

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Klíč ke vzdělání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Přehled využití týdnů	27
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Matematika.....	96
5.4	Informatika.....	115
5.5	Přírodověda.....	122
5.6	Vlastivěda.....	134
5.7	Prvouka	143
5.8	Hudební výchova.....	160
5.9	Výtvarná výchova.....	176

5.10	Tělesná výchova	194
5.11	Pracovní činnosti	222
5.12	Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	236
5.13	Volitelné předměty	239
5.13.1	Praktický český jazyk	239
5.13.2	Umělecká výchova	244
5.13.3	Hrátky s angličtinou	248
5.13.4	Sportovní výchova.....	253
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	257
6.1	Způsoby hodnocení.....	257
6.2	Kritéria hodnocení.....	257

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Klíč ke vzdělání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Košařiska 70, Milíkov u Jablunkova, 73981

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr., Bc. Daniela Stawińska

KONTAKT: e-mail: reditelstvi@zskosariska.cz, web: www.zskosariska.cz

IČ: 75028930

IZO: 102068551

RED-IZO: 650023501

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Wrzecionková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Košařiska

ADRESA ZŘIZOVATELE: Košařiska 88, 73981 Milíkov u Jablunkova

KONTAKTY:

E-mail: obec@kosariska.cz

Tel.: + 420 558 362 821

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZK/0395/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr., Bc. Daniela Stawińska

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

- individuální vzdělávací plány
- asistent pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- asistent pedagoga
- předmět: Speciální pedagogická péče

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Nepovinný předmět

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, ohlasy veřejnosti	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, vyhodnocování pozitiv a negativ řízení školy	v období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	září, duben
	Klima školy	ankety, spolupráce s rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy	v období pedagogických rad
	Začleňování učitelů do autoevaluace školy	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů a vychovatelů se spec. pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence	průběžně
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce, hodnocení autoevaluační skupinou formou dotazníkových a jiných šetření.	v období pedagogických rad
	Rozvoj strategií učení	hospitace, hodnocení autoevaluační skupinou	průběžně

	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	průběžně
	Rozvoj návyků a dovedností	hospitace, žákovské práce	průběžně
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, rozhovor, třídnické hodiny, diagnostika v rámci prevence	průběžně
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, hodnocení autoevaluační skupinou	průběžně
	Osvojení strategií učení	hospitace, žákovské práce	průběžně
	Projevy osobnostní a soc. způsobilostí	rozhovor, anketa žákům	průběžně
	Projevy praktických návyků a dovedností	hospitace, pozorování	průběžně
	Srovnávání dovedností a znalostní testování žáků	zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů
Obraz školy na veřejnosti	Snaha o vytvoření užšího vztahu rodičů ke škole	ankety, uplatňování výsledků v období spolupráce školské rady se zřizovatelem	pedagogických rad a jednání ŠR

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

SCIO Mapa školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Obecní knihovna Košařiska Knihovna Třinec

neziskové organizace: Slezská diakonie

obec/město: Obec Košařiska Obec Milíkov u Jablunkova Obec Bystřice nad Olší

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel při ZŠ a MŠ Košařiska Macierz Szkolna

střední školy: Gymnázium Třinec

školská rada: Školská rada při ZŠ Košařiska

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek; Pedagogicko-psychologická poradna Karviná; Speciálně pedagogické centrum PAS a vady řeči, Kpt. Vajdy, Ostrava - Zábřeh; Speciálně pedagogické centrum pro vady zraku, Havlíčkova 1, Opava

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 9.

2.9 Dlouhodobé projekty

Název projektu:		Třídy:
Dopravní výchova		4 - 5
Předměty:		
Vlastivěda		

Průřezová témata:

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV – sebepoznání a sebepojetí

Dovednosti:

Žák

a) popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě

b) zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole

c) (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty

d) vybere bezpečné místo pro pohyb na kole

e) jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola

f) rozeznává vybrané značky

g) naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty

h) v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci

ch) bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty

i) rozeznává další dopravní značky

j) poznává vztahy účastníků silničního provozu

k) odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci

l) zná ohleduplné chování a osvojuje si ho

m) snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu

Cíle:

Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; v roli cyklisty a chodce. Vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu. Seznámit se s první předlékařskou pomocí .

Stručný popis projektu:

Dopravní výchova probíhá v rámci projektu MINISTERSTVA DOPRAVY, které je realizováno v naší škole prostřednictvím AutoškolyVašíčkovi.

Žáci absolvováním tohoto projektu získají řidičské oprávnění pro jízdu na silnici.

Akce probíhá každý druhý rok.

Pomůcky: Jízdní kola

Název projektu:		Třídy:
Humanitární den		všechny
Předměty:		
<i>Prv, Př, VI, Noš, Nop, Nok, TV, WF</i>		

Průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí

OSV - seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV - kooperace

Dovednosti:

-zná a dovede jednat podle zásad první pomoci,

-umí přivolat pomoc (IZS) ,

-rozpozná život ohrožující zranění,

-zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi

-umí postupovat v případě ohrožení

(varovný signál, sirény, požár, evakuace, integrovaný záchranný systém)

Cíle:

Žáci si osvojí výše uvedené dovednosti

Stručný popis projektu:

1. **Požární a poplachové cvičení**
2. **Turistický výšlap na Paseky-Košařiska, ověřování v praxi použití metod první pomoci**
3. **Simulace problémových situací a návrh jejich řešení**

Pomůcky: sportovní oděv a obuv, lékárnička, obvazový materiál a jiné pomůcky dle potřeb TU

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Szkoła Podstawowa Bielsko - Biała nr 3

společné projekty se zahraničním subjektem: Erasmus + a jiné mezinárodní projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. Výstup pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, snaží se uvádět věci do souvislostí - pozorují a zúčastňují se připravených experimentů, výsledky zapisují podle návodu - žáci jsou schopni sami sebe hodnotit
Kompetence k řešení problémů	<p>– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Cermat, matematický Klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, humanitární den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení, včetně samostatné prezentace. Výstup pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - přemýšlí o nesrovnalostech, hledají způsoby řešení problémů - využívají získané vědomosti a dovednosti k řešení, problémy řeší s d - uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a jsou schopni některá

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<p>– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p> <p>Výstupy pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, pokouší se vyjadřovat souvisle v písemném i ústním projevu - naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, obhajují svůj názor a zapojují se do diskuze - rozumí již různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, přemýšlí o nich a reagují na ně
Kompetence sociální a personální	<p>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na školách v přírodě apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Výstupy pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření - přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - v případě potřeby žáci jsou schopni poskytnout pomoc nebo o ni požádat
Kompetence občanské	<p>- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.) Výstupy pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni respektovat společně dohodnutá pravidla chování na jejichž formulaci se sami podílejí a zároveň jsou vedeni k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - žáci jsou si vědomi svých práv i povinností ve škole i mimo ni - žáci jsou schopni respektovat přesvědčení druhých lidí - odmítají hrubé násilí - chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - žáky vedeme k třídění odpadu (sběr papíru) - aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, vystoupení)
Kompetence pracovní	<p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Výstupy pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržují vymezená pravidla - plní své povinnosti
Kompetence digitální	<p>- vést žáky k využívání digitálních technologií ve vzdělávání i běžném životě Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme k bezpečnému používání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Výstupy pro 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP již není povinnou složkou dokumentace spojené s péčí žáků se SVP, přesto je třídním učitelem sestavován. Škola se řídí doporučením PPP, SPC. Za jeho realizaci zodpovídá třídní učitel, podporu však zajišťují všichni vyučující ve třídě. S doporučením PPP, SPC je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé školy. Podpůrná opatření prvního stupně identifikují samotní pedagogové naší školy. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozbory žákovských prací, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Toto je základem pro možnost nalezení příčin selhávání, a tím i pro možnost včasného nastavení adekvátních opatření, která pomohou předejít větším vzdělávacím problémům. Doporučení obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů doporučení PPP, SP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje TU na základě vyšetření a doporučení ŠPZ, jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. TU zodpovídá za realizaci IVP, podporu však zajišťují všichni vyučující ve třídě. IVP je vyhotoven ve třech výtiscích pro rodiče, ŘŠ a TU. S IVP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ Opava, Speciálním pedagogickým centrem pro mentální postižení a těžké vady řeči v Ostravě a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci a Českém Těšíně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce a školního metodika prevence. Za péči o žáky s SVP je zodpovědný VP, za realizaci IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky je přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Podpora spočívá například v úpravě zasedacího pořádku, délky vyučovací jednotky, v plánování a organizaci využití času stráveného ve škole mimo vyučování a ve stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka.

v oblasti metod výuky:

Metody a formy používané ve výuce vyplývají z individuálně nastavené organizace vzdělávání. Jsou využívány metody a formy výuky respektující obecné didaktické zásady. Způsoby výuky jsou adekvátní pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem. Je kladen důraz na upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah učiva odpovídá „běžnému“ RVP, některé výstupy však mohou být redukovány v závislosti na možnostech žáka (v tomto případě je zpracován IVP).

v oblasti hodnocení:

Využíváme rozšířené formy hodnocení, které nám umožňují reflektovat požadavky individuálního přístupu k žákovi. Zahrnují takové formy hodnocení, které komplexně obsáhnou průběh vzdělávání žáka v souvislosti s jeho osobnostními vlastnostmi i projevy jeho primární diagnózy. Zachycují řadu aspektů, které s dosahováním znalostí, dovedností a kompetencí souvisí a které lze jen těžko hodnotit známkou (např. snahu, pečlivost aj.).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky sestavuje, vyhodnocuje a zodpovídá za jeho realizaci třídní učitel, podporu však zajišťují všichni vyučující ve třídě. PLPP je vyhotoven ve dvou výtiscích dostupných u TU a ŘŠ. S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V budově školy je nově zřízená pobočka ZUŠ Jablunkov.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a třídního učitele.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů: Zapojujeme tyto žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Tito žáci mají možnost se zapojit do předmětových soutěží.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Aj, Hv, Vv	Př, Čj, M, Aj, Inf, Hv, Vv	Př, Čj, M, Aj, Hv, Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj			Př	Př				
Seberegulace a sebeorganizace	M, Tv, Pč	M, Tv	Tv, Pč	Př, Čj, Aj, Tv	Př, Tv				
Psychohygiena	Čj, Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Př, Inf, Vv, Tv	Př, Čj, Vv, Tv				
Kreativita	M, Vv, Pč	Vv, Pč	M, Vv	M, Vv, Pč	M, Vv, Pč				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	Pč	Prv	Prv						
Komunikace	Čj, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv	Čj, Inf, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv, Ha				
Kooperace a kompetice	Tv	M, Tv	Tv	Př, M, Tv, Sv	Př, M, Tv, Sv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Pč	M	M				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Pč	Pč				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj, M	Vv, Ha	VI, Vv				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsmo Evropané					VI, Čj				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj		Hv	Aj, Hv				
Lidské vztahy	Prv		Čj	Aj	Aj				
Etnický původ	Prv	Prv	Prv						
Multikulturalita	Prv		Aj	Čj, Pč	VI, Pč				
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př					
Základní podmínky života			Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př				
Vztah člověka k prostředí	M, Vv	Čj, M, Vv, Pč	M, Vv	Př, M, Vv	Př, Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Pč	M, Pč	Čj, M, Inf	M, Aj, Pčj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv, Pčj	Vv				
Stavba mediálních sdělení			Čj						
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Vv				
Tvorba mediálního sdělení					Čj				
Práce v realizačním týmu				Ha	VI, Ha				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Ha	Hrátky s angličtinou
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pčj	Praktický český jazyk
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sv	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+2	8+2	7+2	5+2	5+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami											
Volitelné předměty					0+1	0+1	0+2					
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktický český jazyk • Umělecká výchova 											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Hrátky s angličtinou Sportovní výchova 											
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v obecní knihovně. Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

Matematika

Vyučování předmětu probíhá v kmenové nebo počítačové učebně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou a to především v matematických soutěžích (matematický KLOKAN a jiné).

Anglický jazyk

Vyučování předmětu probíhá v jazykové nebo počítačové učebně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou a to především v jazykových soutěžích (mezinárodní soutěž anglického jazyka FOX).

Praktický český jazyk

- otevření a zavedení předmětu je závislé od počtu žáků v příslušném ročníku

Umělecká výchova

- otevření a zavedení předmětu je závislé od počtu žáků v příslušném ročníku.

Sportovní výchova

- otevření a zavedení předmětu závisí na počtu žáků v příslušném ročníku.

Volitelné předměty

- po přihlášení žáků na tyto předměty jsou pevnou součástí jejich rozvrhů.

Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. ročník:

- orientuje se v řádku a sloupci
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- tvoří a čte slabiky a slova
- čte slova s porozuměním
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice
- spojuje písmena a slabiky
- dokáže dramatizovat jednoduchý text
- ovládá práci s počítačem – výukové programy pro ČJ

2. ročník:

- čte jednoduché věty s porozuměním
- rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- opisuje a přepisuje krátké věty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- reprodukuje krátký text
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

3. ročník:

- převádí slova z mluvené do psané podoby
- čte jednoduché texty s porozuměním
- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
- čte přiměřeně rychle s porozuměním
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- reprodukuje krátký text z paměti

4. ročník:

- dodržuje pořádek slov ve větě
- pozná podstatná jména a slovesa
- čte text přiměřené délky
- opisuje a přepisuje jednoduché texty

Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- rozumí pokynům přiměřené složitosti

5. ročník:

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- popíše jednoduché předměty a činnosti
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- seřazuje slova podle abecedy
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky

Ze 13 disponibilních hodin je 8 hodin využito pro předmět Český jazyk, 3 hodiny využity pro předmět Matematika a 2 hodiny pro volitelné předměty.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Dopravní výchova	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Humanitární den	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0	0	0
Celkem týdnů	0.2	0.2	0.2	1.2	1.2	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	9	7	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku čtení zvolenou metodou; - výuku psaní zvoleným typem písma; - poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; - osvojení základních pravopisných jevů;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné užívání jazykových prostředků; - výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; - získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; - základy práce s literárním textem; - rozvíjení čtenářských dovedností; - poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických; - znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy AJ a M.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Předmět se realizuje ve všech ročnících v různých časových dotacích tj. 1. ročník -10h/týden; 2. ročník – 10h/týden; 3. ročník – 9h/týden; 4. ročník – 7h/týden a 5. ročník 7h/týden.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektro-nických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a roz-víjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazyko-vých, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizač-ním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; - zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem škol-ního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; - vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči; - vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.</p> <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:</p> <p>- zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.</p> <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <p>- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu piktogramů (obrázkové symboly);</p> <p>- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů;</p> <p>- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici;</p> <p>- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi a k bezpečné práci v digitálním prostředí;</p> <p>- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat, textový editor);</p> <p>- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov);</p> <p>- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v obecní knihovně. Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	• písmena: malá, velká, tiskací a psací • délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozlišuje slovo, hlásku	• délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• pozná větu, píše na konci věty tečku	• opis a přepis slov a vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	• hygiena psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači	• hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu	• technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• orientuje se na klávesnici počítače	• technika psaní
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	• osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu a přiměřenou gestikulaci	• představení, základní komunikační pravidla (EV)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	• praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	• souvislý mluvený projev
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	• dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• technika mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	• technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• krátce, souvisle vypráví své zážitky	• technika mluveného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• kontroluje vlastní písemný projev	• technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte nahlas slova, věty a krátké texty	• věcné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	• věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí jednoduchým písemným pokynům	• praktické a věcné naslouchání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	• vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikační a slohová výchova (projevy chování lidí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikační a slohová výchova (druzí jako zdroj informací o mně)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozděluje slova na konci řádků	• slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	• abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti	• spodobá znělosti

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> označí přízvukovou slabiku ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> významové okruhy slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznámí se se slovními druhy	• slovní druhy (slova ohebná a neohebná)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	• druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty	• druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	• druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje	• písemné a ústní pokyny k práci a pobytu ve škole (EV)
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení	• mluvený projev, základní techniky a pravidla dialogu (EV)
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	• vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	• mluvený projev, základní techniky a pravidla dialogu (EV)
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	• svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	• mluvený projev, základní techniky a pravidla dialogu (EV)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele	• psaný projev žáka
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty	• čtení potichu a nahlas
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• jednoduše reprodukuje přečtené texty	• reprodukce textu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči 	<ul style="list-style-type: none"> základní techniky mluveného projevu, pravidla dialogu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> odliší vyjadřování v próze a ve verších 	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Literární výchova (náš životní styl)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova (jedinečnost každého člověka a jeho)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na konci řádků 	<ul style="list-style-type: none"> slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti 	<ul style="list-style-type: none"> spodoba znělosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> označí přízvukovou slabiku ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální

Český jazyk	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> zná vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, píše správně i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> seznáší se se slovními druhy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> moduluje melodii výpovědi podle svého záměru 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše krátká sdělení podle pokynů učitele	• psaný projev žáka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vymyslí závěr jednoduchého příběhu	• zážitkové čtení a naslouchání
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	• dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě a skupině	• základní komunikační pravidla, společná práce ve třídě a skupině
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty	• čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• jednoduše reprodukuje přečtené texty	• čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	• poslech a přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu	• reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	• počátky interpretace literatury (EV)
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• odliší vyjadřování v próze a ve verších	• literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozumí základním literárním pojmům	• literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	• zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační a slohová výchova (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova (život dětí v jiných zemích)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikační a slohová výchova (rozvíjení empatie)		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Porovnávání mediálních produktů a identifikace pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností zapamatování		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	• synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou	• stavba slova (kořen, předpona a část příponová)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova	• stavba slova (kořen, předpona a část příponová)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	• stavba slova (kořen, předpona a část příponová)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh	• slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	• slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	• slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• určí nespisovné tvary u českých slov	• slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	• slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	• skladba (základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	• skladba (základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	• spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• pravopis lexikální
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní	• osnova textu
		• výpisky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• vypíše z textu požadované informace	• osnova textu
		• výpisky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	• osnova textu
		• výpisky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	• vypravování
		• popis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu	• mluvená komunikace, nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost (EV)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvená komunikace, nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost (EV)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvená komunikace, nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost (EV)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		<ul style="list-style-type: none"> • elektronická komunikace (chat, sociální sítě, telefon)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> • promluvu upraví podle změněného záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • elektronická komunikace (chat, sociální sítě, telefon)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří nadpisy, člení text na odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev (dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník)
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • neverbální komunikace (EV)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • své dojmy vyjádří písemně i ústně 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	• věcné naslouchání a čtení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části	• zážitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní	• interpretace literárního díla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vypíše z textu informace dle zadání učitele	• interpretace literárního díla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• přednáší a volně reprodukuje text	• tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	• čtení a naslouchání s porozuměním (EV)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• odliší umělecký text od neuměleckého	• věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• rozliší poezii, prózu, drama	• věcné čtení • literární pojmy (druhy a žánry, literatura neumělecká)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informací	• věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Literární výchova (postoje a názory autora mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikační a slohová výchova (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	• slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku	• kořen slova, příbuznost slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede slova příbuzná k českým slovům 	<ul style="list-style-type: none"> • kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou 	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování slov, slootovorný základ
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • graficky označí ve slovech kořen, slootovorný základ, předponu a příponou část 	<ul style="list-style-type: none"> • odvozování slov, slootovorný základ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá složené tvary slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • správně píše předložku s/z 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky • pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> • upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis syntaktický
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • vymyslí název úryvku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • z přečteného textu vyvozuje závěry 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • poznámky a výpisky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • porovná informace ze dvou zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • poznámky a výpisky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• zdůvodní význam osnovy	• vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	• vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	• základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• charakterizuje základní žánry literatury pro děti	• základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí	• pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu	• pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• popíše svými slovy kompozici povídky	• pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	• lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova (projevy chování lidí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikační a slohová výchova (projevy chování lidí) , rozvoj dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Literární výchova (kořeny a zdroje evropské civilizace v rámci učiva literární výchovy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace a slohová výchova, práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebe-hodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům; - klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; - reaguje na jednoduché pokyny učitele; - rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; - napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a ad-resou; - hlásky vyslovuje se správnou výslovností. <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ ve tříhodinové dotaci za týden. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, školní družině, čtenářské učebně či počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny samostatného ročníku v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p> <p>Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, divadelní představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; - učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazykové portfolio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; - zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu; - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali. <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</p> <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:</p> <p>- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; - zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.</p> <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <p>- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňuje žákům využívání online slovníků - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování předmětu probíhá v jazykové nebo počítačové učebně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou a to především v jazykových soutěžích (mezinárodní soutěž anglického jazyka FOX).
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> pozdraví, představí se, uvede svoji národnost 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s anglickými osobními zájmeny 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché verbální pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části dne a volí správný pozdrav 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžně používaných slovíček v rozsahu slovní zásoby, čte základní slovíčka 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku ahoj, dobrý den školní taška - školní potřeby barvy čísla moje třída - učebna Halloween hodiny a čas rodina rozměry a velikosti (základní přídavná jména) Vánoce

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • hračky • oblečení • části těla (moje hlava, moje tělo) • dny v týdnu • potraviny • ovoce a zelenina • domácí zvířata • schopnosti a dovednosti • dům • škola • abeceda
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a přiřadí grafickou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • formy společenského styku • ahoj, dobrý den • školní taška - školní potřeby • barvy • čísla • moje třída - učebna • Halloween • hodiny a čas • rodina • rozměry a velikosti (základní přídavná jména) • Vánoce • hračky • předložky místa • oblečení • části těla (moje hlava, moje tělo) • dny v týdnu • potraviny • ovoce a zelenina

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • domácí zvířata • schopnosti a dovednosti • dům • škola • abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• postupně si osvojuje základní slovní zásobu	• školní taška - školní potřeby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům	• školní taška - školní potřeby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• určuje školní potřeby a předměty ve třídě, poznává jednotlivé místnosti ve škole	• moje třída - učebna
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduché konverzace, reaguje souhlasně, nesouhlasně	<ul style="list-style-type: none"> • školní taška - školní potřeby • moje třída - učebna
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• osvojí si základní barvy	• barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• ptá se a udává barvu předmětu	• barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• prezentuje jednoduché básničky a písničky	• barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• počítá do 12	• čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • udává svůj věk a ptá se na něj 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje jednoduchou říkanku 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si slovní zásobu týkající se této události 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • čaruje sloveso být v přítomném čase prostém 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky a krátké odpovědi s použitím slovesa být 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • správně použije neurčitý člen 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas pomocí celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny a čas
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • ptá se na celé hodiny ve 12-ti hodinovém režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny a čas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé členy své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • představí členy své rodiny, kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá slova, věty 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními přídavnými jmény, vyjadřuje velikost a délku předmětu, formuluje otázky a krátké odpovědi s použitím slovesa být ve 3.osobě jednotného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • rozměry a velikosti (základní přídavná jména)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s, umí napsat přání k Vánocům, zpívá jednoduché koledy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje své oblíbené hračky, reaguje na pokyny týkající se pohybu (vezmi, chyt', hod', kopni) 	<ul style="list-style-type: none"> • hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s předložkami na, v, pod, určuje pravdivost/nepravdivost věty, ptá se na umístění předmětu, udává polohu předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat oblečení, píše, čte a správně vyslovuje jednoduché věty, seznamuje se se slovesy: obléci, svléci, nosit na sobě, umí vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí (These...are...) 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • napíše, správně pojmenuje a vysloví jednotlivé části hlavy - obličeje, těla, učí se jednoduché anglické písničky, vyjadřuje vlastnictví - určuje počet jednotlivých částí hlavy, těla 	<ul style="list-style-type: none"> • části těla (moje hlava, moje tělo)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje dny v týdnu, pojmenuje a předvádí různé druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru, doplní do textu správný tvar slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se slovní zásobou týkající se jídla a pití, popíše obrázky potravin, vyjádří libost/nelibost, snaží se 	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny

Anglický jazyk	3. ročník		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumět jednoduché konverzaci, nacvičuje jednoduchý rozhovor, používá slovíčko some vyjadřující neurčité množství		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a třídít ovoce a zeleninu, popíše pracovní postup při přípravě salátu, ptá se na jednu z množství pomoci "or", sestaví zdravý jídelníček, rozlišuje číslo jednotné a množné 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			<ul style="list-style-type: none"> • krátce popíše svého mazlíčka, vyjádří co rád dělá, co má rádo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svoji právě probíhající činnost a v čem je dobrý, sděluje své schopnosti a dovednosti, vyjadřuje co umí/neumí, může/nemůže dělat 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosti a dovednosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje místnosti v domě, vyjádří právě probíhající domácí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé učebny své školy 	<ul style="list-style-type: none"> • škola
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná slova 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální (řeč těla, řeč zvuků a slov)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný pozdrav při setkání i rozloučení, umí přivítat spolužáky po prázdninách, popřát hodně úspěchů, rozumí a reaguje na jednoduché verbální pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje svou znalost anglické abecedy, umí hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná slova, pracovat se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> tvoří otázky a krátké odpovědi pomocí slovesa "have/haven't", představí sebe i své sourozence, doplní do textu správná zájmena, uvádí svůj i jejich věk, ptá se na věk a jména osob 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - sloveso "have/haven't"
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí číslovky do 20, popisuje postavu, určuje pravdivost/nepravdivost věty, upevňuje části obličeje - hlavy, těla 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla do 20
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí popřát k narozeninám, zeptat se na věk, vytvoří pozvánku na oslavu, představí svoji rodinu a kamarády, tvoří otázky a nacvičuje krátkou odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> • moje narozeniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje svou slovní zásobu o další předložky místa, umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu 	<ul style="list-style-type: none"> • najdi ten míč - předložky místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v textu jednotné a množné číslo, umí tvořit množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou -s/-es, nacvičuje otázky typu : Have you got a...?, How many? a odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptat jak se daří, poznává přídavná jména, tvoří otázku a zápor	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o nemoci, používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být, nacvičuje správný přízvuk a výslovnost běžně používaných slovíček v rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Kim je nemocná
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí sdělit své záliby, vyjádří svou libost/nelibost, ptá se spolužáků na jejich záliby, napíše krátký text o svých zálibách, vyjmenuje 5 zálib 	<ul style="list-style-type: none"> • moje záliby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat barvy, ptá se na existenci věcí vazbou Is/Are there...?, ptá se na jednu ze dvou možností spojku or, ptá se na pracovní postup při míchání barev, umí popsat jednotlivé kroky, vyhledá v textu správnou odpověď, nacvičuje jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy - moje nové pastelky, umějí míchat barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá přivlastňovací pád při vyjádření vlastnictví různých osob, časuje sloveso "can" v kladné i záporné větě, přeloží do češtiny jednoduché věty se slovesem "can", umí vyjádřit něčí schopnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňování - Robův počítač, sloveso umět/moci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dovednosti, dává pokyny a reaguje na ně, tvoří otázky a nacvičuje krátkou odpověď	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> časuje sloveso mít v kladné i záporné větě v čase přítomném prostém, doplní do textu správné tvary slovesa, umí popsat svůj domov, formuluje otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> můj domov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • ptá se na adresu a telefonní číslo, poskytne požadované údaje, tvoří otázku a zápor pomocným slovesem do, procvičuje předložky místa 	<ul style="list-style-type: none"> • moje adresa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše oblíbené domácí zvíře, sdělí jeho schopnosti a dovednosti, formuluje otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí mazlíčci - máme rádi psy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postup při vaření jednoduchého jídla, tvoří druhý pád podstatných jmen vazbou s "of", vyjadřuje pocit hladu a žízně, pojmenovává své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoj, žádá o jídlo a pití 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo - pojďme vařit
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí číslovky do sta a správně je zapisuje, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny, ptá se na jejich oblibu, nacvičuje jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce, zelenina, číslovky do sta
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • tvary
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj i něčí obvyklý den, umí pojmenovat hlavní jídla (breakfast, lunch, diner), tvoří slovesné tvary pro 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém 	<ul style="list-style-type: none"> • Danův den - přítomný čas prostý - slovesa ve 3. osobě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává druhy sportů, vyjadřuje jejich oblibu, hovoří o sportovních aktivitách svých i spolužáků, formuluje otázky a odpovídá na ně, častuje významová slovesa, správně doplňuje slovesa do textu, rozlišuje otázky Where? a When?, umí odpovídat na otázky ve třetí osobě jednotného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> sport a hry, přítomný čas prostý - zápor ve 3.osobě j.č.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje právě probíhající činnost, vypravuje probíhající děj podle obrázkové osnovy, převede jednoduchou větu z přítomného času prostého do průběhového 	<ul style="list-style-type: none"> v parku, tvoření -ing tvarů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit právě probíhající činnost doma i ve škole, pojmenovat školní předměty, určit chuť potravin, tvoří otázky a odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> • dnes
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, získat a podat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • ve městě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí číst s porozuměním, vyprávět nebo zahrát pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností zapamatování		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednoduché verbální pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, vzkaz, krátký dopis (užití času průběhového i času prostého)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný pozdrav při setkání i rozloučení (formální s dospělým a neformální s přítelem) 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, vzkaz, krátký dopis (užití času průběhového i času prostého)
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si slovní zásobu probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, vzkaz, krátký dopis (užití času průběhového i času prostého) • rodina (vazba this/that is, these/those are) • lepší/horší/stejný (sloveso have/has got, haven't/hasn't got, včetně otázky i záporu, přítomný čas prostý i průběhový, druhý stupeň přídavných jmen) • počítače (konstrukce "can/can't", vazba "a lot of")

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • projekt (význam a použití slovesa "need" a "let's") • dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména) • čas - hodiny (celá, půl, čtvrt, upevňování užití času průběhového i času prostého) • dny v týdnu, měsíce - datum - číslovky řadové, roční období, počasí (předložky času, frekvenční příslovce) • nemoc (modální sloveso must, wh otázky, význam fráze : Why don't you...) • jídlo a potraviny (stravovací návyky, užití neurčitého členu a/an/some, užití fráze I would like) • televizní program (sloveso want + to + infinitiv, předložky for, from, about) • zimní prázdniny (vyjádření záporu - užití záporného kvantifikátoru no-žádný, přítomný čas průběhový- právě probíhající děj, fráze : What do you like? What are you good at? What is he/she good at?) • povolání (osobní zájmena po předložkách) • zvířata (stupňování přídavných jmen, otázka na cenu pomocí How much...?) • škola (rozvrh hodin - budoucí čas: will/won't, sloveso "get") • sloveso být v minulém čase (was/wasn't, were/weren't, vazby : last..., this..., next...) • sloveso mít v minulém čase (had/didn't have, otázka a zápor slovesa mít v minulém čase) • minulý čas pravidelných sloves • minulý čas nepravidelných sloves, orientace ve městě • Velká Británie a USA • říkanky a pohádky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché věty oznamovací a tázací v čase přítomném prostém a průběhovém, odpovídá krátkou odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, vzkaz, krátký dopis (užití času průběhového i času prostého)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si dodržování pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, vzkaz, krátký dopis (užití času průběhového i času prostého)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svoji slovní zásobu o další členy rodiny, představí sebe, své přátele, rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> rodina (vazba this/that is, these/those are)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> sestaví dopis příteli o sobě, své rodině, svých zájmech, napíše krátký vzkaz a email 	<ul style="list-style-type: none"> rodina (vazba this/that is, these/those are)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	<ul style="list-style-type: none"> časuje sloveso mít v kladné a záporné větě 	<ul style="list-style-type: none"> lepší/horší/stejný (sloveso have/has got, haven't/hasn't got, včetně otázky i záporu, přítomný

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čas prostý i průběhový, druhý stupeň přídavných jmen)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• umí požádat o zapůjčení školní pomůcky, omluvit se, poprosit a poděkovat, porovnat kvalitu	• lepší/horší/stejný (sloveso have/has got, haven't/hasn't got, včetně otázky i záporu, přítomný čas prostý i průběhový, druhý stupeň přídavných jmen)
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• vyhledá antonymum některých přídavných jmen, umí porovnat základní vlastnosti předmětů (velikost, stáří, váhu, rychlost)	• lepší/horší/stejný (sloveso have/has got, haven't/hasn't got, včetně otázky i záporu, přítomný čas prostý i průběhový, druhý stupeň přídavných jmen)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjadřuje svůj vztah k osobním počítačům a hovoří o jejich významu a dovednosti je používat	• počítače (konstrukce "can/can't", vazba "a lot of")
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• tvoří otázky s použitím slovesa "can" a odpovídá na zadanou otázku	• počítače (konstrukce "can/can't", vazba "a lot of")
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	• správně používá vazbu "a lot of"	• počítače (konstrukce "can/can't", vazba "a lot of")

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše výtvarný materiál pro tvorbu projektu, vyjádří potřebu něco mít 	<ul style="list-style-type: none"> projekt (význam a použití slovesa "need" a "let's")
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, udat polohu objektu, vytvoří náčrtek mapy části svého bydliště, kterou popíše s využitím konstrukcí "there is/there are" a použitím vhodných předložek 	<ul style="list-style-type: none"> dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat potřebnou informaci v textu, na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá tvary množného čísla podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • určí poschodí a rozmístění rodin v domě 	<ul style="list-style-type: none"> • dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informaci v textu a správně odpoví na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit svoji adresu na obálku, vyplní běžné formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • dům/byt (předložky místa, určení poschodí, množné číslo podstatných jmen, vybavení domu/bytu, přivlastňovací přídavná jména)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • čte a přijímá všechny časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve 12-ti hodinovém režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • čas - hodiny (celá, půl, čtvrt, upevňování užití času průběhového i času prostého)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu, tvoří otázky a odpovídá podle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čas - hodiny (celá, půl, čtvrt, upevňování užití času průběhového i času prostého)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, popisuje stav počasí, pojmenuje tři významné svátky, orientuje se v kalendářním roce, sděluje datum narození a státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu, měsíce - datum - číslovky řadové, roční období, počasí (předložky času, frekvenční příslovce)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit zdravotní potíže, zeptat se na příčinu (why), doporučit (must) a zdůvodnit řešení (because) 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoc (modální sloveso must, wh otázky, význam fráze : Why don't you...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o stravovacích zvycích a oblíbených potravinách, umí vyjádřit přání - I would like..., upevní si užití neurčitého členu a/an/some 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a potraviny (stravovací návyky, užití neurčitého členu a/an/some, užití fráze I would like)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v televizních programech, zná různé žánry filmů a knih, vyjádří plány do budoucna pomocí slovesa "want", správně používá předložky "for, from, about" 	<ul style="list-style-type: none"> • televizní program (sloveso want + to + infinitiv, předložky for, from, about)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná zimní sporty a hry na sněhu, umí tvořit zápornou větu, tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • zimní prázdniny (vyjádření záporu - užití záporného kvantifikátoru no-žádný, přítomný čas průběhový- právě probíhající děj, fráze : What do you like? What are you good at? What is he/she good at?)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými druhy zaměstnání, zná povolání svých rodičů, známých, osvojí si osobní zájmena po předložkách 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání (osobní zájmena po předložkách)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří 2. a 3. stupeň přídavných jmen, zná domácí zvířata a citoslovce zvuků, která vydávají, popisuje a porovnává domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, umí pojmenovat nejznámější cizokrajná zvířata, jednoduše požádá o zboží v obchodě a zeptá se na jeho cenu, zná fráze při nakupování - I would like, orientuje se v britské měně 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata (stupňování přídavných jmen, otázka na cenu pomocí How much...?)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje prostou budoucnost (will/won't) v kladné i záporné větě, tvoří věty se slovesem "get" ve významu obstarat, sehnat 	<ul style="list-style-type: none"> • škola (rozdělí hodiny - budoucí čas: will/won't, sloveso "get")
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se vést rozhovor s využitím minulých tvarů slovesa být, tvoří otázky a odpovědi o stavu, situaci a pobytu v určité minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso být v minulém čase (was/wasn't, were/weren't, vazby : last..., this..., next...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s časováním slovesa "have" v minulém čase rostém, vyhledává v textu informace a správně je přiřazuje, vede rozhovor o tom co dříve měl a neměl, tvoří skladbu jídelníčku, tvoří otázku a zápor s minulým tvarem "did" pomocného slovesa "do" 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso mít v minulém čase (had/didn't have, otázka a zápor slovesa mít v minulém čase)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s nepravidelnými slovesy, orientují se v pláncu města, umí pojmenovat obchody a ví co v nich mohou koupit 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas nepravidelných sloves, orientace ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje státní zařazení a území UK, USA, porovnává s ČR, orientuje se na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Británie a USA
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • využívá říkanky a písničky k obohacení slovní zásoby, čte, vypráví a drammatizuje klasické pohádky, seřazuje věty podle děje pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • říkanky a pohádky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastních kulturních zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince ve vrstevnických vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností pro učení a studium		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto

Název předmětu	Matematika
	<p>vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických pro-blémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; - závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; - geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; - nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJ a AJ.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících v různé hodinové dotaci tj. 1. ročník – 4h/týden; 2. ročník – 4h/týden; 3. ročník – 5h/týden; 4. ročník – 5h/týden; 5. ročník 5h/týden.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; matematických poznatků a dovedností praxi; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvičkou řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili je a svá řešení zaznamenali.
	<p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	<p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.
	<p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečné-mu užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbohem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	<p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozlišovat obrazné symboly a porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky...); - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů; - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru); - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování předmětu probíhá v kmenové nebo počítačové učebně. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných školou a to především v matematických soutěžích (matematický KLOKAN a jiné).
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 1-20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří skupinu s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> podle obrázku rozhodne o vztahu více/méně, porovná soubory (i bez počítání) 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> využívá univerzální modely čísel 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> napíše a přečte číslice 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1-20 čísllice 0-9, čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> doplní chybějící čísla v řadě 	<ul style="list-style-type: none"> čísllice 0-9, čísla 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	<ul style="list-style-type: none"> znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa číselný obor 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-20 počítání s penězi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> počítání s penězi práce s textem, slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem, slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> čte a nastavuje celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře času 	<ul style="list-style-type: none"> struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat 	<ul style="list-style-type: none"> struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		<ul style="list-style-type: none"> tabulky a schémata

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní zadanou tabulku	• tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• orientuje se v jednoduchých schématech	• tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	• tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	• orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	• rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti	• porovnávání: větší/menší, stejný, vyšší/nížší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovná tělesa stejného typu podle velikosti	• porovnávání: větší/menší, stejný, vyšší/nížší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	• délka úsečky • poměrování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost realizovat nápady, využití získaných vědomostí v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, vůle, smysl pro odpovědnost, přesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí v rodině, škole		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	• přirozená čísla 1-100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		• peníze, počítání s penězi, způsoby placení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	• přirozená čísla 1-100 • peníze, počítání s penězi, způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zapisuje a čte čísla v daném oboru	• číselný obor 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla	• lichá a sudá čísla • řád jednotek a desítek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovná čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	• číselný obor 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose	• číselný obor 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• využívá číselnou osu k porovnávání čísel	• číselný obor 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíselná čísla s jednociferným i dvojčíselným číslem s přechodem násobku deseti	• součet a rozdíl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky	• seznámení s malou násobilkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• seznámí se s dělením	• seznámení s malou násobilkou

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení	• strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně"	• strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři	• časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• sleduje různé časové intervaly	• časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	• časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	• měření délky, hmotnosti, objemu • jednotky: centimetr, kilogram, litr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• provádí odhady délky a množství	• měření délky, hmotnosti, objemu
		• jednotky: centimetr, kilogram, litr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	• tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• třídí soubor objektů	• tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	• tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	• rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
		• tělesa: kužel, jehlan

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky, používá jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> provádí odhad délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a organizace vlastního času, dodržování časových limitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, organizování práce skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s "o x více/méně"		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa - nástroj modelování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> využívá číselnou osu k porovnání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa - nástroj modelování

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce 	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem nejbližší nižší a vyšší násobek čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> násobí písemně dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> písemné násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> násobí a dělí 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> používá závorky při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor 0-1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> řešitelské strategie: pokus/omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně" 	<ul style="list-style-type: none"> řešitelské strategie: pokus/omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> řešitelské strategie: pokus/omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> kmenový zlomek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení situací z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teploměr, stupeň Celsia evidence sportovních výkonů tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky násobků 	<ul style="list-style-type: none"> tabulka jako nástroj pro řešení úloh

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	• tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) • vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	• klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• určí obvod a obsah ve čtvercové síti	• rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	• rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	• osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, spotřeba energie a věcí ve spojení s "o x více/méně" a "x krát více/méně"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - tabulky cen produktů z reklamních letáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává) v číselném oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0 - 1 000 000 • pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	• zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích	• číselný obor 0 - 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá početní operace k modelování sémantických situací	• modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n	• kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• používá římské číslice při zápisu čísel	• římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení • písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	• písemné násobení obvyklým i jiným způsobem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně dělí jednociferným dělitelem	• písemné dělení jednociferným dělitelem (se zbytkem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení • písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem • písemné násobení obvyklým i jiným způsobem

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • písemné dělení jednociferným dělitelem (se zbytkem)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel v různých prostředích • zaokrouhlování čísel • měření a zaokrouhlování údajů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • odhad a kontrola výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí složitější operace na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • sémantické modely čísel osy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizace reálné situace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • evidence souboru dat tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací 	<ul style="list-style-type: none"> • evidence souboru dat tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkováného papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoarmenný, rovnostranný a pravouhlý, kruh a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) 	<ul style="list-style-type: none"> • krychlové stavby a jejich plány • sítě těles
	<ul style="list-style-type: none"> • získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a poměrování, převody jednotek délky • evidence údajů

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		<ul style="list-style-type: none"> • kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé jednoduché mnohoúhelníky 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek • popis konstrukce kolmic a rovnoběžek • konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí představy o obvodu a obsahu prostřednictvím čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • parkety, dřívková geometrie, čtverečkovaný papír • určování obsahu útvarů metodou rámování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle pracuje s jednotkami 	<ul style="list-style-type: none"> • měření: obvod, obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • středová i osová souměrnost • symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D 	<ul style="list-style-type: none"> • symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá řešitelské strategie: pokus/omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, zjednodušování 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy v různých prostředích: sémantických, strukturálních a geometrických
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností pro učení a studium, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, cvičení dovedností řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - vztah člověka k prostředí, využití přírodních zdrojů, spotřeba věcí, energie, odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, schopnost spolupracovat, efektivně pracovat ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - využití jednoduchých diagramů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává) v číselném oboru přes 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor 0-miliarda • pamětné i písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	• zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání	• pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• umí řešit jednoduché úlohy se zlomky a desetinnými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • desetinná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá a odčítá v oboru přes 1 000 000	• písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně násobí vícemístným činitelem	• písemné sčítání, odčítání, násobení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • pořadí početních operací • písemné sčítání, odčítání, násobení • písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla (přirozená i desetinná) a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa, pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořenou představu záporného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa, pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí složitější operace na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa, pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> • číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace 	<ul style="list-style-type: none"> využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> buduje řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací 	<ul style="list-style-type: none"> evidence souboru dat tabulkou, organizační principy doplňování scházejících údajů do tabulky orientace v grafech, práce s diagramem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		<ul style="list-style-type: none"> orientace v grafech, práce s diagramem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s daty, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem 	<ul style="list-style-type: none"> evidence souboru dat tabulkou, organizační principy doplňování scházejících údajů do tabulky orientace v grafech, práce s diagramem statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		<ul style="list-style-type: none"> statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý)

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • kruh a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý) • kruh a kružnice • krychlové stavby (plány, půdorys, nárys, přestavba)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a zaokrouhlování získaných údajů • zlomky v kontextu části
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a zaokrouhlování získaných údajů • zlomky v kontextu části
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení 	<ul style="list-style-type: none"> • popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce a obdélníku • určování obsahu útvaru metodou rámování • určování obvodu a obsahu 2D útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle pracuje s jednotkami 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, obsahu a objemu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • středová i osová souměrnost • symetrie v různých geometrických prostředích
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy v různých prostředích: sémantických, strukturálních a geometrických
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, rozvoj dovedností pro učení		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti vidět věci jinak	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, cvičení dovedností řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, schopnost spolupracovat, efektivně pracovat ve skupině	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - využití jednoduchých diagramů	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>

Název předmětu	Informatika
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4.a 5. ročníku a to vždy s jednogodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci používají správnou terminologii, jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu; - žáci poznají úlohu informací. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k plánování postupu, navrhují různá řešení problému, vyhledávají vhodné informace; - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých; - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch; - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dodává žákům sebedůvěru, žáci posilují zdravé sebevědomí, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí být ohleduplní a taktní; - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; - žáci zaujmají odpovědný etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu. <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel, vede k užívání výukových programů; - žáci umí zacházet s počítačovou technikou; - žáci jsou vedeni k šetrné práci s výpočetní technikou. <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj; - učitel podporuje žáky při nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci; - učitel vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; - učitel umožňuje porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace; - učitel vede k porozumění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje; - učitel motivuje ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; - učitel vede k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí; - učitel motivuje k otevřenosti novým cestám, nástrojům a k snaze postupně se zlepšovat.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	<ul style="list-style-type: none"> používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> edituje digitální text, vytvoří obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení čar, vybarvování ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> přehraje zvuk či video 	<ul style="list-style-type: none"> přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> používá krok zpět, zoom 	<ul style="list-style-type: none"> ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) práce s klávesnicí a myší (části klávesnice, klik, dvojklik, uchopení myše a tažení)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení editace textu zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ukládání práce do souboru využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<ul style="list-style-type: none"> otevírání souborů využití digitálních technologií v různých oborech práce se soubory propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	• využití digitálních technologií v různých oborech • sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	• kreslení čar, vybarvování • sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sdělí informaci obrázkem	• kreslení bitmapových obrázků • piktogramy, emoji • kód
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	• kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	• kód • přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	• kód • pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• kód • tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržování základních psychohygienických pravidel při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dodržování základních komunikačních pravidel v internetovém prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání informací z různých informačních zdrojů a jejich ověřování a vyhodnocování		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	• data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• doplní posloupnost prvků	• doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• umístí data správně do tabulky	• kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• doplní prvky v tabulce	• řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	• systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• určí, jak spolu prvky souvisí	• systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	• příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby 	<ul style="list-style-type: none"> opakování příkazů pevný počet opakování čtení programů programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		<ul style="list-style-type: none"> ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a použije nový blok 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> kombinace procedur modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<ul style="list-style-type: none"> změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		<ul style="list-style-type: none"> animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	<ul style="list-style-type: none"> programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> náhodné hodnoty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		<ul style="list-style-type: none"> ovládání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	<ul style="list-style-type: none"> násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> používá události ke spuštění činnosti postav 	<ul style="list-style-type: none"> spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku znázorní jev 	<ul style="list-style-type: none"> schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> model

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech na 2. stupni. Žáci jsou blíže seznámeni s okolní krajinou a regionem. Získávají základní informace

Název předmětu	Přírodověda
	o Zemi a vesmíru, lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, o základech sexuální výchovy, partnerství a rodičovství. Důraz je kladen na odpovědnost každého jedince za své zdraví a poskytnutí první pomoci za běžných okolností i v situacích hromadného ohrožení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace: 1,5 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá nejčastěji v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Dále jsou v každém ročníku zařazovány dlouhodobé i krátkodobé projekty, vycházky a exkurze. Nedílnou součástí výuky je i dopravní výchova. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu. Vyučovací metody umožňují vyučujícím aktivovat žáky pro práci, získávat a upevňovat jejich pracovní návyky a připravovat je na specializovanější výuku ve vyšších ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat vlastní učení; - učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci; - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků; - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok; - na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, učít je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti; - žáci si ověřují správnost řešení. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání správné terminologie, rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události; - žáci se seznámí s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, atlasy, internet, návody...).

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně ve dvojici a v menší pracovní skupině; - žáci se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých; - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka. <hr/> <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech; - na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání; - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <hr/> <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup; - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat; - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky; - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla. <hr/> <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek; - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací; - vede žáky k vytváření prezentací a k realizaci projektů s využitím digitálních technologií; - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	• živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• uvědomuje si a zkoumá propojenost živé a neživé přírody	• živá a neživá příroda
		• živá a neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy jednoduchými pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti (měření – délka, hmotnost, teplota, čas; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek) voda a vzduch půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti (měření – délka, hmotnost, teplota, čas; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> určuje hmotnost, objem, teplotu, čas 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti (měření – délka, hmotnost, teplota, čas; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> porovnává veličiny během dne, ročního období 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si zákonitosti přeměny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam vody a vzduchu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> pozná, jak probíhá zvětrávání hornin a vznik půd 	<ul style="list-style-type: none"> půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam půdy pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	<ul style="list-style-type: none"> seznájí se se základními pravidly ochrany před erozí 	<ul style="list-style-type: none"> půda, horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• rozliší horninu od nerostu	• půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• seznámí se s typickými zástupci hornin a nerostů	• půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	• rostliny a živočichové v okolí našich domovů (okrasné rostliny, zemědělské plodiny, domácí a hospodářská zvířata)
		• rostliny a živočichové v lese
		• rostliny a živočichové na louce
		• rostliny a živočichové na poli
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• seznamuje se se zástupci rostlin a zvířat v okolí lidských obydlí a umí je charakterizovat	• rostliny a živočichové v okolí našich domovů (okrasné rostliny, zemědělské plodiny, domácí a hospodářská zvířata)
		• rostliny a živočichové v lese
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• rozlišuje lesní patra, druhy lesů	

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy stromů, keřů, rostlin a hub v lesním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • pozná typické živočichy žijící v lese a umí je stručně charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové v lese
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si některá ohrožení související s přírodními jevy i činnosti člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové v lese
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na louce
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na poli
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zástupci rostlin a zvířat žijících a umí je stručně charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na louce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zástupci rostlin a zvířat vyskytujících se na poli a umí je charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zástupci rostlin a zvířat vod a bažin a umí je charakterizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vodu stojatou a tekoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý potravní řetězec organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové v okolí našich domovů (okrasné rostliny, zemědělské plodiny, domácí a hospodářská zvířata)
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové v lese
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na louce
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové na poli
		<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové vod a bažin

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost zachování čistoty přírodních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> účastní se aktivit, kterými může přispět k ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, odpočinku, správné výživy, pitného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka (péče o zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> vnímá dopravní situaci a umí ji správně vyhodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka (péče o zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> na modelových situacích předvádí jak chránit své osobní bezpečí (komunikace s lidmi, sociální síť, návykové látky a závislosti, krizové situace...) 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka (péče o zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v situaci nesouhlasu, odporu apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
Význam ekosystémů: pole, les, louka, vody a bažiny pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny okolní krajiny vlivem člověka, odpady a jejich zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka a pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	• vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• má základní informace o postavení Země a jiných planet naší soustavy ve vesmíru	• sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• zná pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období	• den a noc, roční období, pohyby Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• seznámí se s působením gravitační a magnetické síly	• gravitační a magnetická síla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje přirozenou družici Země a vysvětlí rozdíl mezi přirozenou a umělou družicí 	<ul style="list-style-type: none"> • Měsíc, výzkum vesmíru
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam ovzduší, vodstva a půdy pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje důležité horniny a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti mezi podnebím a organismy, které se v daném podnebí vyskytují 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • umí třídít organismy podle jejich výskytu, využívá k tomu atlasy a klíče 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> nalézá rizika při různých přírodních jevech 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části lidského těla (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka) 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a jeho tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní soustavy a jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a jeho tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> zná způsob rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> rozmnožování a vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> rozmnožování a vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• charakterizuje etapy vývoje člověka	• rozmnožování a vývoj jedince
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	• diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství	• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	• chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality	• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka	• člověk a ochrana zdraví (zdraví a nemoci, zdravý způsob života, první pomoc, návykové látky a závislosti, dopravní výchova...)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	• člověk a ochrana zdraví (zdraví a nemoci, zdravý způsob života, první pomoc, návykové látky a závislosti, dopravní výchova...)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobné úrazy a poranění, na modelových situacích předvede základy první pomoci, v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	• člověk a ochrana zdraví (zdraví a nemoci, zdravý způsob života, první pomoc, návykové látky a závislosti, dopravní výchova...)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• uvědomuje si škodlivost návykových látek a závislostí	• člověk a ochrana zdraví (zdraví a nemoci, zdravý způsob života, první pomoc, návykové látky a závislosti, dopravní výchova...)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	• člověk a ochrana zdraví (zdraví a nemoci, zdravý způsob života, první pomoc, návykové látky a závislosti, dopravní výchova...)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny okolní krajiny vlivem člověka, odpady a jejich zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka a pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
Význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi, alternativní zdroje energie a ochrana přírodních zdrojů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v situaci nesouhlasu, odporu apod.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, můj vztah ke mně samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce. Zahrnuje dějepisnou a zeměpisnou část. Současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech na 2. stupni. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, rozvíjí národní cítění a vztah ke své zemi. Upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam solidarity, tolerance, úcty a snášenlivosti. Snahou předmětu je prohloubit zájem o

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>národní dějiny, historii země, získávat a porovnávat informace z historie a současnosti. Nedílnou součástí tohoto předmětu jsou informace o jednotlivých částech České republiky a informace o státech Evropy. Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda je vyučována na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace: 1,5 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá nejčastěji v běžných vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Dále jsou v každém ročníku zařazovány projekty, vycházky a exkurze. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu. Vyučovací metody umožňují vyučujícím aktivovat žáky pro práci, získávat a upevňovat jejich pracovní návyky a připravovat je na specializovanější výuku ve vyšších ročnících.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel volí vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost; - učitel zajišťuje žákům dostatek informačních zdrojů a vede je k vyhledávání a třídění informací; - učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti; - žáci se učí pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel směřuje žáky k řešení zadaných problémů a vede je ke spolupráci a respektu; - učitel nabízí možnosti řešení problémů žák – žák, učitel – žák.
	<p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně; - žáci se učí naslouchat promluvám druhých; - učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; - učitel vede žáky k porozumění různých druhů textů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých; - učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování; - učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i vztahy mezi žáky a pedagogy; - učitel zařazuje skupinovou práci tam, kde to učivo dovoluje, žáci se učí pravidlům práce v týmu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí; - učitel vysvětluje žákům základní společenské normy; - učitel rozvíjí smysl žáků pro kulturu a národní cítění; - učitel podporuje kladný vztah k životnímu prostředí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí využívat znalosti a zkušenosti získané ve škole v zájmu vlastního rozvoje; - učitel se snaží, aby žáci uměli poskytnout pomoc a o pomoc požádat.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace žáků známkou.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> místo, kde žijeme - obec, místní krajina (části, poloha v krajině, minulost a současnost)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s přírodním a společenským prostředím obce, zamýšlí se nad možnými návrhy zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> místo, kde žijeme - obec, místní krajina (části, poloha v krajině, minulost a současnost)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> určuje hlavní a vedlejší světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi základními typy map, zná rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> zná význam měřítka mapy a základní geografické značky 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko a sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika (poloha, členění, obyvatelstvo, státní zřízení, státní symboly, orgány státní moci, principy demokracie...)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> definuje základy státního zřízení a politického systému ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika (poloha, členění, obyvatelstvo, státní zřízení, státní symboly, orgány státní moci, principy demokracie...)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • popíše státní správu a samosprávu našeho státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika (poloha, členění, obyvatelstvo, státní zřízení, státní symboly, orgány státní moci, principy demokracie...)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • definuje symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika (poloha, členění, obyvatelstvo, státní zřízení, státní symboly, orgány státní moci, principy demokracie...)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, vysvětlí pojem rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti, zná různé formy placení (hotovostní a bezhotovostní), vysvětlí význam finančních institucí -banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví a jeho formy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch a vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • porovná podle mapy rozložení zemědělství, průmyslu a nalezišť nerostných surovin v jednotlivých regionech 	<ul style="list-style-type: none"> • půda a zemědělství, průmysl a nerostné suroviny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • zná kraje naší republiky a jejich města, umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje a města ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> • cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se bezpečně v časové přímce 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v odborné literatuře, obhajuje své názory a poznatky, prezentuje zjištěné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) • významné události našich dějin, státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) významné události našich dějin, státní svátky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významnými dny a státními svátky, jejich původem, vyhledává je v kalendáři a v odborné literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> významné události našich dějin, státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> spoluvytváří a dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti (rodina, škola, společnost, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla společenského chování)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti (rodina, škola, společnost, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla společenského chování)
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> obhájí své názory, argumentuje, kooperuje, hledá společná řešení daného problému 	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti (rodina, škola, společnost, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla společenského chování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Funkční rozvoj žákova vztahu ke škole, lidem, sobě samému (Místo kde žijeme, Lide kolem nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj uvědomování si a poznávání konkrétních aktivit občanů pro zlepšování svého okolí, pochopení a podpora fungování obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozšíření poznání možnosti žáka iniciativního přístupu k řešení konkrétních problémů a situací, důležitost něco dělat ve prospěch celku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvíjení žákova vnímavého, citlivého a respektujícího vztahu k druhým (žák v rámci pravidel nemá mít obavy vhodně vyjádřit svůj názor, klást otázky a sdělovat připomínky, tím se učí základům kritiky)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• rozšiřuje si znalosti o místě bydliště a širším okolí	• obec, místní krajina, region
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	<ul style="list-style-type: none"> • mapy, typy map • Česká republika jako součást Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky	• mapy, typy map
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • mapy, typy map • Evropa - poloha, povrch
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyčte z map základní údaje všech evropských zemí	<ul style="list-style-type: none"> • mapy, typy map • Evropa - podnebí, vodstvo, státy a města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• pracuje se slepou mapu	• mapy, typy map
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• mapy, typy map

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - poloha, povrch Evropa - podnebí, vodstvo, státy a města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - poloha, povrch Evropa - podnebí, vodstvo, státy a města Česká republika jako součást Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - podnebí, vodstvo, státy a města Česká republika jako součást Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a stručně charakterizuje evropské státy a jejich města 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - podnebí, vodstvo, státy a města Česká republika jako součást Evropy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> cestujeme po Evropě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se bezpečně v časové přímce, zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje jednotlivá období našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> seznájí se s bájí, mýty a pověstmi v rámci regionu i vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického 	<ul style="list-style-type: none"> život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří a dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu, zná a dodržuje pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá podstatu tolerance a solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí své názory a postoje, argumentuje, hledá společné řešení s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s základními lidskými právy a povinnostmi, adekvátně reaguje na jejich porušení 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a povinnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, vysvětlí pojem rozpočet, orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti, zná různé formy placení (hotovostní a bezhotovostní), vysvětlí význam finančních institucí -banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastních zkušeností s různými oblastmi kultury a aktivně je zapojuje do svého života 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení dovednosti hledat a kriticky hodnotit informace, uvědomovat si souvislosti místních i světových událostí na život lidí, všimnout si rozdílů mezi životy lidí v různých kulturách, místech a čase		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Pochopení propojenosti současného světa (Evropy) a některých jeho problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Uvědomění si skutečnosti, že všichni jsme obyvatelé jednoho společného světa a všichni máme svůj díl zodpovědnosti za jeho současný stav a další vývoj	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Rozvíjení interkulturní komunikace, otevřenosti a tolerance vůči jinakosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Realizace tématických projektů - státy EU	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Prvouka je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Součástí předmětu je i doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Obsahové vymezení žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věnuje se pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí; - utváří se prvotní ucelený obraz světa; - poznávání sebe i nejbližšího okolí; - seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy; - vnímání lidí a vztahů mezi nimi; - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů; - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti; - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Prvouka: Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v dotaci: 1., 2. a 3.ročník - 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace Žáci pracují v kmenové třídě s využíváním různých forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět; - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií; - učitel motivuje žáky, na základě vlastního prožitku úspěchu vede k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých; - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům; - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání.
	<p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech; - žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci; - žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech; - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.
	<p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci efektivně spolupracují na řešení problémů; - žáci se učí respektovat názory druhých; - učitel učí věcně argumentovat; - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů, individuálním přístupem buduje sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům; - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody; - učitel vede žáky k respektování pravidel a k respektování přesvědčení druhých lidí.
	<p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.
	<p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v místě svého bydliště	• místo, kde žijeme - domov

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný příchod do školy a odchod ze školy, riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • poznává prostory školy, orientuje se ve třídě a ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pracovní návyky, hygienické a stravovací návyky o přestávce, základy sebekázně 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, třída
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • poznává příbuzenské vztahy v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • poznává rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, život rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytvoření pravidel ve třídě a dodržuje stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní pracovní činnosti a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (celé hodiny, den, měsíc, roční období, rok) 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • určí dny v týdnu, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce a zná některé zvyky a tradice s nimi spojené 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní tradice a zvyky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období a příroda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává změny počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • určuje jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, osobní hygiena a zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady zdravé výživy, dodržuje pitný a pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, osobní hygiena a zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a aplikuje bezpečné chování v různých prostředích a uvědomuje si nebezpečí různého charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • jak se zachováš
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe nebo jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • jak se zachováš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice udržované v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Upevňování zásad vhodného chování nejen v rodině, ale i v prostředí školní třídy, v okolí bydliště, v sousedství a ve vztazích a kontaktech se svými kamarády. Důraz je kladen na pochopení významu mezilidských vztahů a s tím spojenou výchovou k toleranci a citlivosti k jakýmkoli projevům nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjení interkulturní komunikace, otevřenosti a tolerance vůči jinakosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem mezi lidmi a hledání výhod v odlišnostech		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v místě svého bydliště	• domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• zná polohu svého bydliště a umí pojmenovat okolní obce	• domov, prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pojmenuje svoji obec, definuje nejznámější místa obce, zná svoji adresu	• moje obec a okolí, současnost a minulost v obci

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje svoji vlast, hlavní město, začlení svou obec do příslušného kraje 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, hlavní město
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> • pozná významné památky v okolí bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • moje obec a okolí, současnost a minulost v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytvoření pravidel ve třídě a dodržuje tato pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • práce a povolání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vytváří si představy o jednotlivých profesích, zná zaměstnání rodičů	• práce a povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje vhodně a nevhodně trávený volný čas, dobu práce, dobu odpočinku	• práce a volný čas, denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• čas a orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase (minuty, hodiny, den, měsíc, roční období, rok)	• čas a orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním	• čas a orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě	• roční období, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• sleduje reakce organismů na střídání ročních období	• roční období, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• rozeznává změny počasí	• roční období, počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• popisuje a určuje některé rostliny	• rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• umí pojmenovat části rostlin	• rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• sleduje život rostlin	• rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozná druhy ovoce a zeleniny, zná zemědělské plodiny	• rostliny, houby, živočichové

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a určuje známá zvířata podle typických znaků (hospodářská, volně žijící) 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a zná charakteristické ekosystémy: les, louka, zahrada, pole, potok, řeka 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • umí pečovat o pokojové rostliny a domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena, zdraví a prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena, zdraví a prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • v případě nutnosti použije důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně, aplikuje pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice udržované v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> domov, okolí domova, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> domov, okolí domova, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> domov, okolí domova, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> určí hlavní a vedlejší světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> domov, okolí domova, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce 	<ul style="list-style-type: none"> kultura, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> kultura, současnost a minulost v našem životě
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní komunikační dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> člověk ve společnosti

Prvouka	3. ročník	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytvoření pravidel ve třídě a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí sebe i druhé (sebehodnocení, sebepoznání, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání) 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí empatie předpokládá reakci druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí koloběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává některé horniny a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy 	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá a popisuje základní vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a změny látek

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • kategorizuje druhy rostlin, živočichů a hub 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin a hub a chápe jejich význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • definuje životní potřeby člověka, znaky života 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy člověka, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidské tělo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vývojové etapy člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví a prevence rizik

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • používá základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých telefonních čísel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací, reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje, vysvětlí základní dopravní značky a značení 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice udržované v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
Osvojování si základních badatelských dovedností (pozorování, experimentování, zásady správného zaznamenávání – zápisy, tabulky, obrazová dokumentace...)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjení sociální soudržnosti na příkladu školní třídy	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnost

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu (uplatňování a posilování správných pěveckých návyků).</p> <p>Instrumentální činnost</p> <p>- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci.</p> <p>Hudebně pohybová činnost</p> <p>- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.</p> <p>Organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova: Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje hodinové dotaci 1 hod. týdně. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k práci s informačními zdroji, učí je vyhledávat a třídit informace; - učitel vyžaduje aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.); - učitel zařazuje problémové úkoly. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách; - učitel zařazuje do výuky řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje; - žáci jsou vedeni k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci; - učitel zařazuje činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme talentované žáky (soutěže..) coby pozitivní vzory ostatním žákům;

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- navazujeme neformální kontakty se zákonnými zástupci, získáváme je pro pozitivní postoj (hudební besídka a vystoupení žáků) v rámci školní komunity.</p> <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zapojuje žáky do společenských činností školy; - učitel rozvíjí vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení; - žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, jsou vedeni k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích. <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podpoří propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, Talentmánie apod.). <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny; - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů; - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá a vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá uvolněně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> posiluje smysl pro rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jména a říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace a melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje ve vokálních hrách s rytmickou a melodickou ozvěnou 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> učí se reprodukovat vytleskáváním jednoduché motivy 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> snaží se o správné držení těla při pohybovém doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krok, chůzi, běh 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> napodobuje pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru - vpřed, vzad 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje zvuk, tón, mluvený a zpívaný hlas	• zvuk, tón, hlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónů	• kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná klavír, housle, flétnu, kytaru, triangl	• hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hledá rozdíly mezi hudbou vokální a instrumentální	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišuje některé skladby podle rytmu	• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• poslouchá českou hymnu	• česká hymna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, specifické komunikační prostředky, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a snaží se zřetelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadržuje dech a nezvedá ramena 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje kvalitu zpěvního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> dbá na hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje hudební rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje skupiny slov a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace a melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje v hudebních hrách a ve hře na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> doprovází podle svých dispozic jednoduché písně na Orfeovy nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje volně jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje s hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá hry na tělo jako doprovod k písni 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s taktováním 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> používá k pohybovému doprovodu poskok a výměnný krok 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje pohyby prováděné při tanci 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje při vytváření hudebního výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> vnímá délku, sílu, výšku a barvu tónů 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónů: výška, síla, délka tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky, rozpoznávání tempa a rytmu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování tempa hudby 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky, rozpoznávání tempa a rytmu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje pomalou a rychlou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky, rozpoznávání tempa a rytmu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v rozlišování skladeb podle rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, koleda ...)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá českou hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • česká hymna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, specifické komunikační prostředky, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje svůj hlasový rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zřetelně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pěvecké dělení slov 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic s žádoucí intonační a rytmickou přesností v jednohlase i v durových tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> intonace a rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje skupiny slov a jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace a melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje v hudebních hrách (ozvěna, otázka, odpověď apod.) a ve hře na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve hře na hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché nástroje k rytmickým doprovodům ve 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje s hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> využívá hry na tělo jako doprovod k písni 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> umí doprovázet na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> taktuje ve dvoudobém taktu 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s taktováním v třídobém taktu 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus valčíku a polky - chůze dvoudobá, třídobá 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje pohybem náladu, tempo, dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> používá taneční kroky k doprovodu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> poznává noty durové stupnice 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: nota c1 - h1, nota osminová, pomlky, notový zápis, tempo, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hodnotu not 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: nota c1 - h1, nota osminová, pomlky, notový zápis, tempo, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základech notového zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: nota c1 - h1, nota osminová, pomlky, notový zápis, tempo, dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> vnímá výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: nota c1 - h1, nota osminová, pomlky, notový zápis, tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podle barvy tónu dechové, strunné a bicí hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozezná instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná skladby slavnostní a zábavné 	<ul style="list-style-type: none"> poslech slavnostních a zábavných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> poslech jednoduchých skladeb A. Dvořáka, B. Smetany, L. Janáčka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, specifické komunikační prostředky, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá na základě svých dispozic, učí se další písně	• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zpívá českou hymnu	• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	• hudební rytmus, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• rozvíjí intonační a improvizální dovednosti	• hudební rytmus, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• sleduje notový zápis písně	• realizace melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché melodie a realizuje ji	• realizace melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	• vokálně interpretuje jednoduché písně zapsané pomocí not	• realizace melodie

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	• doprovází hrou a tancem melodií a píseň	• realizace melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	• zpívá dvojhlasé i vícehlasé písně	• realizace melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• prohlubuje své dovednosti ve hře na Orfeovy nástroje	• hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• třídí nástroje do skupin (dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí)	• hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• doprovodí písně na rytmických nástrojích	• hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• zná celou stupnici C - dur	• hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozlišuje délky not a umí je zapsat	• hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• seznamuje se s durovými a mollovými akordy	• hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• zná pojmy repeticce, legato, houslový klíč	• hudební pojmy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	• hudební pojmy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• seznamuje se s hudebními styly a žánry, poslouchá písně lyrické, žertovné, pochod, polku, valčík	• hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• pamatuje si nejdůležitější údaje významných českých skladatelů	• hudební skladatelé

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • pozná přede hru, mezihru a dohru 	<ul style="list-style-type: none"> • přede hra, mezihra, dohra, hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná ve skladbě melodii 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje při poslechu skladeb výrazné změny rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti: pantomima, pohybová improvizace, taneční kroky, taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou pohybovou improvizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti: pantomima, pohybová improvizace, taneční kroky, taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní taneční kroky 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti: pantomima, pohybová improvizace, taneční kroky, taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • taktuje na dvě a tři doby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti: pantomima, pohybová improvizace, taneční kroky, taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, specifické komunikační prostředky, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové písňe a tance, písňe a tance jiných zemí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónů, hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic, učí se další písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> zpívá českou hymnu, zná její původ 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí smysl pro rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus, dvojhlas, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> učí se počátkům dvojhlasného zpěvu (kánon) 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus, dvojhlas, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje v hudebních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus, dvojhlas, intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> sleduje notový zápis písně 	<ul style="list-style-type: none"> realizace melodie a písně, notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché melodie a písně a realizuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> realizace melodie a písně, notový zápis

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně zapsané pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> realizace melodie a písně, notový zápis
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> doprovází hrou a tancem melodií a písně 	<ul style="list-style-type: none"> realizace melodie a písně, notový zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje své dovednosti ve hře na Orffovy nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> poznává další hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> třídí nástroje do skupin (dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí) 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> označí noty osminové a šestnáctinové 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozliší celý tón a půltón 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje durové a mollové akordy 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> zná celou stupnici C - dur 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nauka: stupnice, noty, akordy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s některými dalšími pojmy a termíny (staccato, tónika, dominanta, dirigent, sbormistr, kapelník, orchestr...) 	<ul style="list-style-type: none"> hudební pojmy a termíny

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozčlení píseň na části, pozná hudební styly a žánry	• hudební formy, styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• poslouchá symfonický orchestr, jazzový orchestr, lidovou a rockovou kapelu	• orchestry a kapely, poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• orientuje se v současné hudební scéně	• orchestry a kapely, poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• naslouchá skladbám dalších hudebních skladatelů - L. Janáček, W. A. Mozart, J. S. Bach	• orchestry a kapely, poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozezná ve skladbě melodii	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace...)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpoznává při poslechu skladeb změny rytmu, pohyb melodie, zvukomalbu	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace...)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• pozná přede hru, mezihru a dohru, improvizuje pohybem rytmus	• přede hra, mezihra, dohra, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje pohybově výraz a náladu hudby	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• snaží se o kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybem vyjadřuje kontrast v hudbě	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové písně a tance, písně a tance jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník
Způsoby a kódy komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zdokonalování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, specifické komunikační prostředky, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění; - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově; - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik; - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace; - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání. <p>Organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova: Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v různé hodinové dotaci, a to 2 hod. týdně pro 1. a 2. ročník a 1 hod. týdně pro 3.,4.,5. ročník. Žáci pracují ve třídě s využitím různých výtvarných pomůcek. Součástí výuky jsou projekty a účast ve výtvarných soutěžích, a také organizace výstav prací žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce; - učitel klade důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění; - je věnována pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty; - učitel používá různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka; - učitel organizuje návštěvy výstav a významných uměleckých památek; - učitel vysvětluje význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanoví si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce; - učitel organizuje projektové vyučování; - učitel podporuje u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění; - učitel organizuje práci ve skupině; - učitel vysvětluje etická a morální pravidla při komunikaci a vyžaduje jejich dodržování; - do výuky jiných předmětů jsou zařazené výtvarné práce vyžadující vzájemnou kooperaci, mezipředmětová témata a projekty. <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je kladen důraz na zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák; - učitel podporuje rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích). <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou zapojeni do výzdoby naší školy; - učitel podporuje výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy; - žáci se účastní projektového vyučování na témata spjatá s životem v obci, regionu, vlasti, Evropě. <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky; - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla; - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace žáků známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary 	<ul style="list-style-type: none"> hra s linií - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů 	<ul style="list-style-type: none"> hra s linií - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> kombinuje barvy, tvary 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> rozdělňuje podobnost a kontrast prvků 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří práci na základě vlastních prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje svět kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> modelování (plastelína, keramická hlína, papír...)

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• modeluje jednoduché objekty v prostoru	• modelování (plastelína, keramická hlína, papír...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá svět různými smysly	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, komiks...	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje své pocity	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností	• techniky plastického vyjádření • umění a svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání svého typu kreativity a hledání originálních možností řešení výtvarných úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj environmentální senzitivity a environmentálních postojů a hodnot		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozpoznává linie, tvary	• linie a tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	• linie a tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) • malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• kombinuje barvy, tvary	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) • malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• rozlišuje podobnost a kontrast prvků	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) • malba (vodovými barvami, temperami...)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• vytváří práci na základě vlastních prožitků	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) • malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• zachycuje svět kolem sebe	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...) • malba (vodovými barvami, temperami...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů	• modelování (plastelína, keramická hlína, papír...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• modeluje jednoduché objekty v prostoru	• modelování (plastelína, keramická hlína, papír...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá svět různými smysly	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	• techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, komiks...	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje své pocity	• umění a svět kolem nás
	• hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	• kresba (pastelkami, tužkou, rudkou, špejlí...)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<ul style="list-style-type: none"> malba (vodovými barvami, temperami...) modelování (plastelína, keramická hlína, papír...) techniky plastického vyjádření umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> techniky plastického vyjádření umění a svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj environmentální senzitivity a environmentálních postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání svého typu kreativity a hledání originálních možností řešení výtvarných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary 	<ul style="list-style-type: none"> linie a tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů 	<ul style="list-style-type: none"> linie a tvary

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje barvy, tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podobnost a kontrast prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, hra s barvami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří práci na základě vlastních prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, hra s barvami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje svět kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, hra s barvami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle zachází s některými materiály, ovládá základní technické dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní práce
		<ul style="list-style-type: none"> • modelování • techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduché objekty v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá svět různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• uplatňuje a rozvíjí svou fantazii	• techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ	• techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, komiks...	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje své pocity	• umění a svět kolem nás
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných	• kresba, malba, hra s barvami
		• dekorativní práce
		• modelování
		• techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností	• umění a svět kolem nás
		• techniky plastického vyjádření, experimentování a práce s výtvarnými prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj environmentální senzitivity a environmentálních postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání svého typu kreativity a hledání originálních možností řešení výtvarných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• chápe výrazové vlastnosti barev	• hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů	• hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• uplatňuje výrazové vlastnosti linie	• hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou...)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• ovládá základní technické dovednosti	• kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou...)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• všímá si velikosti a výraznosti prvků	• prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	• prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• kombinuje barvy a tvary	• kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří objem modelováním 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) • prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera) • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, kombinuje výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž) • vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje techniky ve výtvarném umění 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž) • umění a svět kolem nás (výstavy, ilustrace, film, divadlo, móda...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje výstavy a galerie 	<ul style="list-style-type: none"> • umění a svět kolem nás (výstavy, ilustrace, film, divadlo, móda...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) • prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera) • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty) • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí svůj výtvarný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) • prvky a jejich tvary, objemy, struktura

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera) • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty) • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž) • vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se, vyslechne a respektuje názory jiných, nebojí se kritiky 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • vnímání vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj environmentální senzitivity a environmentálních postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání svého typu kreativity a hledání originálních možností řešení výtvarných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení dovednosti hledat a kriticky hodnotit informace, uvědomovat si souvislosti místních i světových událostí na život lidí, všimnout si rozdílů mezi životy lidí v různých kulturách, místech a čase		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Realita a fikce, funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie...)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• chápe výrazové vlastnosti barev	• hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů	• hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• uplatňuje výrazové vlastnosti linie	• hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou...)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• ovládá základní technické dovednosti	• kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou...)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• všímá si velikosti a výraznosti prvků	• prvky a jejich tvary, objemy, struktura
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• objevuje a sleduje tvar objektů, předmětů	• kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• kombinuje barvy a tvary	• kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> malba (akvarel, tempera)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> vytváří objem modelováním 	<ul style="list-style-type: none"> modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) prvky a jejich tvary, objemy, struktura kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru malba (akvarel, tempera) modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, kombinuje výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> rozdvíjí fantazii a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření, vyhledává nové inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž) vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje techniky ve výtvarném umění 	<ul style="list-style-type: none"> techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž) umění a svět kolem nás (výstavy, ilustrace, film, divadlo, móda...)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje výstavy a galerie 	<ul style="list-style-type: none"> • umění a svět kolem nás (výstavy, ilustrace, film, divadlo, móda...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) • prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera) • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty) • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • obhájí svůj výtvarný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • hra s linií • kresba (tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou...) • prvky a jejich tvary, objemy, struktura • kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru • malba (akvarel, tempera) • modelování (keramická hlína, další modelovací hmoty) • já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností • techniky plastického vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika, využití jiných technik (otisk, vosková technika, koláž, frotáž)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		• vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• zajímá se, vyslechne a respektuje názory jiných, nebojí se kritiky	• vnímání vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prezentuje své pocity	• já a můj svět - vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností
		• vnímání vizuálně obrazného vyjádření
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	• žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	• vytváření prožitků radosti pro druhé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvoj environmentální senzitivity a environmentálních postojů a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Realita a fikce, funkce užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznávání svého typu kreativity a hledání originálních možností řešení výtvarných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjení dovednosti hledat a kriticky hodnotit informace, uvědomovat si souvislosti místních i světových událostí na život lidí, všimnout si rozdílů mezi životy lidí v různých kulturách, místech a čase		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu Tělesná výchova</p> <p>Učivo předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Učivo je organizováno do následujících etap: 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností a zdravotně pohybových a hygienických návyků. Ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. 3. až 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zaměřena na uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech. Učební plán Tělesné výchovy je rozšířen o výuku plavání.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Hodiny jsou vedeny v tělocvičně, na školním hřišti / školní zahradě nebo ve volné přírodě (turistické akce, humanitární den apod.). V průběhu trvání plaveckého kurzu žáci dojíždějí do plavecké školy. Součástí výuky je příprava pohybových a tanečních programů pro rodiče a veřejnost a také účast ve sportovních soutěžích a olympiádách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky; - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla; - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi; - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích; - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <p>- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině; - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <p>- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní; - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <p>- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p> <p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <p>- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	<ul style="list-style-type: none"> příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	• příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zapojuje se do nabízených pohybových aktivit	• pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• vnímá radost ze hry a z pohybu	• pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zapojuje se do pohybových a sportovních her	• pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• osvojuje si základní gymnastické prvky: nácvik kotoulu, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce, šplh, žebřiny	• základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem	• cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách: běh – rychlý 50 m, vytrvalý prokládaný chůzí do 10 minut; skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem; hod míčkem z místa i z rozběhu	• základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• účastní se turistických vycházek a výletů	• turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s dopravními pravidly pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do týmových her 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • učí se jednat v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,

Tělesná výchova	1. ročník	
		organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování • hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování • hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc při úrazu spoluhráče 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní organizační povely pro realizaci her, komunikace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v tělocvičně i na školním hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na cvičišti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační pravidla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační pravidla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se plaveckého kurzu 	

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		• základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• využívá sněhu k pohybovým aktivitám	• pobyt v zimní přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí, analýza svého způsobu organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální, neverbální komunikace, zdokonalování různých způsobů komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• získává kladný vztah k pohybovým aktivitám	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • poznává důležitou funkci pohybu pro zdravý vývoj organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla při různých činnostech i provádění cviků, 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se podle rytmu: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, skok přes švihadlo, skoky s odrazem z trampolínky, chůze po lavičce s obměnami, šplh, žebřiny 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách: běh – rychlý 50 m, vytrvalý do 10 minut, princip štafetového běhu, skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem, základy nízkého a polovysokého startu, hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní úpolové hry využívající přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při pohybových činnostech a hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se v terénu při cvičení v přírodě a turistice, aplikuje dopravní pravidla pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní herní činnosti: přihrávka jednoruč i obouruč, vedení míče, střelba na koš, branku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při hře • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,

Tělesná výchova	2. ročník	
		organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• osvojuje si role kapitána a člena týmu	• role v týmu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při týmových hrách	• spolupráce při hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	• bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	• bezpečnost při sportování • hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• učí se respektovat zdravotní handicap	• bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje základní hygienické návyky	• hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• přivolá pomoc při úrazu spoluhráče	• zásady první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zná význam sportování pro zdraví	• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	• vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	• základní organizační povely pro realizaci her, komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• dodržuje organizační pokyny	• organizační pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se bezpečně na sportovišti a v přilehlých prostorech 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na cvičišti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • chápe organizaci cvičebního prostoru při hrách a jiných pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační pravidla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se plaveckého kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá sněhu k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální, neverbální komunikace, zdokonalování různých způsobů komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí, analýza svého způsobu organizace času		
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• volí spolu s učitelem vhodnou délku a intenzitu pohybu	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zařazuje uvolňovací cviky po zátěži, relaxační a kompenzační cviky	• zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uplatňuje cviky zaměřené na správné držení těla	• zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zařazuje protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí	• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• cvičí a tančí za doprovodné hudby: základní taneční kroky ve 2/4 rytmu	• cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• seznámí se s dětským aerobikem, kondičním cvičením s hudbou	• cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých schopností základní gymnastické prvky: obměny kotoulů, stoj na hlavě s dopomocí, odraz z můstku, roznožka přes kozu na šíř, rovnovážné prvky po lavičce s obměnami, šplh, cvičení na žebřinách 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje své atletické výkony: běh – rychlý 50 m, vytrvalý do 10 minut (uběhne 200m), princip štafetového běhu, skok z místa, skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem, nízký a polovysoký start, hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí průpravné úpoly: přetlaky, odpory, přetahy 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná úpolová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy pohybových a sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se po herní ploše s míčem i bez míče 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přírodě při turistice 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dopravní předpisy pro chodce a pojmenuje základní dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se plaveckého kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecký kurz

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá sněhu k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní herní činnosti: přihrávka jednoruč i obouruč, vedení míče, střelba na koš, branku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje minikopanou, florbal, vybíjenou s pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje obratnost a pohotovost 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • přijímá vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • základy her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování • hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• přivolá pomoc při úrazu a ošetří drobná poranění	• zásady první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	• základní organizační povely pro realizaci her, komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	• základní organizační povely pro realizaci her, komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• užívá smluvené signály a gestikulace	• základní organizační povely pro realizaci her, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální, neverbální komunikace, zdokonalování různých způsobů komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj dovedností zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí, analýza svého způsobu organizace času		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	• uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s příležitostmi věnovat se některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí, uvolňovací cviky po zátěži, relaxační a kompenzační cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje cvičením únavu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí a tančí za doprovodné hudby: zdokonaluje základní taneční kroky ve 2/4 rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v dětském aerobiku, kondičním cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rytmus, tempo a melodii v hudbě a provází je pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kotouly vpřed, vzad a jejich obměny 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne stoj na hlavě s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • odráží se z můstku gymnastickým odrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • skáče roznožku a skrčku přes kozu na šíř 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provádí na obrácené lavičce chůzi s obměnami a rovnovážné cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, cvičí na žebřinách 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí provádí přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • startuje z nízkého i polovysokého startu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • běhá 50 m sprint, 1000 m na dráze a do 15 min v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • skáče do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • hází míčkem z rozběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní herní činnosti: přihrávka jednoruč i obouruč, vedení míče, střelba na koš, branku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje střelbu na koš, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - hraje zjednodušený basketbal 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje přehazovanou a miniházenou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách (fotbal, florbal, vybíjená se zjednodušenými pravidly) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provozuje turistiku a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle turistických značek i podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla silničního provozu, dodržuje povinnosti cyklisty v silničním provozu, vyjmenuje součásti základního vybavení jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se plaveckého kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecký kurz
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se zimních sportů 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí(v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, přivolá pomoc a ošetří drobná zranění 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní výkony i výkony spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování pohybových dovedností, snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování pohybových dovedností, snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se podle stanovených herních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • přijímá vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní organizační činnosti na smluvené signály 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje a uklízí nářadí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu i podle ústního popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb podle pokynů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační schopnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových schopností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výsledkové listině 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových schopností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových schopností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky i připravovanými akcemi 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální, neverbální komunikace, zdokonalování různých způsobů komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Rozvoj dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svých i druhých lidí, analýza svého způsobu organizace času	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s příležitostmi věnovat se některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí, uvolňovací cviky po zátěži, relaxační a kompenzační cviky
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, tělesná kondice
	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje cvičením únavu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí a tančí za doprovodné hudby: zdokonaluje základní taneční kroky ve 2/4 rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v dětském aerobiku, kondičním cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá rytmus, tempo a melodii v hudbě a provází je pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, rytmická cvičení, aerobic
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kotouly vpřed, vzad a jejich obměny 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne stoj na hlavě s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • odráží se z můstku gymnastickým odrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • skáče roznožku a skrčku přes kozu na šíř 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provádí na obrácené lavičce chůzi s obměnami a rovnovážné cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, cvičí na žebřinách 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí provádí přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • startuje z nízkého i polovysokého startu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • běhá 50 m sprint, 1000 m na dráze a do 15 min v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • skáče do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • hází míčkem z rozběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní herní činnosti: přihrávka jednoruč i obouruč, vedení míče, střelba na koš, branku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje střelbu na koš, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - hraje zjednodušený basketbal 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
		osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje přehazovanou a miniházenou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje herní činnosti při sportovních hrách (fotbal, florbal, vybíjená se zjednodušenými pravidly) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • provozuje turistiku a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se podle turistických značek i podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla silničního provozu, dodržuje povinnosti cyklisty v silničním provozu, vyjmenuje součásti základního vybavení jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě, dopravní výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se plaveckého kurzu 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecký kurz
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • účastní se zimních sportů 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí(v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, přivolá pomoc a ošetří drobná zranění 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní výkony i výkony spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování pohybových dovedností, snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování pohybových dovedností, snaha o zlepšení výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se podle stanovených herních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • přijímá vítězství i porážku 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, týmová spolupráce
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní organizační činnosti na smluvené signály 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy spojené s cvičebními prostorami a jejich vybavením 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje a uklízí nářadí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, terminologie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu i podle ústního popisu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb podle pokynů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizační schopnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových schopností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výsledkové listině 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových schopností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu	• měření a posuzování pohybových schopností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky i připravovanými akcemi	• zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích	• zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální, neverbální komunikace, zdokonalování různých způsobů komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovedností zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí, analýza svého způsobu organizace času		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je realizována vyučovacím předmětem Pracovní činnosti, získávají žáci základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. Tento obor je zaměřen na získání praktických pracovních dovedností a návyků, tím doplňuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti a tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cílem předmětu je vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti a k její kvalitě, osvojení pracovních postupů pro běžný život. Při Praktických činnostech si žáci také osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce. Ve vyučovacích hodinách žáci pracují jednotlivě i ve skupinách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k zodpovědnosti za kvalitu výsledků práce; - osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech, k organizaci práce a používání vhodných pomůcek při práci; - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a uplatňování vlastních nápadů při práci; - objektivnímu poznávání okolního světa, k novým postojům ve vztahu k práci; - chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci; - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení poznatků i pro možnost dalšího uplatnění. <p>Předmět Pracovní výchova je realizován v 1. - 5. ročníku, a to vždy po jedné vyučovací hodině. Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku nebo v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě; - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí; - učitel vede žáky k pozorování vlastního pokroku. <p>Kompetence k řešení problémů: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	<p>Kompetence komunikativní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce; - učitel vede žáky k užívání správné terminologie.
	<p>Kompetence sociální a personální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci; - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	<p>Kompetence občanské: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky; - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence pracovní: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků; - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů; - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.
	<p>Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků; - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí rozlišit materiály, všímá si vlastností papíru	• vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	• práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je	• práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí stříhat textil a nalepit textilii, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	• práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí pracovat s modelovací hmotou (dělení na části, válení, stlačování, hnětení, formování...)	• práce s drobným materiálem - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	• konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• všímá si změn v přírodě (roční období, počasí, barevnost listů a rostlin)	• pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• umí ošetřovat pokojové rostliny	• pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• umí zasít a zasadit rostliny	• pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• zná pravidla správného chování při stolování	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• umí prostřít stůl k obědu	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• zkouší nachystat jednoduchý pokrm	• stolování, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj sebekontroly, sebeovládání, regulace vůle, první pracovní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomoc, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí rozlišit materiály, všimá si vlastností papíru	• vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	• práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je	• práce s drobným materiálem - přírodniny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí stříhat textil a nalepit textilii, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík	• práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí pracovat s modelovací hmotou (dělení na části, válení, stlačování, hnětení, formování...)	• práce s drobným materiálem - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		• práce dekorativní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	• konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• všímá si změn v přírodě (roční období, počasí, barevnost listů a rostlin)	• pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• umí ošetřovat pokojové rostliny	• pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• umí zasít a zasadit rostliny	• pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• zná pravidla správného chování při stolování	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• umí prostřít stůl k obědu	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• zkouší nachystat jednoduchý pokrm	• stolování, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení originality vlastních nápadů, schopnosti vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazování skutečnosti z nejbližšího okolí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit materiály, všímá si vlastností papíru 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> nasbírané přírodní materiály třídí, navléká a dotváří je 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> umí stříhat textil a nalepit textilií, zkouší navlékat jehlu, udělat uzel, přišít knoflík 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> práce dekorativní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s modelovací hmotou (dělení na části, válení, stlačování, hnětení, formování...) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		<ul style="list-style-type: none"> práce dekorativní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> všímá si změn v přírodě (roční období, počasí, barevnost listů a rostlin) 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> umí ošetřovat pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> umí zasít a zasadit rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla správného chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> umí prostřít stůl k obědu 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> zkouší nachystat jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních a informativních prvků ve sdělení		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání pracovní činnosti ve skupině, volba pracovních činností vhodných vzhledem k bezpečnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• rozeznává vlastnosti papíru – povrch, tloušťka, struktura	• práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• rozlišuje textilní materiál – len, hedvábí, rub a líc látky	• práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• umí bezpečně používat nůžky, jehlu, nůž, špendlíky	• bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce	• práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• práce dekorativní
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály	• práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• práce dekorativní
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací	• práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• práce dekorativní
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří plošné i prostorové prvky	• práce s modelovací hmotou (keramika)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		• práce dekorativní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	• lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	• konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• používá návod, předlohu a náčrt při práci	• konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě	• bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • práce s papírem a kartonem • práce s přírodninami • práce s textilem • práce s modelovací hmotou (keramika) • práce dekorativní • lidové zvyky, tradice, řemesla • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • práce s textilem • práce s modelovací hmotou (keramika) • práce dekorativní • lidové zvyky, tradice, řemesla • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • zakládá jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • umí pečovat o pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• zná zahradnické nářadí a umí je správně používat	• pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zná rozdíl mezi setím a sázením	• pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	• pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	• pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná pravidla správného stolování a společenského chování	• stolování, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Upevňování schopnosti uvést nápad do reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Budování vstřícného postoje k odlišnostem a specifikám lidové tvořivosti jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjení sebekontroly a odpovědnosti za chování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává vlastnosti papíru – povrch, tloušťka, struktura 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje textilní materiál – len, hedvábí, rub a líc látky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • umí bezpečně používat nůžky, jehlu, nůž, špendlíky 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		<ul style="list-style-type: none"> • práce dekorativní
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří plošné i prostorové prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou (keramika)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		<ul style="list-style-type: none"> • práce dekorativní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje složitější (stavebnicové) prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> • používá návod, předlohu a náčrt při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • práce s papírem a kartonem • práce s přírodninami • práce s textilem • práce s modelovací hmotou (keramika) • práce dekorativní • lidové zvyky, tradice, řemesla • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • stolování, příprava pokrmů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • práce s textilem • práce s modelovací hmotou (keramika) • práce dekorativní • lidové zvyky, tradice, řemesla • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • zakládá jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • umí pečovat o pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • zná zahradnické nářadí a umí je správně používat 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi setím a sázením 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • zná množení rostlin odnožemi a řízkováním 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování, příprava pokrmů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	• stolování, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• zná pravidla správného stolování a společenského chování	• stolování, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Upevňování schopnosti uvést nápad do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjení sebekontroly a odpovědnosti za chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Budování vstřícného postoje k odlišnostem a specifikám lidové tvořivosti jiných národů		

5.12 Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského pracoviště k zařazení do individuálního vzdělávacího plánu žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacích hodin předmětu

Název předmětu	Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
	<p>Předmět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně základní školy v různých časových dotacích dle doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s individuálními vzdělávacími plány jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo počítačové učebně. Předmět vyučuje učitel, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Vyučovací předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové komunikace - klade důraz na minimalizaci projevů vývojových poruch učení a komunikace žáků - pomáhá žákům zvládat základní učivo, tj. ovládnutí základů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, klade důraz na čtení s porozuměním - je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti a paměti. <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>1. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řádku a sloupci - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - tvoří a čte slabiky a slova - čte slova s porozuměním - rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice - spojuje písmena a slabiky - dokáže dramatizovat jednoduchý text - ovládá práci s počítačem – výukové programy pro ČJ <p>2. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché věty s porozuměním - rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Název předmětu	Praktický český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - opisuje a přepisuje krátké věty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - reprodukuje krátký text - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost <p>3. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí slova z mluvené do psané podoby - čte jednoduché texty s porozuměním - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - čte přiměřeně rychle s porozuměním - rozumí pokynům přiměřené složitosti - reprodukuje krátký text z paměti <p>4. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě - pozná podstatná jména a slovesa - čte text přiměřené délky - opisuje a přepisuje jednoduché texty - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - rozumí pokynům přiměřené složitosti <p>5. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - popíše jednoduché předměty a činnosti - opisuje a přepisuje jednoduché texty - tvoří otázky a odpovídá na ně - seřazuje slova podle abecedy - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

5.13 Volitelné předměty

5.13.1 Praktický český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Praktický český jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové komunikace; - klade důraz na minimalizaci projevů vývojových poruch učení; - pomáhá žákům zvládat základní učivo - ovládnutí základů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, klade důraz na čtení s porozuměním; - využívá výukových počítačových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- volitelný předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 5. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Praktický český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování netetikety; - vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování.
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.
	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných i elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu (kritické myšlení); - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů.
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci s ICT ve výukových programech - vede žáky lepšímu odstraňování poruch učení zejména dyslexie a dysortografie prostřednictvím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - otevření a zavedení předmětu je závislé od počtu žáků v příslušném ročníku
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace žáků známkou.

Praktický český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Praktický český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí grafomotoriku 	<ul style="list-style-type: none"> čitelné psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> umí tvořit smysluplné věty 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovací dovednosti
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci ve výukových počítačových programech 	<ul style="list-style-type: none"> určování slovních druhů plnovýznamových slov, spisovných a nespisovných tvarů jmen, zájmen a sloves ovládání počítačových výukových programů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně rychle s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přečteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> posiluje a procvičuje zrakové orientace 	<ul style="list-style-type: none"> čitelné psaní
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s přehledy učiva 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravidly pravopisu
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže	<ul style="list-style-type: none"> umí se vyjadřovat 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovací dovednosti

Praktický český jazyk	4. ročník	
hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • určí nespisovné tvary u českých slov ve výukových počítačových programech 	<ul style="list-style-type: none"> • určování slovních druhů plnovýznamových slov, spisovných a nespisovných tvarů jmen, zájmen a sloves • ovládání počítačových výukových programů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov ve výukových počítačových programech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovací dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku)		

Praktický český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí grafomotoriku 	<ul style="list-style-type: none"> • čitelné psaní
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s přehledy učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a pravidly pravopisu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledávat informace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky a pravidly pravopisu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním

Praktický český jazyk	5. ročník	
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		<ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže dramatizovat jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		
DV-3-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis morfologický • ovládání výukových počítačových programů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis morfologický • ovládání výukových počítačových programů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá složené tvary slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis morfologický • ovládání výukových počítačových programů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis morfologický • ovládání výukových počítačových programů

Praktický český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis morfologický • ovládání výukových počítačových programů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyprávět pohádky a příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se z paměti básničku 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační dovednosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přečteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku)		

5.13.2 Umělecká výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Umělecká výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o umění;

Název předmětu	Umělecká výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné, hudební, dramatické výchově; - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace; - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky; - pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- volitelný předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 5. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení úkolů spojených s uměním, žáci kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné, hudební, tělesné či pracovní oblasti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci; - učitel vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření a k možnosti alternativního přístupu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- otevření a zavedení předmětu je závislé od počtu žáků v příslušném ročníku.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Umělecká výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	• seznámí se s tradicemi, zvyky v regionu	• tradice, zvyklosti

Umělecká výchova	4. ročník	
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování si a prohloubení si vztah k rodišti, k městu, kde bydlím 	<ul style="list-style-type: none"> • moje město, moje škola
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • zachycení typických změn v přírodě v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> • zima
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • připomenutí vánočních koled, zvyků a tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • vánoční svátky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se vznikem planety Země a vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • život na Zemi
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • modelování planety Země 	<ul style="list-style-type: none"> • život na Zemi
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • analýza vztahů a zamyšlení nad rozdíly mezi jednotlivými kontinenty i státy, diferenciací života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • život na Zemi
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování vztahů k jiným rasám, kosmopolitní pohled na svět 	<ul style="list-style-type: none"> • život na Zemi
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a rozbor tematiky Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> • svátky jara
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • modelování jednotlivých historických období 	<ul style="list-style-type: none"> • život od pravěku po dnešek

Umělecká výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže	<ul style="list-style-type: none"> • umí se verbálně vyjádřit na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • verbální projev

Umělecká výchova	5. ročník	
hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	<ul style="list-style-type: none"> • umí vystupovat v inscenačních rolích 	<ul style="list-style-type: none"> • základy inscenace
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá témata a konflikty ve vlastním vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> • témata a konflikty vlastního jednání
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje se před spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • jevištní situace
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	<ul style="list-style-type: none"> • umí reflektovat svůj zážitek z dramatického díla 	<ul style="list-style-type: none"> • prožitek z dramatických děl
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit vnitřní stavy a emoce 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní stavy a emoce z dramatických zážitků
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hry a jejich variace 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla hry
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná témata v příbězích 	<ul style="list-style-type: none"> • příběh
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá inscenační výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • základy inscenace
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		

Umělecká výchova	5. ročník	
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		

5.13.3 Hrátky s angličtinou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Hrátky s angličtinou
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk; - pomáhá žákům zvládat základní učivo - ovládnutí základů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě; - využívá výukových počítačových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - předmět je realizován jako volitelný předmět ve 4. a 5. ročníku formou 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování vyjadřování; - učitel vede žáky k užívání správné terminologie. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; - učitel vede žáky k plánování postupů; - učitel vede žáky k vyhledávání informací, využívání přehledů učiva.

Název předmětu	Hrátky s angličtinou
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problému; - učitel dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky.
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení; - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
	Kompetence digitální: Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální Učitel: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Hrátky s angličtinou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hrátky s angličtinou	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí základním pokynům učitele	• formy společenského styku
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozpozná jednotlivá slova a zopakuje je	• zjišťující tematické otázky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj	• mluvené texty s vizuální oporou
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• dokáže text s vizuální oporou sám reprodukovat	• jednoduché mluvené texty s vizuální oporou
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• sestaví tematicky zaměřený text přiměřené délky, používá slovník k sestavování textu	• texty na daná témata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozliší zvukovou a grafickou podobu jazyka	• texty na daná témata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• umí použít slovník k sestavování textu	• práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientuje se v jednoduchém textu na dané téma	• práce s texty na dané téma
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• dokáže vyhledat potřebnou informaci	• krátká reprodukce textu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchých textů	• doplňování neúplných textů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• používá jednoduché komunikační dovednosti	• základní prvky konverzace

Hrátky s angličtinou	4. ročník	
		• dramatizace na dané téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vede jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo ve skupině	• samostatný mluvený projev, dialogy a rozhovory • dramatizace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové vyučování - práce v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projektové vyučování - téma: České a evropské symboly		
Projektové vyučování - téma: Zvyky a tradice národu		

Hrátky s angličtinou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí základním pokynům učitele a umí sám pokyny použít	• formy společenského styku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• rozpozná jednotlivá slova, zopakuje krátké věty	• zjišťující tematické otázky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj	• mluvené texty s vizuální oporou
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• dokáže text s vizuální oporou sám reprodukovat	• mluvený text s vizuální oporou, konverzace

Hrátky s angličtinou	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše tematicky zaměřený text přiměřené délky, používá slovník k sestavování textu	• texty na daná témata (zvířata, roční období, oblékání, přání) a práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientuje se v jednoduchém textu na dané téma	• práce s texty na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže vyhledat potřebnou informaci a umí ji použít	• krátká reprodukce textu a práce s PC
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchých textů	• doplňování neúplných textů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• používá jednoduché komunikační dovednosti	• základní prvky konverzace • projektové vyučování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vede jednoduchý rozhovor se spolužákem nebo ve skupině s dospělou osobou	• samostatný mluvený projev, dialogy a rozhovory • dramatizace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové vyučování - práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projektové vyučování - podpora a posilování písemného a mluveného projevu v cizím jazyce		

5.13.4 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti rozšiřující úroveň pohybových a tanečních dovedností; - pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení a tanců pro děti, úpoly, atletika, sportovní a míčové hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - volitelný předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu ve 4. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 5. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Sportovní výchova
	- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- otevření a zavedení předmětu závisí na počtu žáků v příslušném ročníku.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace žáků známkou.

Sportovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TPV-3-1-01 rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	• správně drží tělo ve smyslu statickém a kinetickém	• držení těla
TPV-3-1-02 vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	• vnímá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu	• prostorové pojmy
TPV-3-1-03 rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	• rozlišuje základní dynamické stupně pohybu	• stupně pohybu
TPV-3-1-04 rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	• umí používat různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	• tempa pohybu
TPV-3-1-05 zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	• umí základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat	• druhy kroků
TPV-3-1-06 navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	• zvládá skupinové sportovní hry	• skupinové sportovní hry
TPV-3-1-07 aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	• zvládá pohyb dle hudebního tempa	• hudební rytmus a tempo

Sportovní výchova	4. ročník	
TPV-3-1-08 je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	• zvládá improvizované pohyby	• improvizace pohybu
TPV-3-1-10 přijímá a respektuje pravidla her	• umí respektovat pravidla sportovních her	• pravidla sportovních her
TPV-3-1-11 zvládá základní prvky obratnosti	• zvládá prvky obratnosti	• základní prvky obratnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry a soutěže (týmová spolupráce)		

Sportovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TPV-5-1-01 vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	• zvládá správně držet tělo	• pravidla správného držení těla
TPV-5-1-02 uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	• zná pojmy přirozeného a zdravého pohybu	• zdravý pohyb
TPV-5-1-03 vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	• v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	• základní prostorové vztahy
TPV-5-1-04 rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	• vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	• stupně pohybu
TPV-5-1-05 vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	• zná dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	• dvoudobost, třídobost a čtyřdobost
TPV-5-1-06 slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	• vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	• rytmické modely

Sportovní výchova	5. ročník	
TPV-5-1-07 přijme a respektuje řád hudebního frázování	• zná řád hudebního frázování	• hudební frázování
TPV-5-1-08 navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	• navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	• sportovní skupinové hry
TPV-5-1-09 improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	• improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	• sporty s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry a soutěže (týmová spolupráce)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde probíhalo žákovo vzdělávání.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají s rodiči žáka, výchovným poradcem, případně školním psychologem a v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v 1. a 3. čtvrtletí; v případě zájmu rodiče poskytujeme informace o prospěchu a chování žáka kdykoliv (po předchozí domluvě).

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Sebehodnocení, formativní hodnocení

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. V průběhu formativního hodnocení se zaměřujeme na žáka a jeho vzdělávací potřeby v průběhu procesu učení. K tomu využíváme souhrn postupů, díky nimž víme, jak jsou na tom žáci, a tomu přizpůsobujeme svou výuku a formu zpětné vazby s cílem vylepšit jejich učební výsledky.

Hodnocení a klasifikace učitelem

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně

studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy vztahu žák-učitel, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen vypracovat sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák

si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně ani míru svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá

estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Učitel může v odůvodněných případech využít při hodnocení výkonu žáka i mezistupně klasifikačních známek (1–, 2–, 3–, 4–). Mezistupeň lze udělit tehdy, jestliže žákovy výkony neodpovídají plně požadavkům stanoveným pro daný klasifikační stupeň, avšak zároveň ještě nedosahují, případně mírně převyšují úroveň stupně bezprostředně sousedního. Použití mezistupně je možné pouze v rámci průběžného hodnocení; výsledná klasifikace za klasifikační období se vyjadřuje výhradně základní pětistupňovou škálou.