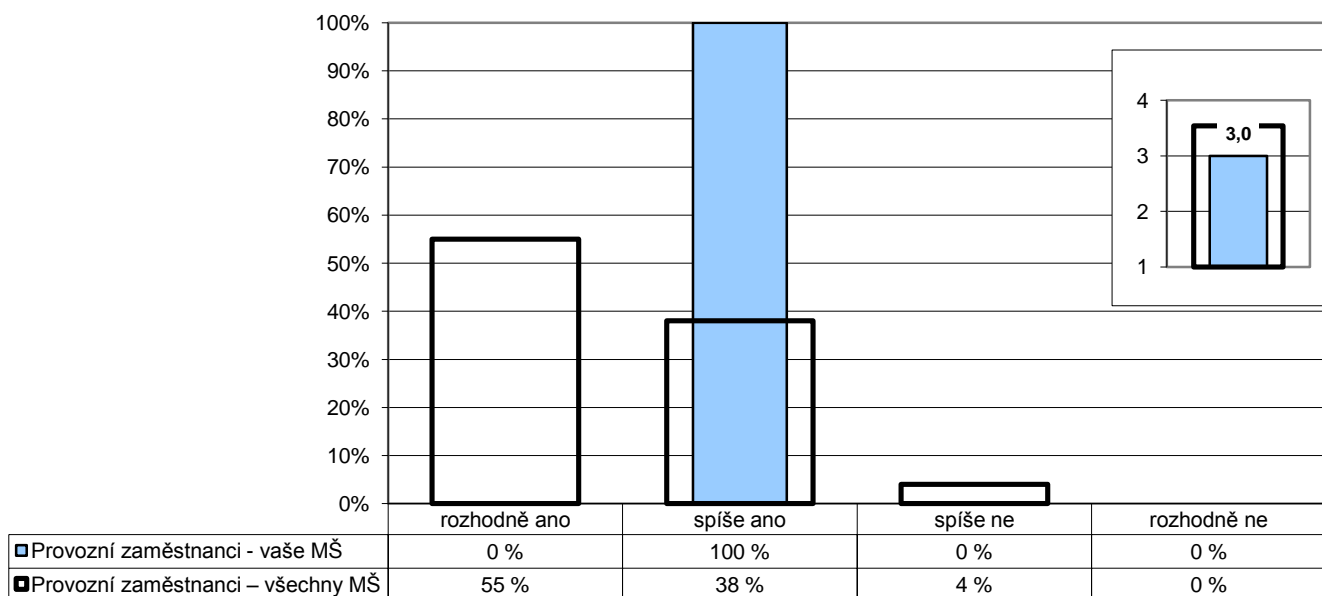
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/224

G055

4. Vnitřní vztahy

P/07 – Vytváří vedení mateřské školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

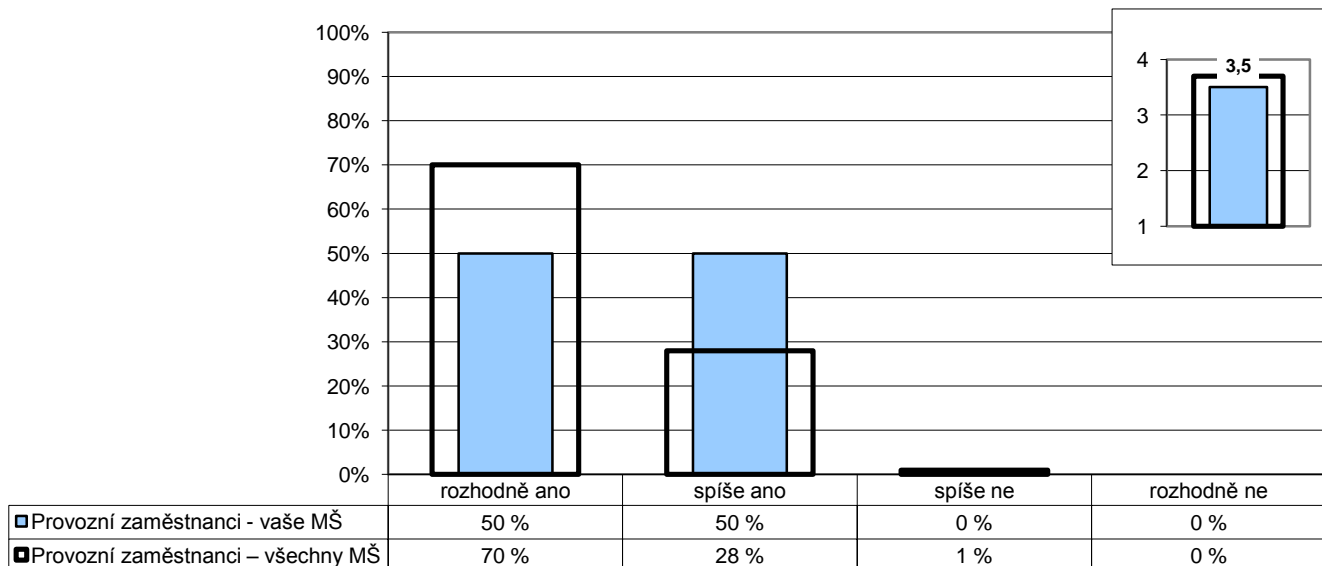
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/221

G056

4. Vnitřní vztahy

P/08 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení mateřské školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

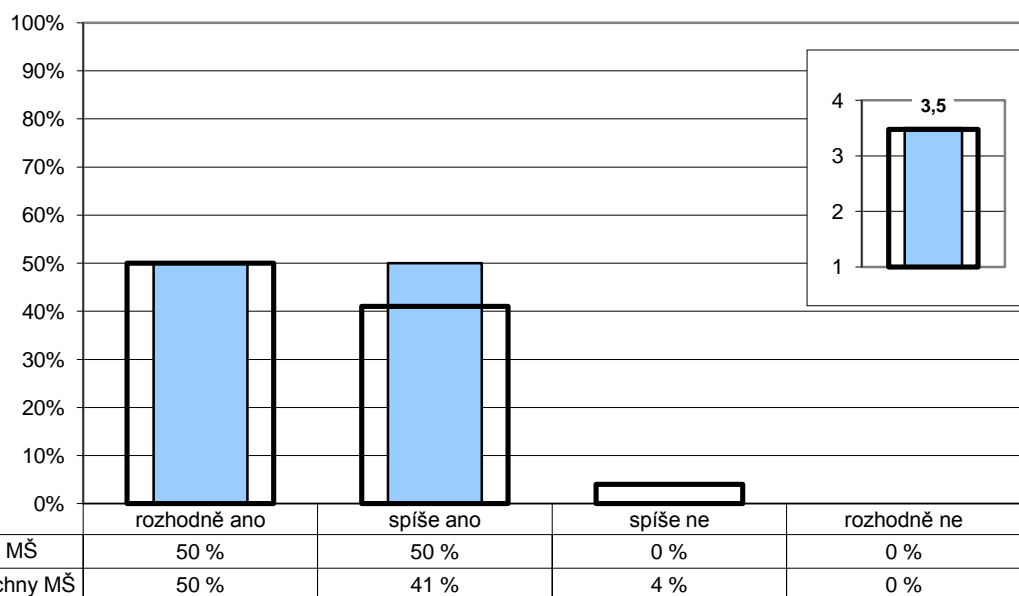
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/223

G057

4. Vnitřní vztahy

P/09 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

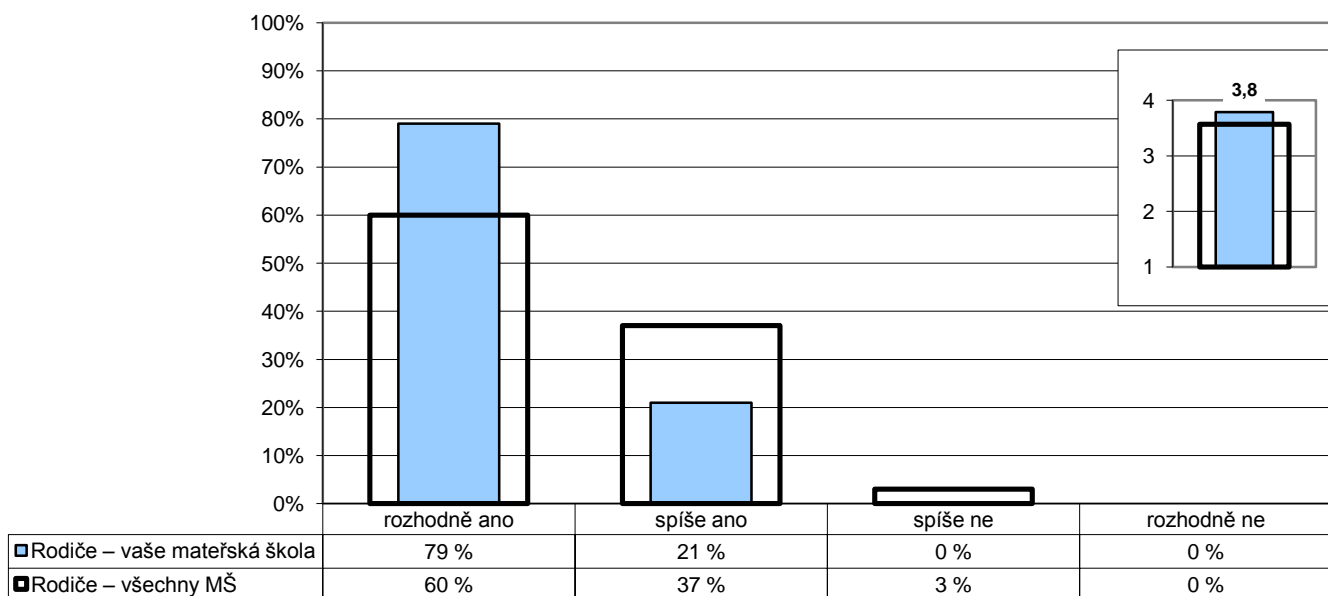
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/219

G058

5. Spokojenost s MŠ

R/17 – Líbí se mi prostředí mateřské školy (vzhled tříd, chodeb...).



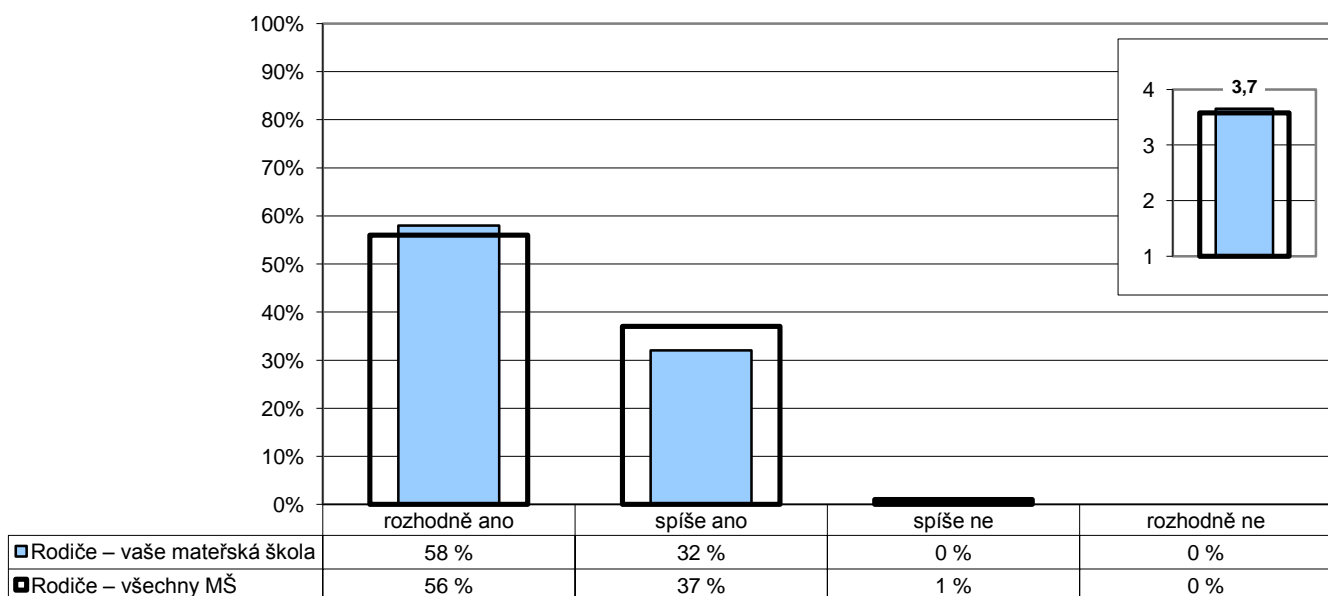
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3455

G059

5. Spokojenost s MŠ

R/22 – Ve třídě je dobrá pohodová atmosféra.



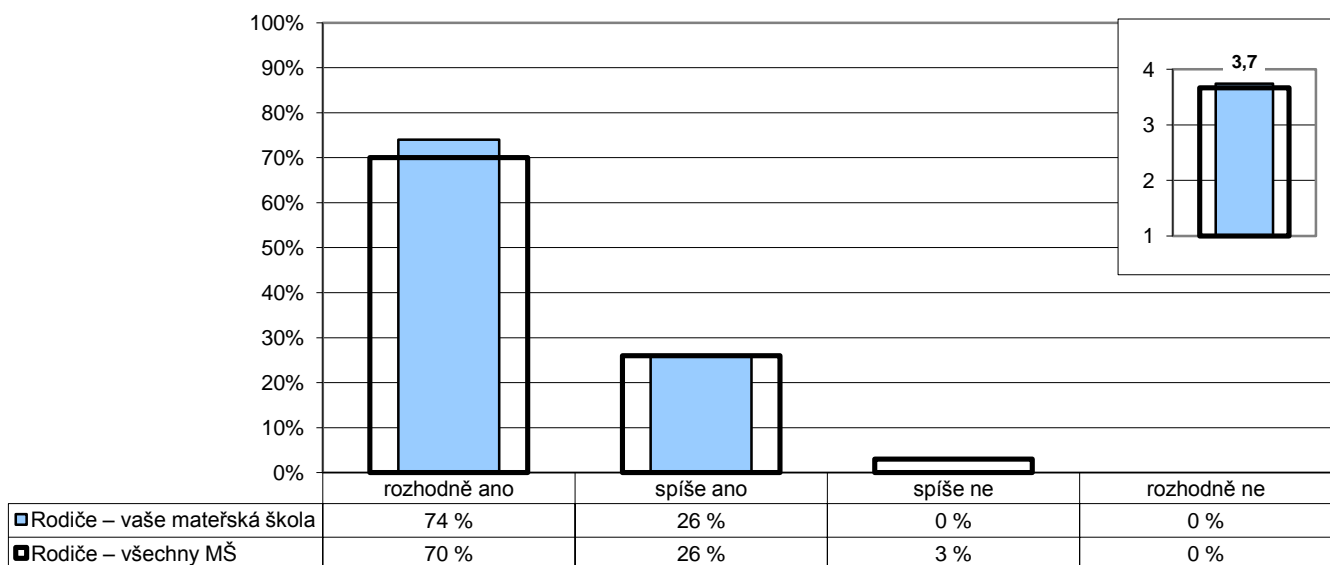
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3446

G060

5. Spokojenost s MŠ

R/33 – Pokud byste se mohl(a) znovu rozhodnout, vybral(a) byste si právě tuto mateřskou školu pro své dítě?



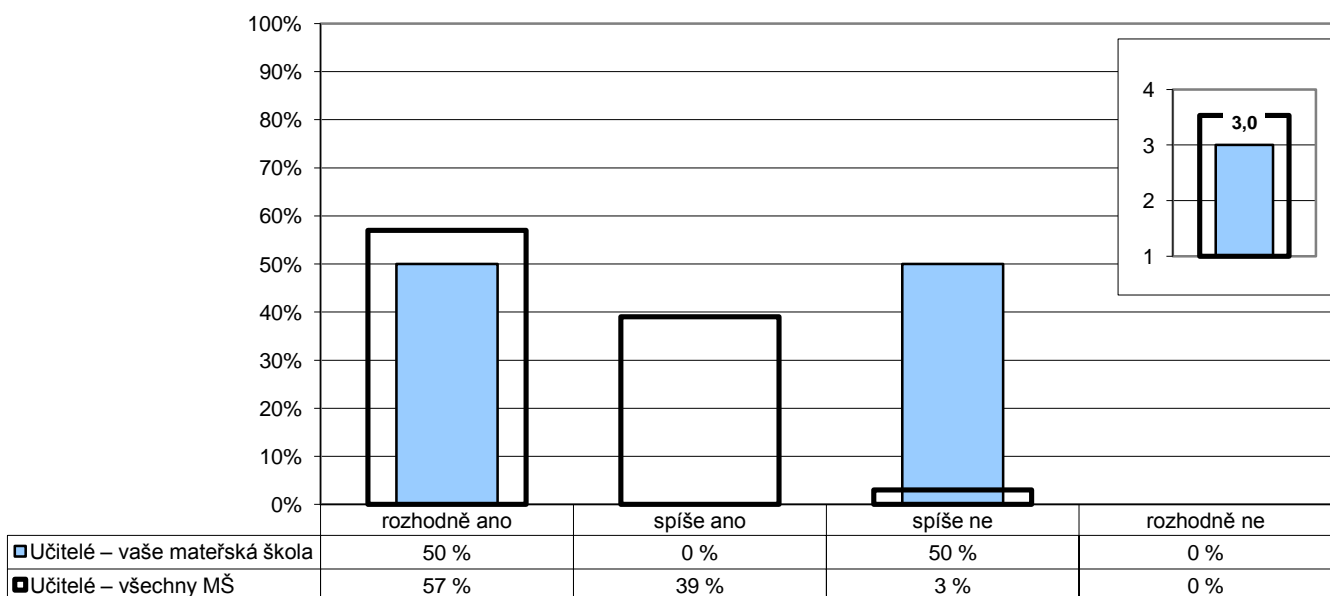
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3439

G061

5. Spokojenost s MŠ

U/04 – Jste spokojen(a) s výzdobou prostor mateřské školy (tříd, chodeb...)?



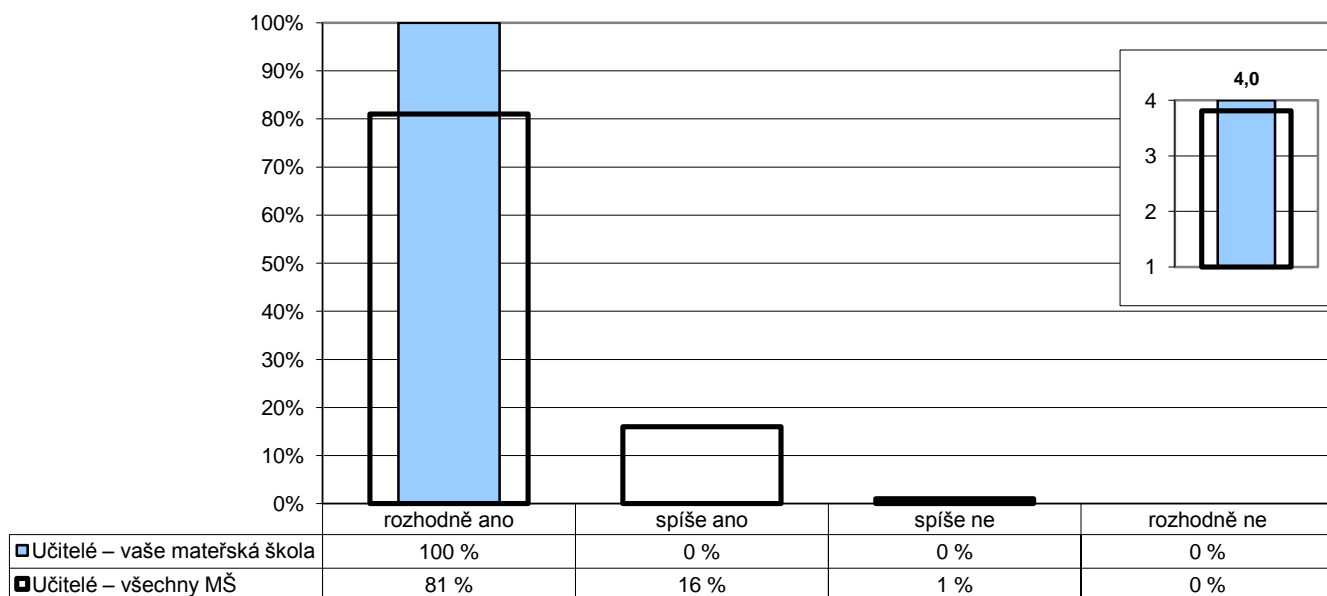
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/386

G062

5. Spokojenost s MŠ

U/15 – Jste rád(a), že učíte právě v této mateřské škole?



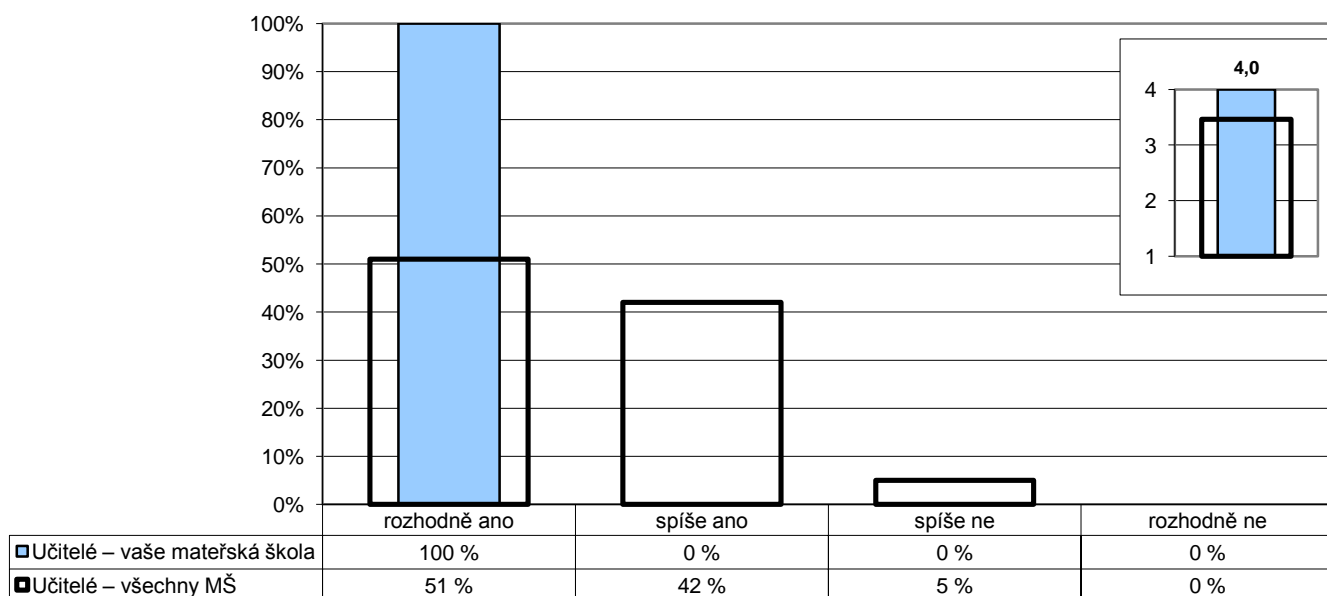
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/383

G063

5. Spokojenost s MŠ

U/31 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.



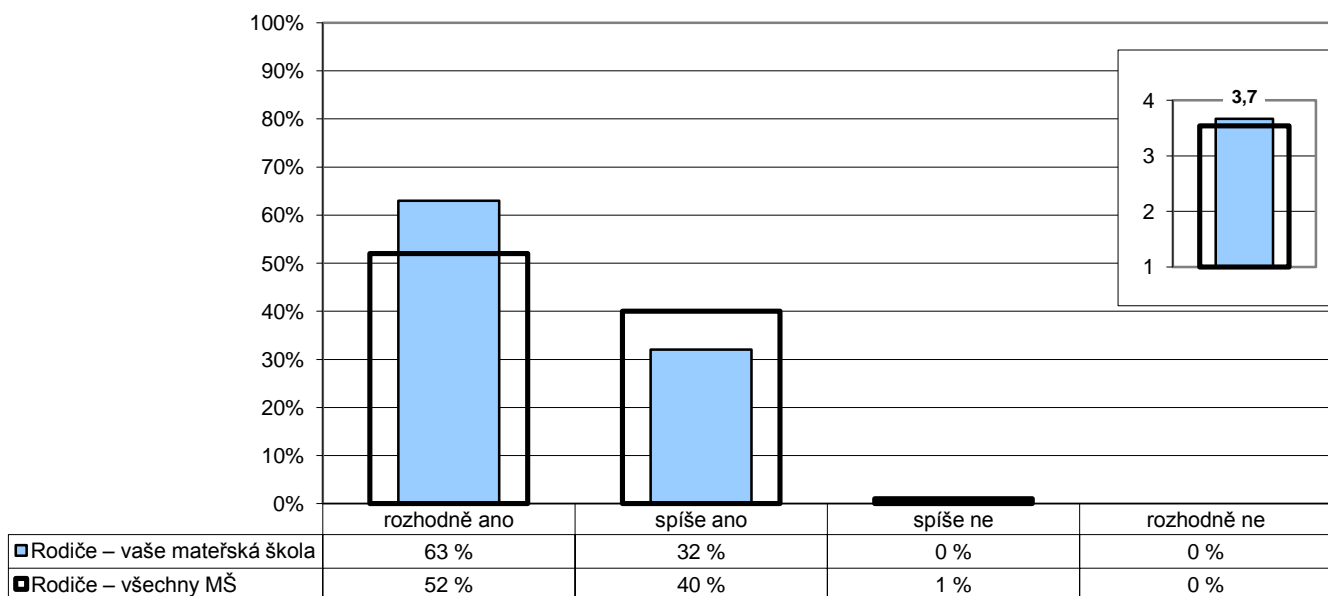
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/384

G064

5. Spokojenost s MŠ

R/23 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.



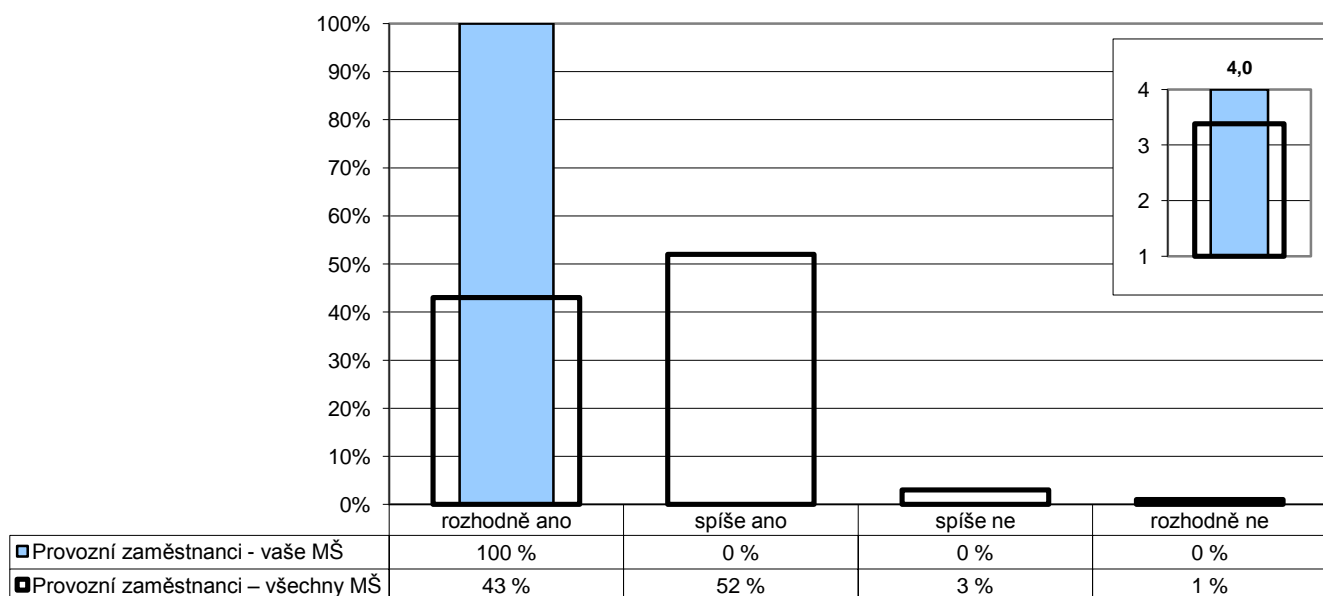
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3450

G065

5. Spokojenost s MŠ

P/03 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 2/223

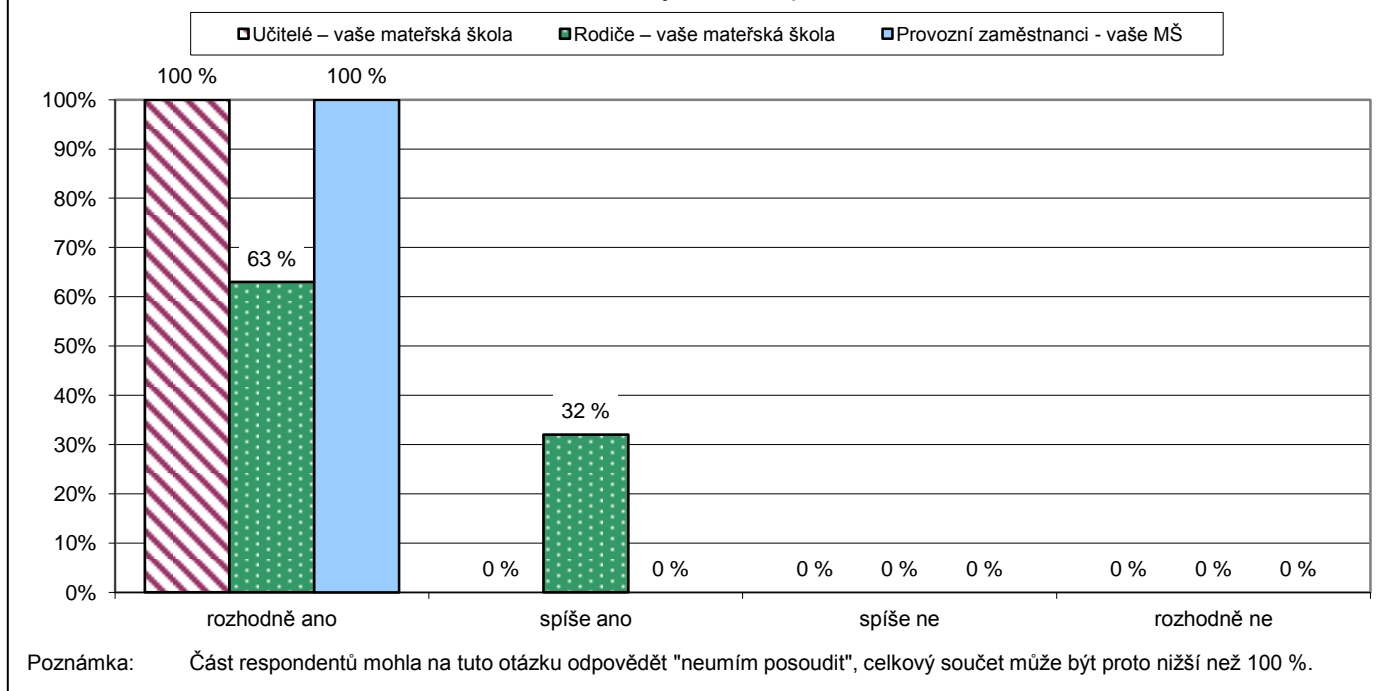
G066

5. Spokojenost s MŠ

U/31 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.

R/23 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.

P/03 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.

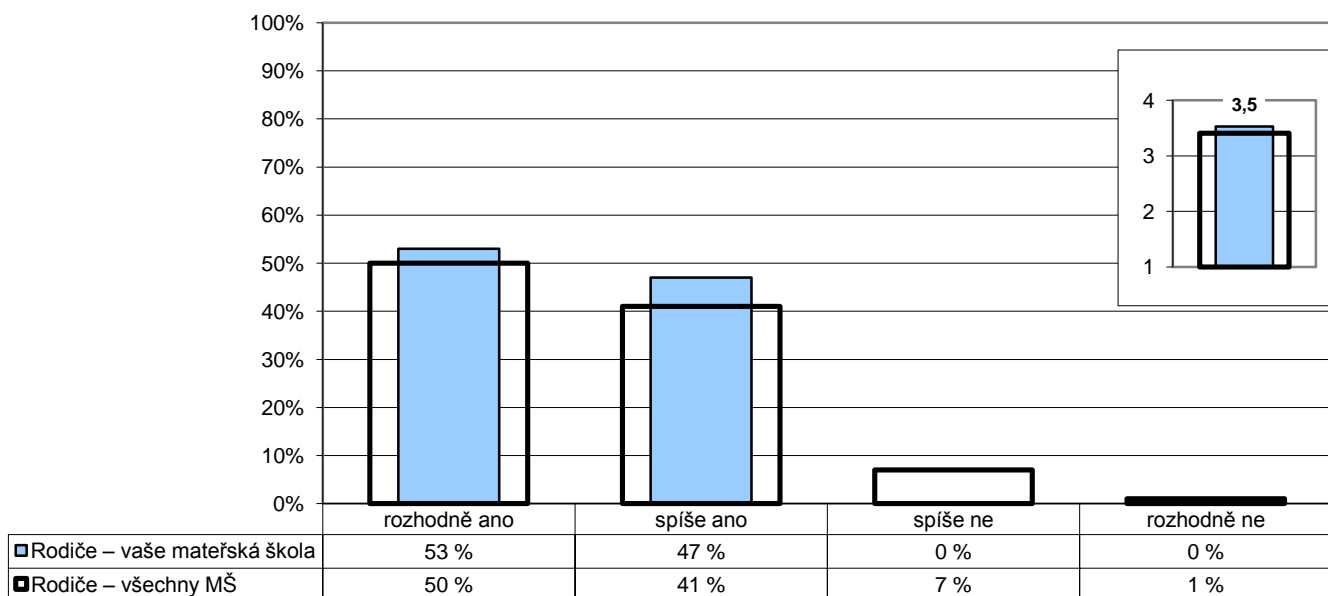


Počty respondentů: učitelé: 2 rodiče: 19 provozní zaměstnanci: 2

G067

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/26 – Jsem spokojen(a) s tím, jak mě mateřská škola informuje (o dítěti, problémech, programu...).



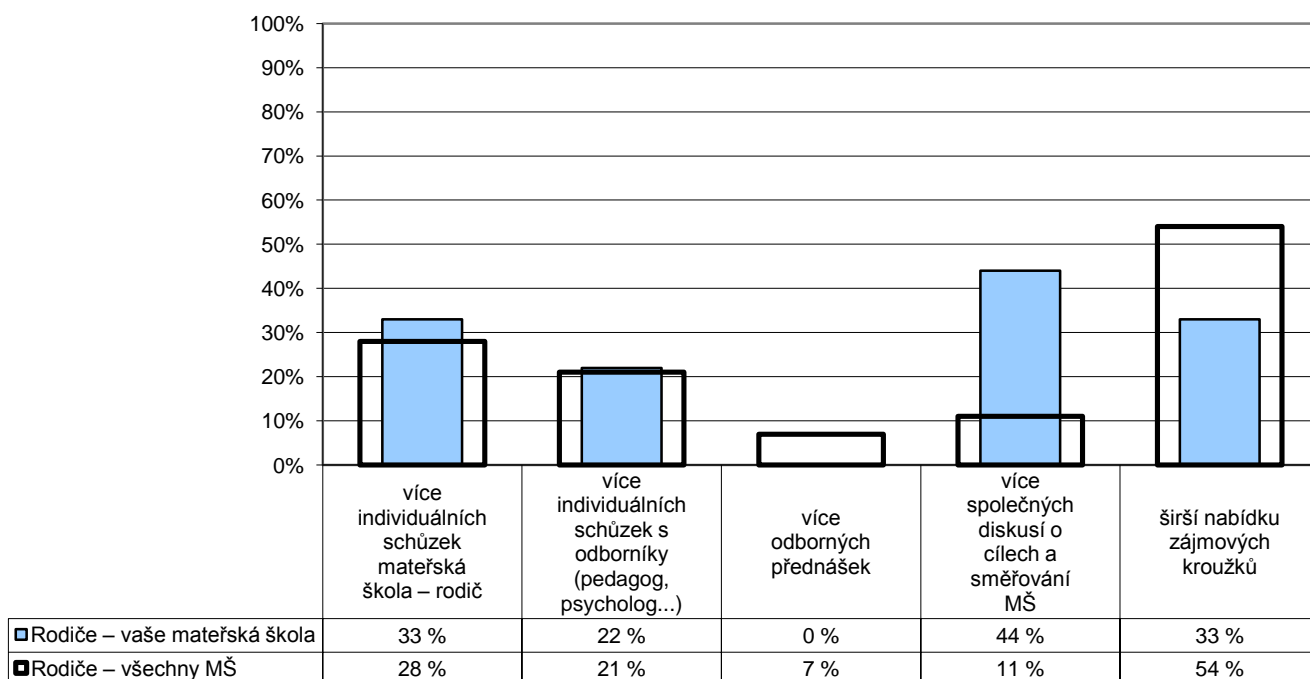
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3459

G068

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/28 – Uvítal(a) bych:



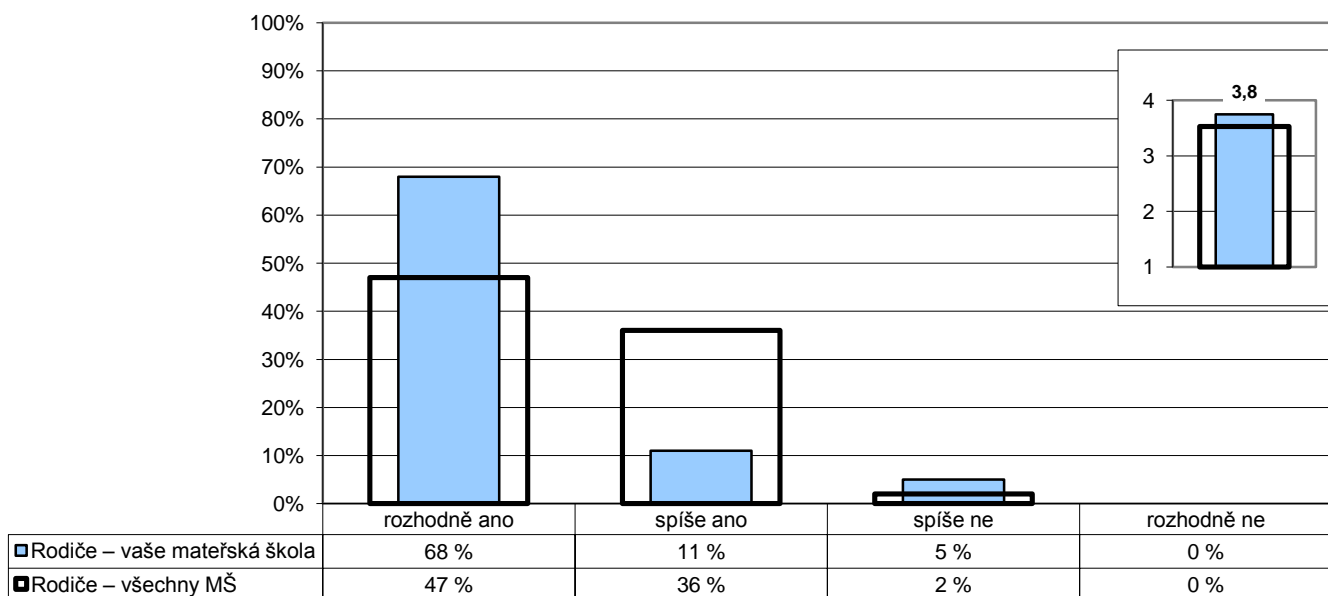
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 9/2343

G069

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/30 – Pedagogové chrání naše soukromí a zachovávají diskrétnost informací.



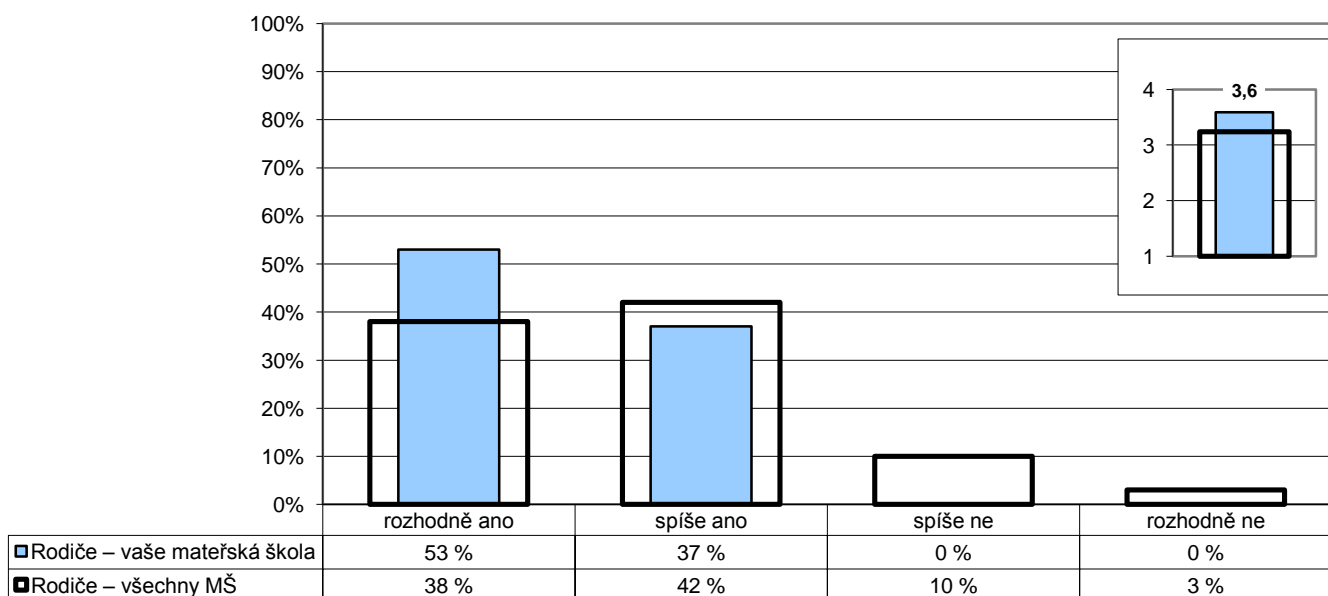
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3419

G070

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/27 – Internetové stránky naší mateřské školy obsahují dostatek aktuálních informací.



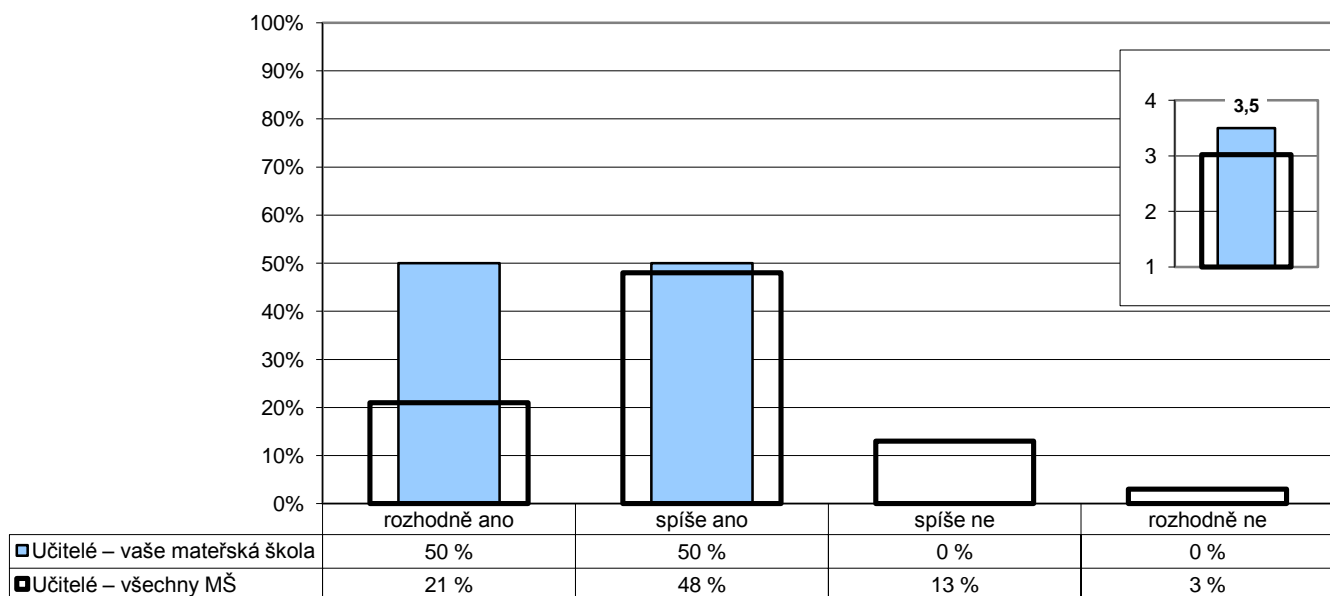
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 19/3443

G071

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/32 – Je spolupráce se SPC, PPP, logopedem apod. dostatečná?



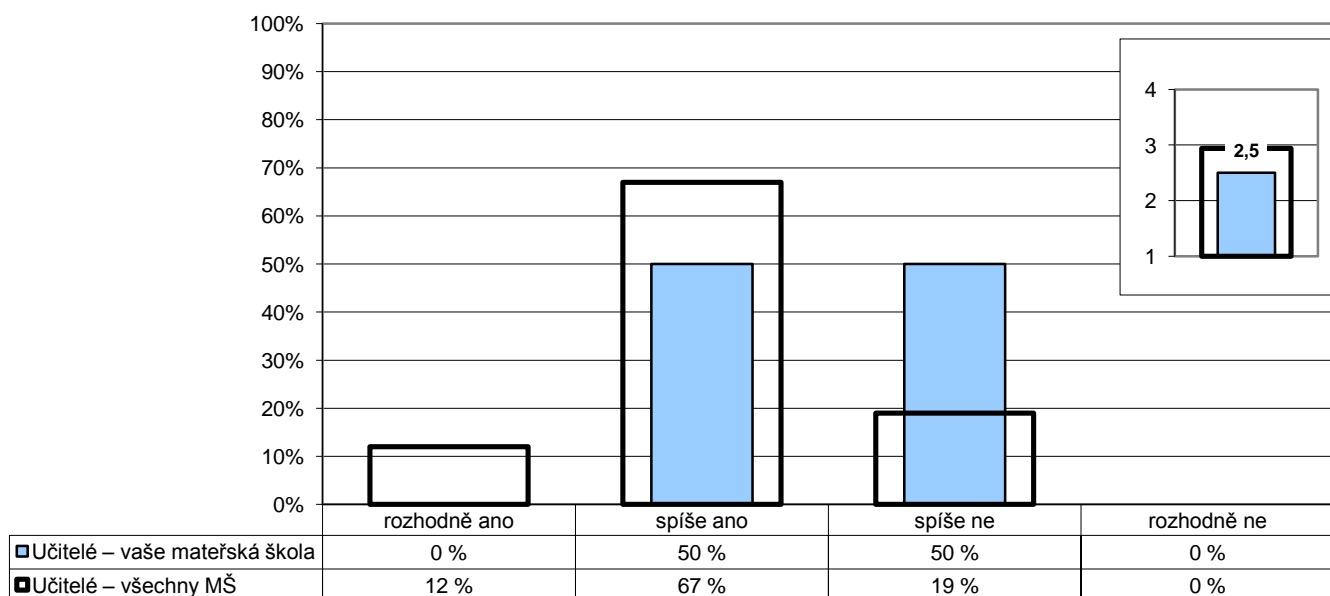
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/383

G072

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/33 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí v mateřské škole?



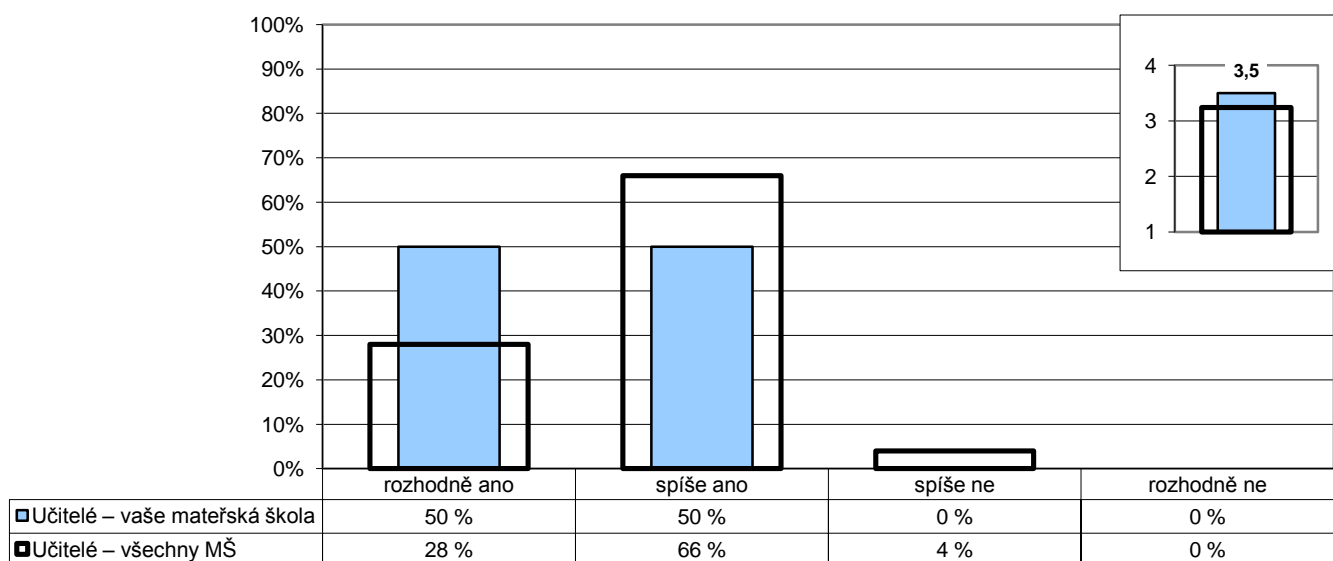
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387

G073

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/35 – Považujete stávající úroveň vztahů, komunikace a spolupráce rodiny a mateřské školy za vyhovující?



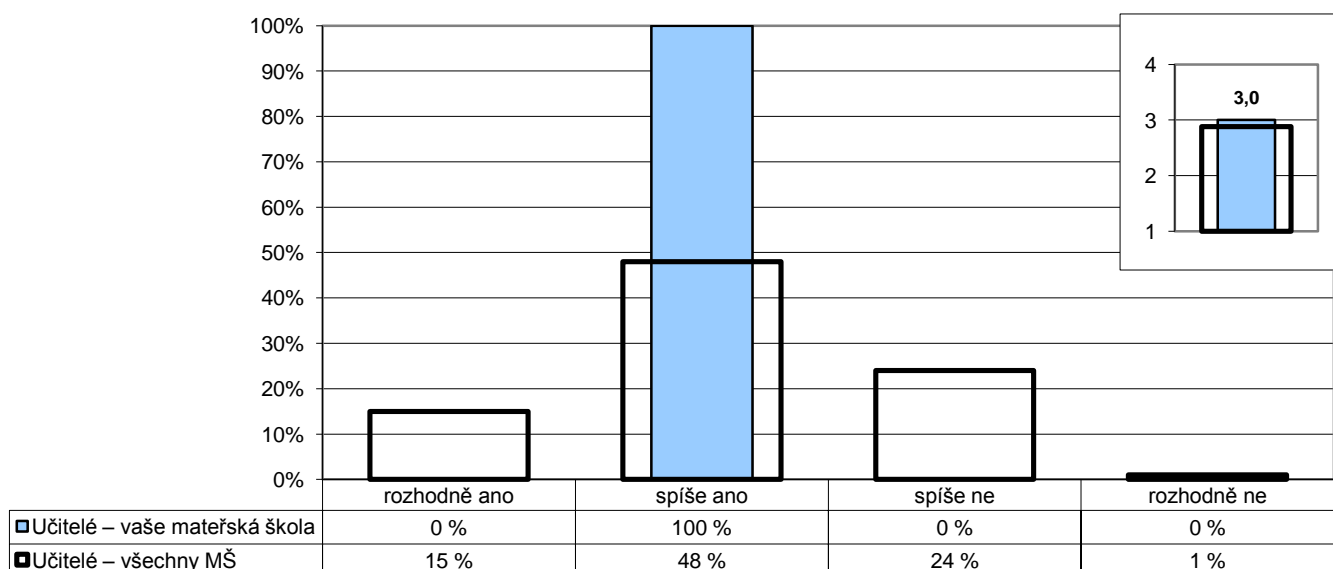
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/386

G074

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/34 – Mají ve vaší mateřské škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod mateřské školy a průběh vzdělávání?



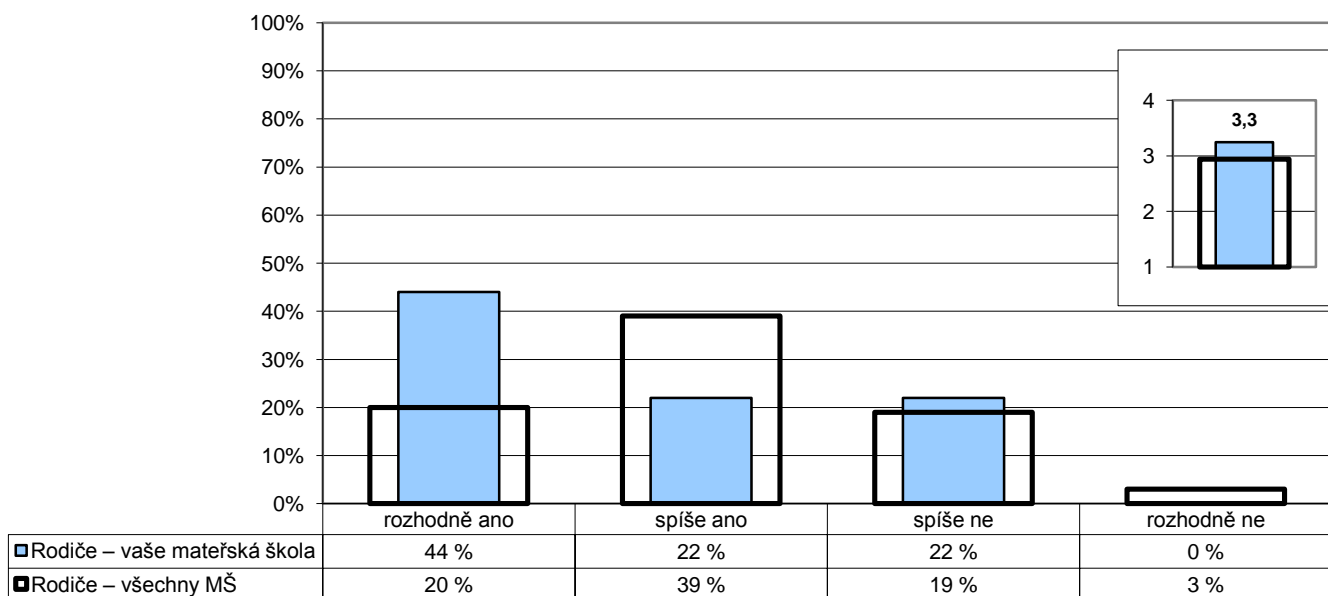
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/386

G075

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/29 – Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

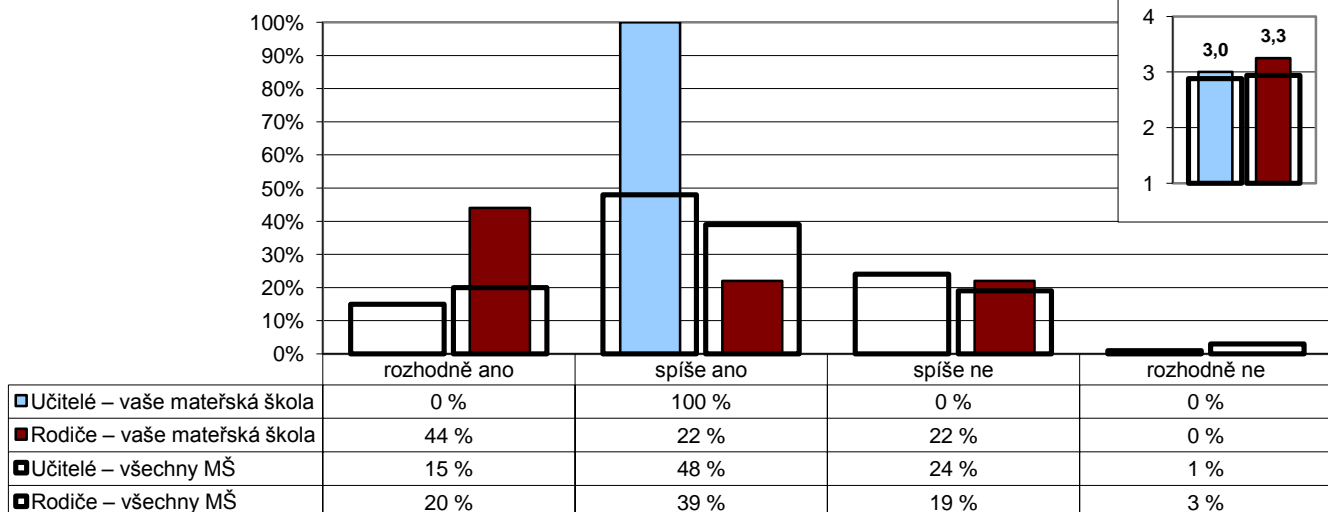
Počty respondentů: rodiče: 18/3362

G076

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/34 – Mají ve vaší mateřské škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod mateřské školy a průběh vzdělávání?

R/29 – Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.



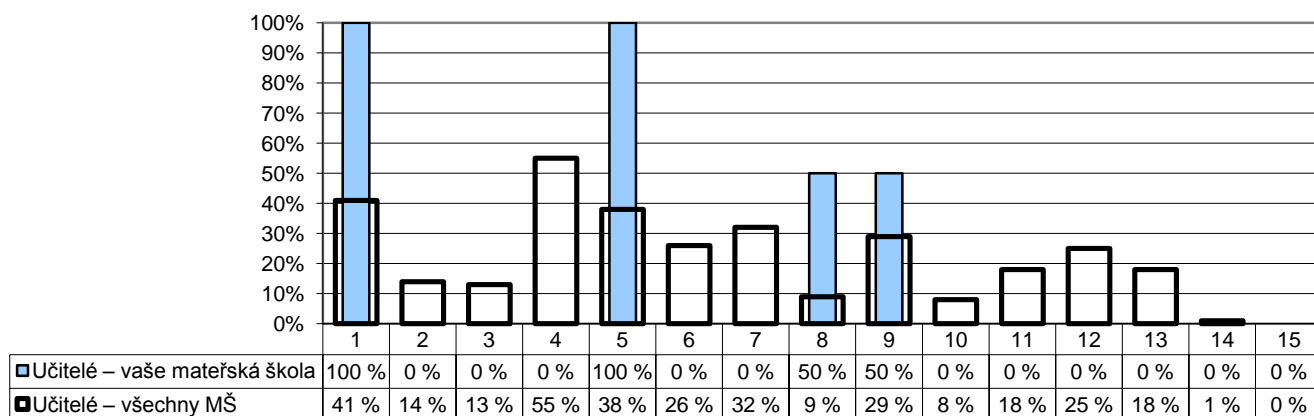
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/386 rodiče: 18/3362

G077

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvality vzdělávání | 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům |
| 2 – výběru aktivit a kroužků | 10 – nabídky jídla |
| 3 – mimoškolních akcí pořádaných mateřskou školou | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 4 – přístupu učitelů k dětem | 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 13 – prezentace mateřské školy |
| 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 14 – něčeho jiného |
| 7 – vztahů mezi učiteli | 15 – ničeho |
| 8 – vztahů mezi dětmi navzájem | |

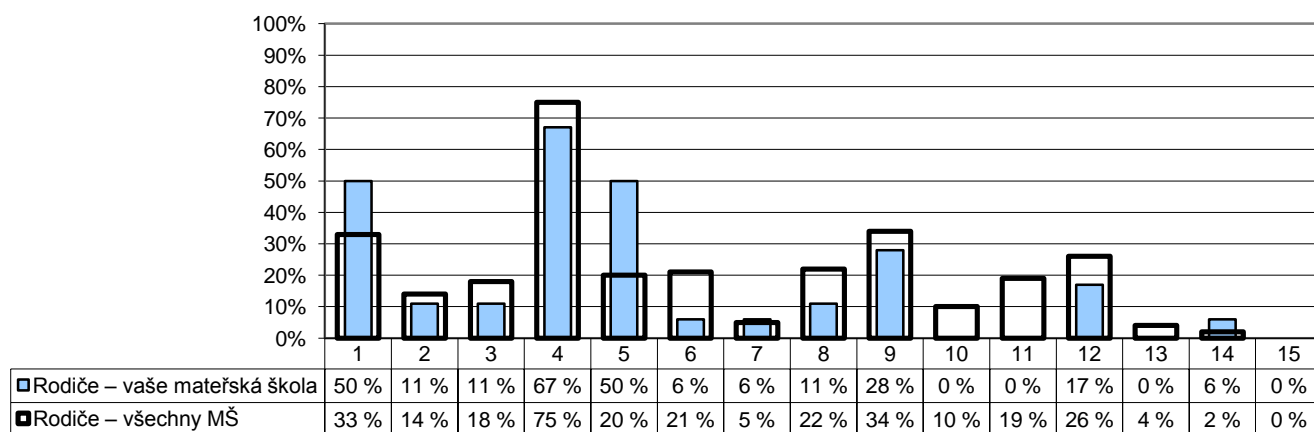
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387

G078

7. Školní nej

R/31 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvality vzdělávání | 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům |
| 2 – výběru aktivit a kroužků | 10 – nabídky jídla |
| 3 – mimoškolních akcí pořádaných mateřskou školou | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 4 – přístupu učitelů k dětem | 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 13 – prezentace mateřské školy |
| 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 14 – něčeho jiného |
| 7 – vztahů mezi učiteli | 15 – ničeho |
| 8 – vztahů mezi dětmi navzájem | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

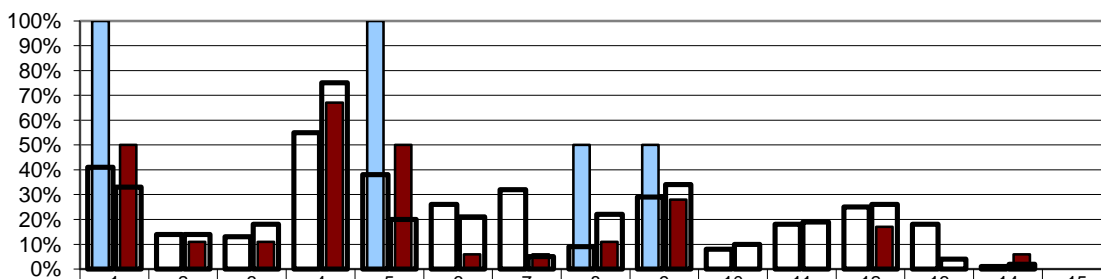
Počty respondentů: rodiče: 18/3450

G079

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?

R/31 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Učitelé – vaše mateřská škola	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Rodiče – vaše mateřská škola	50 %	11 %	11 %	67 %	50 %	6 %	6 %	11 %	28 %	0 %	0 %	17 %	0 %	6 %	0 %
Učitelé – všechny MŠ	41 %	14 %	13 %	55 %	38 %	26 %	32 %	9 %	29 %	8 %	18 %	25 %	18 %	1 %	0 %
Rodiče – všechny MŠ	33 %	14 %	18 %	75 %	20 %	21 %	5 %	22 %	34 %	10 %	19 %	26 %	4 %	2 %	0 %

- | | |
|---|---|
| 1 – kvality vzdělávání | 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům |
| 2 – výběru aktivit a kroužků | 10 – nabídky jídla |
| 3 – mimoškolních akcí pořádaných mateřskou školou | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 4 – přístupu učitelů k dětem | 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 13 – prezentace mateřské školy |
| 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 14 – něčeho jiného |
| 7 – vztahů mezi učiteli | 15 – ničeho |
| 8 – vztahů mezi dětmi navzájem | |

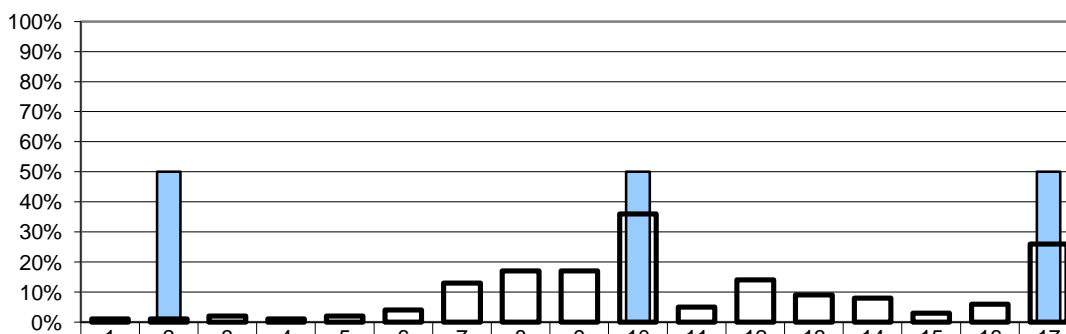
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/387 rodiče: 18/3450

G080

7. Školní nej

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíce vadí?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Učitelé – vaše mateřská škola	0 %	50 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	50 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	50 %
Učitelé – všechny MŠ	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %	4 %	13 %	17 %	17 %	36 %	5 %	14 %	9 %	8 %	3 %	6 %	26 %

- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 12 – nabídka jídla |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 15 – prezentace mateřské školy |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 16 – něco jiného |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 17 – nic |
| 9 – vztahy mezi dětmi navzájem | |

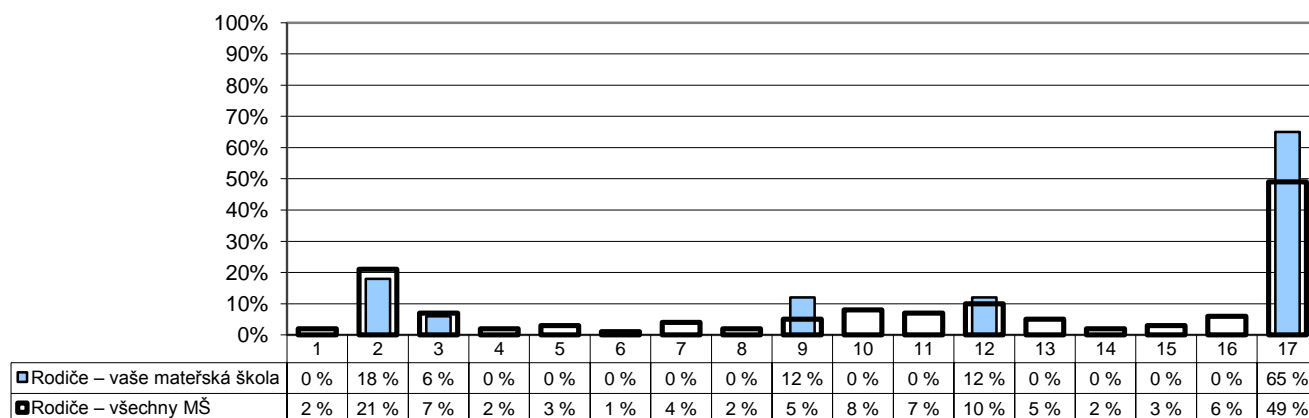
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 2/374

G081

7. Školní nej

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíc vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 12 – nabídka jídla |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 15 – prezentace mateřské školy |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 16 – něco jiného |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 17 – nic |
| 9 – vztahy mezi dětmi navzájem | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

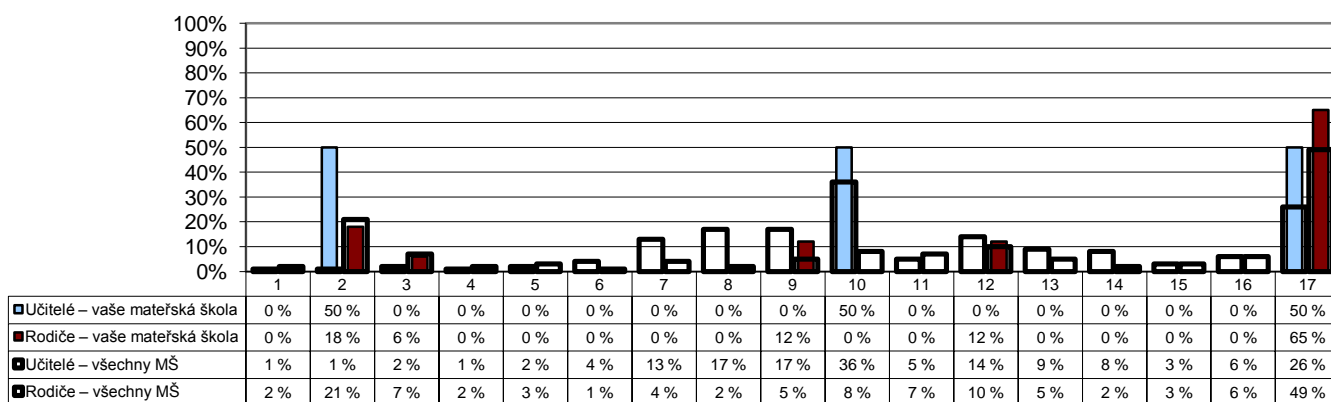
Počty respondentů: rodiče: 17/3284

G082

7. Školní nej

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíc vadí?

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíc vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 12 – nabídka jídla |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 – vedení mateřské školy | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 15 – prezentace mateřské školy |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 16 – něco jiného |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 17 – nic |
| 9 – vztahy mezi dětmi navzájem | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

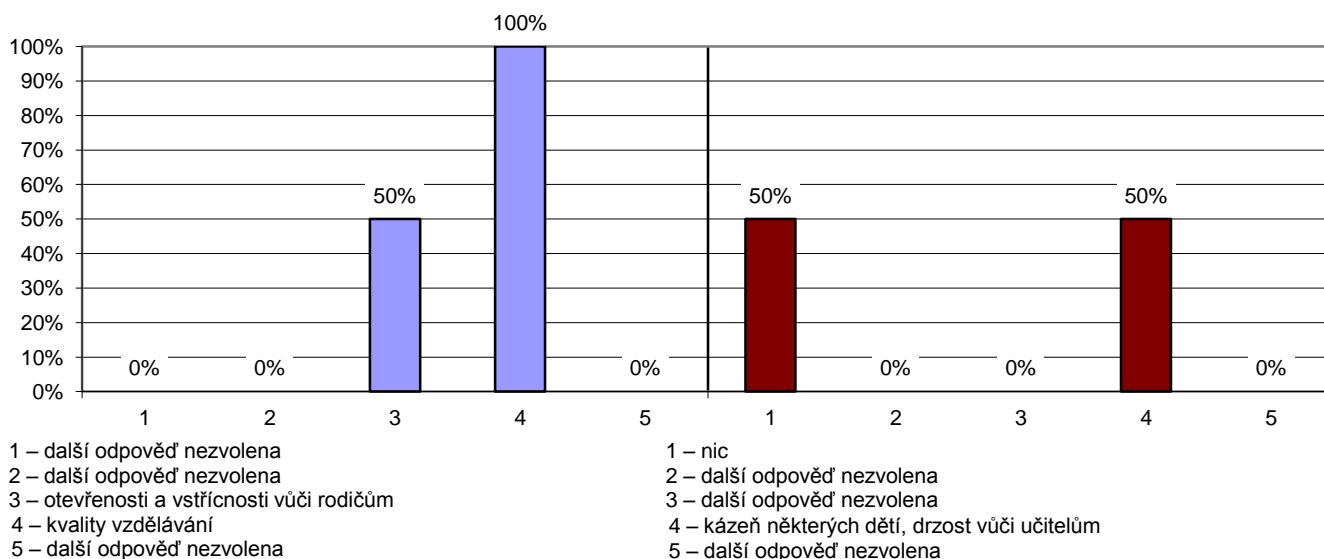
Počty respondentů: učitelé: 2/374 rodiče: 17/3284

G083

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíce vadí?



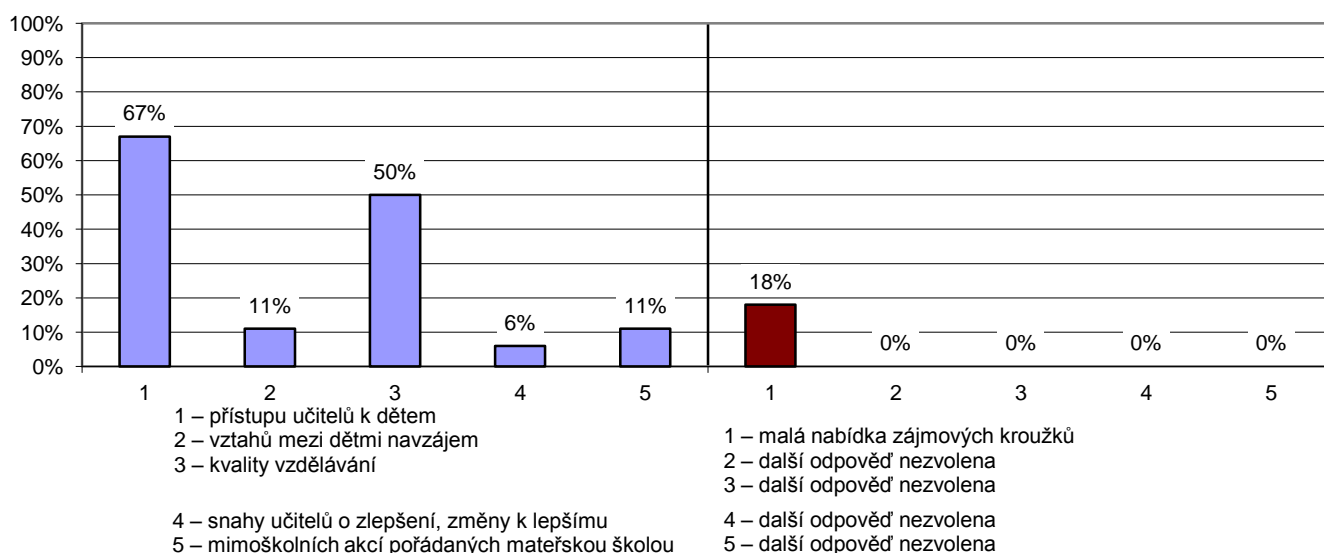
Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na mateřské škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď). Další odpovědi můžete najít v grafech G077, G079, G080 a G082.

G084

7. Školní nej

R/31 – Čeho si na své mateřské škole nejvíce vážíte?

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší mateřské škole změnit, co vám na vaší mateřské škole nejvíce vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři věci, kterých si na mateřské škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď). Další odpovědi můžete najít v grafech G078, G079, G081 a G082.

Počty respondentů: rodiče: 18/3441